

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Краснова Светлана Гурьевна

канд. психол. наук

доцент кафедры лаборатории педагогики

и психологии постдипломного образования

БОУ ДПО «ПКС Чувашский республиканский институт образования»

г. Чебоксары, Чувашская республика

ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕРЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются технологии мониторинга личностных результатов, формирование метапредметных УУД на этапе начального общего образования, организация предметной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования ФГОС ориентированы на выработку у младших школьников предметных результатов, личностных умений и метапредметных учебных действий. Их оценка выполняет функции регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов обучения междисциплинарных программ и программы формирования УУД. Выработка УУД зависит от организации образовательного процесса, разнообразия видов деятельности учащихся.

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Задача современного образовательного учреждения заключается в интеграции и обобщении новых знаний обучающихся, увязывании их с жизненным опытом. Это выводит на необходимость пересмотра целей, содержания образования, образовательных технологий. Образовательные технологии должны быть направлены на формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий (УУД).

Авторы концепции развития УУД А.Г. Асмолов и др. рассматривают их

как существенную психологическую составляющую образовательного процесса, а их формирование как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса. В решении этих задач важнейшим моментом является разработка программы их мониторинга, а эффективное использование образовательных технологий – важнейшим условием их выработки.

Образовательная технология (от греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого–педагогических установок. Образовательную технологию отличает системность в наборе форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитания.

Известно, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Внешняя оценка личностных результатов осуществляется специалистами, не работающими в этих образовательных учреждениях. Основным объектом оценки личностных результатов является самоопределение, смыслообразование, морально–этическая ориентация. Предметом внешней оценки личностных результатов становится не только прогресс личностного развития учащихся, но и эффективность воспитательно–образовательной деятельности образовательных учреждений. В рамках внутренней оценки проводится диагностика сформированности отдельных личностных результатов (Г.В. Бурменская, И.А. Володарская).

К числу планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно–смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально–личностные позиции;
- социальная компетентность, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Технология мониторинга личностных результатов включает групповые и индивидуальные формы обследования детей, игровые приемы, беседу, тестирование. С целью измерения УУД используются следующие диагностические методики: «Беседа о школе» (модифицированный вариант методики Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера), методика «Кто Я» (модификация методики М. Куна), шкала выраженности учебно–познавательного интереса (Г.Ю. Ксензенковой), методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы, на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже), анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Карабановой).

Относительно метапредметных действий отметим, что они составляют психологическую основу обучения и являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач. Они обозначены как регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД. Их содержание составляет умение сотрудничать с учителем при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий, владение мыслительными операциями, социальные навыки и т.д.

Формирование личностных УУД оценивается в процессе участия в проектах, при проведении итогов уроков, выполнении творческих заданий, зрительном, моторном, вербальном восприятии музыки, мысленном воспроизведении картины, видеофильмов, по уровню самооценки события, происшествий, дневникам достижений.

Для мониторинга и формирования познавательных УУД целесообразны упражнения «Найди отличия», «На что похоже?», «Поиск лишнего», «Лабиринты», «Цепочки», составление схем–опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями.

Диагностика и формирование регулятивных универсальных УУД включает задания, направленные на поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, поиск ошибок, а также контрольный опрос по определенной теме.

На проектирование коммуникативных УУД направлены диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), групповая работа по составлению кроссворда, составление заданий партнеру и др.

Системно–деятельностный подход, являющийся основой реализации новых образовательных стандартов, устанавливает принципиальную возможность формирования мотивации учения посредством организации деятельности через отбор и структурирование учебного содержания, организацию учебного сотрудничества. Данный подход включает в себя:

- учет индивидуальных, психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей учащихся;
- развитие личностных качеств, удовлетворяющих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности между различными ступенями образования;
- использование разнообразных организационных форм в процессе обучения в соответствии с ФГОС НОО.

На формирование метапредметных УУД важнейшее влияние оказывает совместная деятельность, в результате которой происходит преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным действиям. Это изменяет ценностные установки, смысловые ориентиры учащихся. В процессе совместной учебной деятельности формируются умения постановки цели совместной работы, перестройки своей деятельности, умения учитывать мнения других людей. Целесообразно использование системы индивидуальных или групповых заданий, обеспечивающих формирование регулятивных УУД. Такими заданиями могут явиться подготовка материалов для внутришкольного сайта, дневников самонаблюдений, ведения протоколов выполнения различных творческих заданий и т.д.

Эффективным способом развития и коррекции познавательных, эмоционально–личностных компонентов способностей учащихся являются тренинги. Они направлены на развитие коммуникативной и социальной компетентности,

навыков саморегуляции, выработку культуры поведения, уверенности в себе. Использование тренингов способствуют формированию адекватных межличностных отношений детей, положительной самооценки, развитию навыков выхода из конфликтных ситуаций.

Наиболее эффективным средством являются групповые методы работы, актуализация своего состояния, моделирование поведения. Использование методов ролевой игры, анализа, моделирования ситуаций, дискуссии способствуют развитию у детей эмпатических способностей, выработке конструктивных поведенческих и ценностных стереотипов.

Младший школьный возраст считается сенситивным периодом для развития креативности. Творческое мышление возникает в ситуации поиска и открытия нового. Решение различных проблем, ставя ученика в ситуацию затруднения, активизирует такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и создание продуктов мышления в форме суждения, понятия, умозаключения.

Необходимость организации такой деятельности выводит на поиск новых образовательных резервов. Одним из таких резервов является внедрение в образовательный процесс проектно–исследовательской деятельности, признанной достаточно эффективной для реализации междисциплинарного подхода в различных областях обучения и воспитания. Проектно–исследовательскую деятельность необходимо рассматривать как эффективный способ развивающего и проблемного обучения.

Метод проектов – образовательная технология, цель которой – ориентировать на интеграцию фактических знаний (порой и путём самообразования) для активного включения младшего школьника в освоение новых способов человеческой деятельности. Цель такого обучения – создание условий для самостоятельного усвоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям.

Метод проектов реализует деятельностный подход в обучении, поскольку обучение происходит в деятельности. Точнее обучение происходит через дея-

тельность. Это технология, обеспечивающая личностный рост ребенка, позволяющая вести ребенка по его ступеням. Важно отметить, что проектная деятельность в начальной школе осуществляется под непосредственным руководством учителя или родителей. А дети, в рамках учебной и внеучебной деятельности, реализуют собственные идеи, проводят исследования. Это одна из технологий воспитания мотивации детей, не вызывающая напряжения и спада мыслительных процессов, а значит, ее можно считать здоровьесберегающей технологией.

Школьные проекты обязательно должны завершаться презентацией. Возможными результатами детского проектирования могут быть: альбомы, коллекции, фотоотчеты или фотовыставки, костюм, макет, наглядное пособие, газета, самодельная книжка, сценарий праздника или спектакля, альбом, плакат.

Проектно–исследовательская деятельность способствует развитию интереса, расширению представлений о межпредметных связях, интеллектуальной инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ, содержательной организации свободного времени. Именно в процессе такой деятельности формируются многие ключевые компетенции: ценностно–смысловая, общекультурная компетенции, учебно–познавательная, информационная, коммуникативная, социальная и личностная компетенции.

Таким образом, изменения требований ФГОС НОО ориентированы, наряду с предметными УУД, на выработку у учащихся личностных умений и метапредметных результатов. Это значит, что у учащихся должны быть выработаны способности самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои результаты. Оценка личностных и метапредметных УУД выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов обучения междисциплинарных программ и программы формирования УУД. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от организации учебной деятельности, сотрудничества,

познавательной, творческой, коммуникативной деятельности образовательных учреждений.

Для реализации требований ФГОС необходима как организация предметной деятельности, так и система социальных взаимодействий и учебного сотрудничества на основе современных эффективных образовательных технологий.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».
2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Битянова М.Р. Мониторинг универсальных учебных действий: шаг в будущее педагогической профессии. Новые понятия – новые задачи. Информационный бюллетень. – №5, 2011.
5. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: под общей ред. Н.В. Калининой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009.
6. Красильникова И.Н. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.