

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Кирилина Наталья Ивановна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №59»

г. Барнаул, Алтайский край

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА

***Аннотация:** автор поднимает проблему развития читательского интереса с помощью внеклассных мероприятий по русскому языку и делится опытом проведения одного из таких мероприятий.*

Для учеников 5–8 классов интерес является важнейшим мотивом учебной деятельности.

Интерес рассматривается как мощный стимул обучения, как эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся, позволяет усвоить знания глубже и прочнее, следовательно, творчески применять их на практике; побуждает учащихся к самостоятельному добыванию знаний, так как интерес движет их к решению проблемной ситуации, важно так удовлетворить случайно возникший детский интерес, чтобы он развивался дальше. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках, но знание которых необходимо в речевой практике. На внеклассных занятиях учащиеся учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, что способствует развитию читательского интереса.

Сегодня я хотела бы поделиться опытом проведения одного из таких внеклассных мероприятий по русскому языку.

К КВНу «Путешествие по дорогам фразеологии» мы стали готовиться заранее. Изучение фразеологии русского языка вызывает у учащихся живой интерес к слову, желание выразить мысль не только точно, но и образно, ярко.

Поэтому работу по фразеологии мы начинаем гораздо раньше изучения раздела «Лексика и фразеология» ещё на уроках литературы в первой четверти. Читая сказки, мы находили так называемые особые обороты: куда глаза глядят, глаз не сводить, поникнуть головой, голову повесить, и умом и всем взяла, ни в сказке сказать ни пером описать, слезами умыться. Ребята убеждались, что эти обороты привносят в нашу речь особые краски, они очень выразительны, но нужно учиться использовать их в своей речи.

Итак, знакомство состоялось. Как я уже сказала, готовиться к КВНу мы стали гораздо раньше, чем закончили изучение раздела «Лексика и фразеология». Ребята заранее получили задания, для подготовки которых необходимо было полистать словари и другую справочную литературу, а именно: найти интересный фразеологизм для названия команды, выяснить его современное и историческое значение, придумать вопросы соперникам, просмотреть и выбрать фразеологизмы, которые чаще других употребляются в нашей речи. Не было необходимости заставлять ребят начитывать материал, ими владел интерес, а интерес является важнейшим мотивом деятельности пятиклассников. Что было действительно трудно, так это ограничить количество членов команды шестью учащимися. Пообещала, что и болельщикам скучать не придётся – среди них также будут распределяться места.

Цель игры и состояла в том, чтобы пробудить у ребят интерес к слову, расширить их словарный запас и способствовать развитию читательского интереса. Безусловно, урок не может вместить все то, что интересуется учащихся, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком и развития читательского интереса ребят. Поэтому благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений и навыков создает многосторонняя внеклассная работа, проводимая регулярно по окончании изучения каждого раздела.

Список литературы

1. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учебное пособие / Н.Н. Светловская. – М.: Академия, 1999. – 248с.

2. Морозова С.Э. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения // Начальная школа – 2010.–№11.–С. 29–31.