

## ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Новгородова Евдокия Алексеевна*

учитель начальных классов

*Еремеева Ирина Удариновна*

учитель начальных классов

МБОУ «Куокуйская СОШ с УИОП»

с. Аргас, Республика Саха (Якутия)

### РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

*Аннотация:* актуальность работы акцентирована на то, что традиционная методика воспитания своими формами и содержанием, средствами не полностью уделяет внимания успешной социализации растущей, развивающей личности. Авторы, детально анализируя труды педагогов, методистов обобщили и описали всё, что является истиной и утверждают, что народная педагогика помогает для всестороннего развития личности ребёнка.

В настоящее время необходимость и важность сотрудничества семьи и школы является приоритетом в работе нашей школы. Родитель является первым и основным учителем ребенка до его поступления в школу и выполняет эту роль в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению и воспитанию детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей. А сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы. Главное её назначение – вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания. Цель: Создание условий для сотрудничества детей и их родителей через формирование семейных ценностей, здорового образа жизни, развитие и реализация разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности. Задачи: вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; оказание родителям психолого–педагогической помощи при организации внеурочной деятельности; взаимодействие с общественными организациями родителей: родительским комитетом

школы и класса, Советом матерей; создание условий для активного взаимодействия взрослых и детей; содействие повышению педагогической культуры родителей через организацию интерактивных форм сотрудничества в триаде «учитель – ученик – родитель» во внеурочной деятельности; выявление и распространение положительного опыта семейных взаимоотношений; создание ситуации успеха для каждого ребенка; воспитание в детях чувства уважения к взрослым, самостоятельности и ответственности.

Гипотеза: Совместная деятельность классного руководителя, родителей и учащихся будет эффективным, если будут соблюдаться следующие условия:

дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают её цели и находят в ней личностный смысл; сотрудничество между педагогом, родителем, учеником; осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности; создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей в совместной работе; отсутствует навязывание, давление на детей и родителей, действия, стиль педагога способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

Новизна: Самореализация, самовыражение и самоорганизация деятельности родителей.

Методы: Индивидуальные; групповые; коллективные.

Принципы: принцип личностного воспитания; гуманизации; целостности; природосообразности.

Механизм реализации осуществляется через: школьный лекторий для родителей; семейные клубы по интересам; семейные праздники и встречи; внеурочные мероприятия (походы, экскурсии, утренники, турниры, состязания и т.д.), подготовка общешкольных традиционных форм работы; ведение миникружков для учащихся; классные часы по плану; турниры по настольным играм между родителями и учащимися; родительские собрания.

Воспитательная работа ведется по четырем основным направлениям: познавательно–интеллектуальное, духовно–нравственное, спортивно–

оздоровительное, гражданско–патриотическое.

Ожидаемый результат воспитания: как сказано в Стандарте второго поколения, определен «портрет» выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Все виды работ по направлениям ведутся совместной деятельности учителя, учащихся и родителей. Суть взаимодействия классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. Формы работы с родителями: анкетирования, беседы, консультации, родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей. Родители наших учеников – первые помощники, члены классного коллектива. Работа с родителями ведется по двум направлениям – повышение психолого–педагогических знаний и вовлечение их в учебно–воспитательный процесс. В рамках этого направления проводятся родительские собрания, совместные творческие дела, деловые игры. Сообща находим решение в трудных ситуациях по воспитанию детей. Родители участвуют во всех наших праздниках. Интересно проходят творческие дела (походы, экскурсии). Четверг – день открытых дверей. В этот день родители присутствуют на уроках, следят за обстановкой в классе, на уроках как, переменах, видят ребенка в общении со сверстниками и учителями. Повышение уровня психолого–педагогического знаний реализуется через индивидуальные консультации, родительские собрания, общешкольные конференции для родителей. В целях со-

здания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены с помощью детей и родителей «Новогодняя сказка», «Мамин день», «А ну-ка девочки», «Папа, мама и я – спортивная семья», недели родителей класса, и т.д. выпускались стенгазеты с участием детей и родителей. Приятно отметить, что родители принимали участие во всех классных делах. Образованы инициативные группы родителей, которые оказывают большую помощь в воспитательной работе, принимают активное участие в подготовке и проведении классных дел, оказывают помощь в организации экскурсионной работы. Родители проводят детям кружки по интересам. Работают «Семейные клубы», отцы проводят классные часы на тему «Как ловят рыбу», «Как можно ставить петли для зайца» и т.д. Из года в год каждая семья помогает школе – выращивают цветы. В тесной связи с классными руководителями находится родительский комитет. Родительский комитет работает очень хорошо. Любой вопрос, любая просьба не остаются без внимания, а тут же находятся пути их решения. В результате в совместной работе учащихся, учителей и родителей прослеживаются динамика развития коллектива.

### ***Список литературы***

1. Н.Ф. Иванова. Теория и практика организации воспитательного процесса. –М.: Новая школа, 2003.
2. В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теории и практика школьных воспитательных систем. – М: Новая школа, 1996.
3. А.Д. Канонников. О некоторых аспектах развития начальной школы. – Научно–практический журнал, 2004.
4. А.Д. Обутова. Система воспитания в сельских школьниками. ИПКРО, Якутск, 2001.
5. Г.В. Пауль. Организация воспитательной работы. Научно–практический журнал. –М., 2005.
6. А.И. Савенков. Современное образование и воспитательные задачи. Научно–практический журнал, 2006.