

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Чусовлянкина Екатерина Тимофеевна

воспитатель

МБДОУ «Ергачинский Д/С»

п. Ергач, Пермский край

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье выявляется роль проектной деятельности как одной из форм повышения педагогической компетентности педагогов дошкольного образования.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение ФГОС в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования системы дошкольного образования. Повышение педагогической компетентности воспитателя, переход в новое качественное состояние не может осуществляться без освоения новшеств.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка, чему способствует проектный метод организации детской деятельности.

Все это требует от педагогических работников нового комплекса умений – проектировать развитие образовательной системы или собственной образовательной деятельности, способен педагог умеющий формулировать проблему и цель, разрабатывать средства и методы ее решения, анализировать результаты реализации проекта, строить содержательную образовательную деятельность и

пр. Проектирование, позволяет систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – раскрывают возможности для педагогического творчества.

Поиск новых форм методической работы с воспитателями, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что образовалась творческая группа педагогов, объединившая в себя воспитателей дошкольного образования, и была определена тема для изучения «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».

Педагогический коллектив творческой группы столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно разработать и реализовать проект. Именно этот факт, подтолкнул педагогов к осознанию того, что есть необходимость учиться и самообразовываться. Проанализировав проблему, разработала методический информационно–творческий проект.

Цель: активизация творческого потенциала и повышение уровня педагогической компетентности педагогов ДОУ района в рамках развития проектных умений.

Задачи: изучить роль проектного метода в системе развития и воспитания дошкольников. Создать условия для роста активности и инициативы педагогов в рамках использования проектного метода. Включить элементы исследования в методическую работу ДОУ. Активизировать педагогическую компетентность педагогов в процессе увеличения уровня познавательной активности детей.

На подготовительном этапе проекта определили тему, цель и задачи работы группы педагогов, объединившиеся одной проблемой, разработали план заседаний и мероприятий творческой группы. В целях самообразования участников творческой группы педагогов, запланировали ряд тем, которые участники самостоятельно изучат и представят на заседаниях.

На основном этапе реализации проекта организовали заседания творческой группы. Наиболее эффективными методами активизации педагогов оказались деловые и ролевые игры, тренинги, и др. Еще на погружающем этапе работы

мы определили, что инновационная деятельность педагогов будет реализовываться через тематические проекты, включающие работу педагога с детьми по основным областям ФГОС.

При обсуждении каждого проекта используются активные методы обучения: имитационные методы; творческие отчеты; фото и видео презентации; открытые мероприятия; мозговые штурмы и деловые игры по определению дальнейших перспектив.

И на заключительном этапе провели «ярмарку» реализованных проектов. Разработали методические рекомендации и предложения по внедрению проектирования в деятельность ДОУ. Создали электронный банк реализованных проектов.

Таким образом, проектная деятельность как одна из форм повышения педагогической компетентности педагогов дошкольного образования является достаточно эффективной и инновационной. У участников вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения дошкольников. В ходе заседаний педагоги усвоили, что основными требованиями к использованию метода проектов являются:

- наличие значимой проблемы;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений.

Список литературы

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ» ТЦ «Сфера», 2005.

2. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ» ТЦ М., 2006
3. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». Под. Ред. Е.С. Полат. М.: 1999
4. «Использование метода проекта в образовательной практике ДОУ: сборник статей» Под. ред. З.Л. Венковой, Н.В. Казанцевой Пермь: ПКИПКРО, 2007.
5. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ» Авт.–сост. Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина и др. М.: Аркти, 2005
6. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ. 2004 №4