

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

*Кирилина Наталья Ивановна*

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №59»

г. Барнаул, Алтайский край

### **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА**

*Аннотация:* автор поднимает проблему развития читательского интереса с помощью внеклассных мероприятий по русскому языку и делится опытом проведения одного из таких мероприятий.

Для учеников 5–8 классов интерес является важнейшим мотивом учебной деятельности.

Интерес рассматривается как мощный стимул обучения, как эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся, позволяет усвоить знания глубже и прочнее, следовательно, творчески применять их на практике; побуждает учащихся к самостоятельному добыванию знаний, так как интерес движет их к решению проблемной ситуации, важно так удовлетворить случайно возникший детский интерес, чтобы он развивался дальше. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках, но знание которых необходимо в речевой практике. На внеклассных занятиях учащиеся учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, что способствует развитию читательского интереса.

Сегодня я хотела бы поделиться опытом проведения одного из таких внеклассных мероприятий по русскому языку.

К КВНу «Путешествие по дорогам фразеологии» мы стали готовиться заранее. Изучение фразеологии русского языка вызывает у учащихся живой интерес к слову, желание выразить мысль не только точно, но и образно, ярко.

Поэтому работу по фразеологии мы начинаем гораздо раньше изучения раздела «Лексика и фразеология» ещё на уроках литературы в первой четверти. Читая сказки, мы находили так называемые особые обороты: куда глаза глядят, глаз не сводить, поникнуть головой, голову повесить, и умом и всем взяла, ни в сказке сказать ни пером описать, слезами умываться. Ребята убеждались, что эти обороты привносят в нашу речь особые краски, они очень выразительны, но нужно учиться использовать их в своей речи.

Итак, знакомство состоялось. Как я уже сказала, готовиться к КВНу мы стали гораздо раньше, чем закончили изучение раздела «Лексика и фразеология». Ребята заранее получили задания, для подготовки которых необходимо было полистать словари и другую справочную литературу, а именно: найти интересный фразеологизм для названия команды, выяснить его современное и историческое значение, придумать вопросы соперникам, просмотреть и выбрать фразеологизмы, которые чаще других употребляются в нашей речи. Не было необходимости заставлять ребят начитывать материал, ими владел интерес, а интерес является важнейшим мотивом деятельности пятиклассников. Что было действительно трудно, так это ограничить количество членов команды шестью учащимися. Пообещала, что и болельщикам скучать не придётся – среди них также будут распределяться места.

Цель игры и состояла в том, чтобы пробудить у ребят интерес к слову, расширить их словарный запас и способствовать развитию читательского интереса. Безусловно, урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком и развития читательского интереса ребят. Поэтому благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений и навыков создает многосторонняя внеклассная работа, проводимая регулярно по окончании изучения каждого раздела.

### ***Список литературы***

1. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учебное пособие / Н.Н. Светловская. – М.: Академия, 1999. – 248с.

2. Морозова С.Э. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения // Начальная школа – 2010.–№11.–С. 29–31.