

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Валеев Родион Радикович

студент

Седова Клавдия Семеновна

канд. биол. наук, доцент

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

НФИ ФГБОУ ВПО «КемГУ»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ФК КАК ПРОДУКТ И РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО– ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье представлены принципы педагогического взаимодействия юношей, занимающихся пауэрлифтингом.

В структуре формирования профессионально–педагогической культуры немаловажное значение уделяют формированию компетенций, определяющих возможности педагога по выполнению различных видов и направлений профессионально–педагогической деятельности. В структуре подготовки будущего педагога по физической культуре немаловажное значение уделяется обоснованию необходимости и уточнению различных понятий и моделей, определяющих процессуальную и феноменологические стороны педагогического явления [1–4]. Попытаемся отразить систему принципов педагогического взаимодействия в структуре подготовки юношей, занимающихся пауэрлифтингом, как одну из моделей акмепедагогики, определяющей наивысшие достижения спортсмена первостепенной задачей тренировочного процесса.

Система принципов педагогического взаимодействия юношей, занимающихся пауэрлифтингом (Валеев Р.Р., 2014):

1. Принцип научной организации тренировочно–соревновательного про-

цесса юношей, занимающихся пауэрлифтингом:

- принцип наглядности, доступности, последовательности, системности, систематичности юношей, занимающихся пауэрлифтингом;
- принцип учета индивидуальных особенностей юношей, занимающихся пауэрлифтингом;
- принцип соблюдения идей и основ здоровьесберегающей педагогики в постановке и верификации задач тренировочного процесса в пауэрлифтинге;
- принцип объективности средств контроля и оценки результатов тренировочного процесса;
- принцип доступности, своевременности в структуре подготовки юношей, занимающихся пауэрлифтингом;
- принцип учета специфики и особенностей нормального распределения способностей юношей, занимающихся пауэрлифтингом, в структуре подготовки к соревнованиям;
- принцип формирования потребностей в самовыражении, самореализации, самосовершенствовании и саморазвитии;
- принцип формирования потребности в спорте, высоких достижениях и активном образе жизни и отдыха;
- принцип формирования культурной самостоятельной работы, обеспечивающей поэтапное формирование и достижение результатов в пауэрлифтинге.

2. Принцип создания условий для общей физической подготовки (ОФП) юношей, занимающихся пауэрлифтингом:

- принцип включения разминки как основы ОФП (бег, гимнастические упражнения);
- принцип разнообразия форм и методов ОФП в структуре подготовки спортсменов, занимающихся пауэрлифтингом;
- принцип включения в тренировочный процесс разнообразных упражнений (базовые, общефизические и другие).

3. Принцип создания условий для специальной физической подготовки

(СФП) юношей, занимающихся пауэрлифтингом:

- принцип последовательности нагрузок СФП;
 - принцип рационального питания содержащего аминокислоты, витамины, минералы и пр.;
 - принцип соблюдения режима дня, тренировок и отдыха.
4. Принцип включения юношей, занимающихся пауэрлифтингом, в условия непрерывного профессионального образования.

Система принципов педагогического взаимодействия является продуктом лонгитюдного теоретико–эмпирического исследования возможностей подготовки юношей, занимающихся пауэрлифтингом.

Список литературы

1. Козырева, О.А. Модели формирования культуры самостоятельной работы и самореализации в пауэрлифтинге / О.А. Козырева, Н.В. Вахмянин, Е.Ю. Шварцкопф // Наука и образование в XXI веке: динамика развития в евразийском пространстве: матер. II Междун. науч.–практ. конфер. 19–20 мая 2011. – Т. 1. – Павлодар : Инновац. Евраз. ун–т, 2011. – С.36–38.
2. Шварцкопф, Е.Ю. Культура самостоятельной работы как механизм самореализации в пауэрлифтинге / Е.Ю. Шварцкопф, Н.В. Вахмянин, О.А. Козырева // Наука и современность – 2011: сборник материалов IX Международной научно–практической конференции: в 2–х ч. Часть 1. / под общ. Ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: изд–во НГТУ, 2011. – С.235–238.
3. Чирков, М.М. Некоторые особенности социализации и самореализации подростков, занимающихся пауэрлифтингом, как социально–педагогическая проблема / М.М. Чирков, О.А. Козырева // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: материалы V Международной научно–практической конференции (20 февраля 2014г.); отв. ред. А.А. Зарайский. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. – С. 133–135.
4. Зинин, В.А. Особенности самореализации и продуктивная социализация юношей в пауэрлифтинге /В.А. Зинин, О.А. Козырева //Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник статей Всероссийской научно–практической конференции (21 января 2014, г. Чебоксары) / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 201–203.