

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Филаткина Ирина Дмитриевна

студент

Панина Алена Васильевна

студент

Чмырь Юлия Юрьевна

канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента

ДВФУ

г. Владивосток, Приморский край

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДВФУ

***Аннотация:** автор поднимает проблему управления образовательным процессом школы экономики и менеджмента ДВФУ, проводит на основе этой проблемы опрос среди студенческой аудитории и, исходя из результатов, предлагает ряд решений.*

Перед любым современным университетом сегодня стоят задачи эффективного управления образовательным процессом [1, с. 23]. Не является исключением и Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ). Начиная с сентября 2013 года, все студенты ДВФУ переехали учиться в новый кампус на острове Русский. В связи с этим перед руководством университета остро встала проблема эффективной организации практических и лекционных занятий в кампусе ДВФУ [2, с. 67]. Проучившись в новом кампусе уже более полугода, студенты университета до сих пор не пришли к единому мнению относительно организации учебного процесса. Почти все из них считают, что процесс обучения в новом объединенном университете имеет еще очень много недочетов.

Ориентируясь на это, нами было принято решение проанализировать текущее состояние учебного процесса в новом кампусе на острове Русский.

В процессе исследования перед нами стояли следующие задачи:

- проанализировать состояние учебных аудиторий;
- исследовать отношение студентов к организации занятий;

– изучить отношение студентов к профессиональной подготовке преподавателей;

– оценить доступность для студентов учебных и методических пособий.

Для того чтобы охватить все стороны учебного процесса и опросить как можно больше студентов за достаточно короткий срок нами было принято решение разработать опросник, включающий в себя 16 вопросов, каждый из которых оценивается по пятибалльной шкале, при этом 1 означает «максимально удовлетворен», а 5 – «вообще не удовлетворен» [3, с. 24]. В процессе исследования было опрошено 40 студентов школы экономики и менеджмента, которых мы встречали в коридорах корпуса во время десятиминутных перерывов между парами. По итогам проведенного опроса был посчитан средний балл в целом по опрошенному сегменту (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты опроса студенческой аудитории

№	Вопрос	Средний балл
1	Довольны ли вы техническим оснащением в учебных аудиториях?	6,5
2	Как часто на ваших занятиях используют мультимедийные устройства?	7,8
3	Устраивает ли Вас структура лекций?	8
4	Устраивает ли Вас содержание лекций?	7
5	Как часто вы прибегаете к помощи учебных пособий на лекциях?	8
6	Устраивает ли Вас качество проводимых консультаций?	6
7	Устраивает ли Вас стиль проведения практических занятий?	7
8	Устраивает ли Вас расписание занятий?	5
9	Устраивает ли вас система оценки знаний?	6
10	Устраивает ли Вас доступность библиотечного материала?	4,5
11	Устраивает ли Вас уровень квалификации преподавателей?	7
12	Устраивает ли Вас расположение аудиторий?	8
13	Устраивает ли Вас доступность информационных ресурсов?	6
14	Комфортно ли Вам в аудиториях?	7
15	Устраивает ли Вас количество студентов в вашей учебной группе?	8
16	Устраивает ли Вас психологическая атмосфера при проведении лекций?	7

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что самыми актуальными и значимыми проблемами при проведении лекционных и практических занятий для студентов ДВФУ в новом учебном кампусе являются:

– отсутствие или недоступность технического оснащения в аудиториях

при проведении лекционных и практических занятий;

- чисто «теоретическое» проведение практических занятий;
- плохо продуманное и ориентированное главным образом на преподавателей расписание занятий, частые отсутствия преподавателей на кафедрах в часы консультаций;
- недостаточная доступность информационных ресурсов при проведении лекционных и практических занятий.

Эти проблемы считают самыми распространенными от 34% до 54% опрошенных студентов.

Самыми незначительными при этом студенты считают проблемы, связанные с комфортом в аудиториях и с их расположением, с количеством студентов в учебных группах и с психологической атмосферой во время проведения лекционных и практических занятий. На каждое из приведенных утверждений также приходится от 30 до 50% ответов студентов.

В связи со сложившейся ситуацией нами был выработан ряд решений, способных если не полностью исключить, то хотя бы снизить негативное влияние описанных ранее проблем на учебный процесс в учебном кампусе ДВФУ:

- организация работы по настройке имеющегося в аудиториях мультимедийного оборудования, использование технического оснащения в процессе проведения лекционных и практических занятий;
- обеспечение большей доступности учебных и методических материалов для студентов (снабжение учащихся пособиями в электронном виде);
- обеспечение контроля со стороны руководства за обязательным присутствием преподавателей на кафедрах в часы консультаций (проведение произвольной выборочной проверки);
- изменение стиля проведения практических занятий от семинаров по теории до занятий, основанных на проблематике существующих фирм и организаций г. Владивостока, проходящих с участием специалистов–практиков или непосредственно в компаниях и на предприятиях.

Список литературы

1. Антилогова Л.Н. Формирование профессиональной компетенции преподавателя высшей школы // Инновационное образование и экономика. – №2(13).– 2008. –35 с.
2. Березина Т.Н. Интеллект и креативность// Эдип, 2008, № 3. – 101 с.
3. Савицкая Г.В. Анализ эффективности деятельности предприятия: методологические аспекты / Г.В. Савицкая. – 2–е издании. Испр. – М.: Новое знание, 2009. – 54 с.