

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Валеев Родион Радикович

студент

Седова Клавдия Семеновна

канд. биол. наук, доцент

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

НФИ ФГБОУ ВПО «КемГУ»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

**СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ФК КАК ПРОДУКТ И РЕСУРС
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация: в статье представлены принципы педагогического взаимодействия юношей, занимающихся пауэрлифтингом.

В структуре формирования профессионально–педагогической культуры немаловажное значение уделяют формированию компетенций, определяющих возможности педагога по выполнению различных видов и направлений профессионально–педагогической деятельности. В структуре подготовки будущего педагога по физической культуре немаловажное значение уделяется обоснованию необходимости и уточнению различных понятий и моделей, определяющих процессуальную и феноменологические стороны педагогического явления [1–4]. Попытаемся отразить систему принципов педагогического взаимодействия в структуре подготовки юношей, занимающихся пауэрлифтингом, как одну из моделей акмепедагогики, определяющей наивысшие достижения спортсмена первостепенной задачей тренировочного процесса.

Система принципов педагогического взаимодействия юношей, занимающихся пауэрлифтингом (Валеев Р.Р., 2014):

1. Принцип научной организации тренировочно–соревновательного про-

цесса юношей, занимающихся пауэрлифтингом:

- принцип наглядности, доступности, последовательности, системности, систематичности юношей, занимающихся пауэрлифтингом;
- принцип учета индивидуальных особенностей юношей, занимающихся пауэрлифтингом;
- принцип соблюдение идей и основ здоровьесберегающей педагогике в постановке и верификации задач тренировочного процесса в пауэрлифтинге;
- принцип объективности средств контроля и оценки результатов тренировочного процесса;
- принцип доступности, своевременности в структуре подготовки юношей, занимающихся пауэрлифтингом;
- принцип учета специфики и особенностей нормального распределения способностей юношей, занимающихся пауэрлифтингом, в структуре подготовки к соревнованиям;
- принцип формирования потребностей в самовыражении, самореализации, самосовершенствовании и саморазвитии;
- принцип формирования потребности в спорте, высоких достижениях и активном образе жизни и отдыха;
- принцип формирования культурной самостоятельной работы, обеспечивающей поэтапное формирование и достижение результатов в пауэрлифтинге.

2. Принцип создания условий для общей физической подготовки (ОФП) юношей, занимающихся пауэрлифтингом:

- принцип включения разминки как основы ОФП (бег, гимнастические упражнения);
- принцип разнообразия форм и методов ОФП в структуре подготовки спортсменов, занимающихся пауэрлифтингом;
- принцип включения в тренировочный процесс разнообразных упражнений (базовые, общефизические и другие).

3. Принцип создания условий для специальной физической подготовки

(СФП) юношей, занимающихся пауэрлифтингом:

- принцип последовательности нагрузок СФП;
- принцип рационального питания содержащего аминокислоты, витамины, минералы и пр.;
- принцип соблюдения режима дня, тренировок и отдыха.

4. Принцип включения юношей, занимающихся пауэрлифтингом, в условия непрерывного профессионального образования.

Система принципов педагогического взаимодействия является продуктом лонгитюдного теоретико–эмпирического исследования возможностей подготовки юношей, занимающихся пауэрлифтингом.

Список литературы

1. Козырева, О.А. Модели формирования культуры самостоятельной работы и самореализации в пауэрлифтинге / О.А. Козырева, Н.В. Вахмянин, Е.Ю. Шварцкопф // Наука и образование в XXI веке: динамика развития в евразийском пространстве: матер. II Междунар. науч.–практ. конфер. 19–20 мая 2011. – Т. 1. – Павлодар : Инновац. Евраз. ун–т, 2011. – С.36–38.
2. Шварцкопф, Е.Ю. Культура самостоятельной работы как механизм самореализации в пауэрлифтинге / Е.Ю. Шварцкопф, Н.В. Вахмянин, О.А. Козырева // Наука и современность – 2011: сборник материалов IX Международной научно–практической конференции: в 2–х ч. Часть 1. / под общ. Ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: изд–во НГТУ, 2011. – С.235–238.
3. Чирков, М.М. Некоторые особенности социализации и самореализации подростков, занимающихся пауэрлифтингом, как социально–педагогическая проблема / М.М. Чирков, О.А. Козырева // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: материалы V Международной научно–практической конференции (20 февраля 2014г.); отв. ред. А.А. Зарайский. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. – С. 133–135.
4. Зинин, В.А. Особенности самореализации и продуктивная социализация юношей в пауэрлифтинге / В.А. Зинин, О.А. Козырева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник статей Всероссийской научно–практической конференции (21 января 2014, г. Чебоксары) / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 201–203.