

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кропин Александр Алексеевич

студент факультета физической культуры

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

НФИ ФГБОУ ВПО «КемГУ»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

Аннотация: в статье представлена система принципов педагогического взаимодействия тренера по кикбоксингу с обучающимися.

Специфика деятельности педагога по физической культуре, так же, как и тренера по выбранному виду спорта обусловлена рядом факторов, непосредственно связанных с получением наивысших достижений в спорте, ведения здорового образа жизни и сохранения здоровья как ценности и нормы современной культуры. Попытаемся выделить одну из систем принципов, определяющую многоаспектный характер подготовки спортсмена, занимающегося кикбоксингом, определяющего свои перспективы в системе непрерывного профессионального образования и реализации идей гуманизма и продуктивности в структуре верификации и решения субъектно–средовых противоречий.

Система принципов педагогического взаимодействия тренера по кикбоксингу с обучающимися, занимающимися кикбоксингом (Кропин А.А., 2014):

1. Принцип научности в постановке и решении субъектно–средовых противоречий, непосредственно связанных с качественной подготовкой спортсмена, занимающегося кикбоксингом, к соревнованиям:

– принцип наглядности, последовательности, доступности, системности, систематичности в организации тренировочного процесса по кикбоксингу;

- принцип объективности контроля достижений спортсмена, занимающегося кикбоксингом;

- принцип природосообразности и культуросообразности в системе подготовки спортсмена к наивысшим результатам в кикбоксинге;

- принцип единства теории и практики, сознания и деятельности, идеального и материального в подготовке спортсменов;

- принцип своевременного включения спортсмена в условия непрерывного профессионального образования.

2. Принцип формирования ценностей гуманизма и акмепедагогики в структуре физической подготовки спортсмена:

- принцип ценностно–смысловой направленности полисубъектных отношений в структуре подготовки спортсмена и его досуга;

- принцип единства целей и ценностей в структуре решения задач тренировочного и соревновательного периодов подготовки спортсмена;

- принцип своевременного формирования адекватной, позитивной самооценки и внутренней мотивации деятельности (занятия кикбоксингом);

- принцип единства требования в коллективе тренеров и спортсменов–инструкторов;

- принцип учета индивидуальной физической подготовки в структуре построения акметраектории спортсмена.

3. Принцип постановки и грамотного решения задач общей физической подготовки (ОФП) в кикбоксинге:

- принцип реализации идей акместановления личности спортсмена в кикбоксинге;

- принцип непрерывности тренировок в целях укрепления здоровья и получения дальнейших высоких результатов;

- принцип здоровьесбережения как критерия сформированности личности;

- принцип учета индивидуальных особенностей спортсмена и нормального распределения способностей кикбоксеров в определении уровня будущих спортивных результатов;

- принцип объективного контроля и коррекции особенностей достижений спортсмена, занимающегося кикбоксингом.

4. Принцип подбора индивидуальных нагрузок в специальной физической подготовке (СФП):

- принцип повышения эффективности учебно–тренировочного процесса;
- принцип улучшения спортивной работоспособности и достижения высших спортивных результатов;

- принцип учета особенностей сформированности моторики спортсмена;
- принцип учета наследственных факторов в структуре подготовки спортсмена к соревнованиям;

- принцип усовершенствования физических и психических качеств;

- принцип физического совершенствования в кикбоксинге.

5. Принцип формирования культуры самостоятельной работы спортсмена в структуре постановки и верификации задач самореализации и самосовершенствования.

6. Принцип единства и дополнения направлений социализации и самореализации личности – спорт, наука, искусство, культура и пр. в структуре поиска и верификации качества жизнедеятельности.

В структуре моделирования системы принципов педагогического взаимодействия мы опирались на работы [1–3], представляющие собой профессионально–педагогическую поддержку изучения курса «Теоретическая педагогика».

Список литературы

1. Козырева, О.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 217 с. [+прил. на CD] – ISBN 978–5–85117–495–7.

2. Козырева, О.А. Управление образовательными системами: учеб. пособ. для студ. пед. вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2010 – 97 с. [+прил. на DVD]. – ISBN 978–5–85117–552–7.

3. Козырева, О.А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно–измерительные материалы: курс занятий для студ. пед. специальностей /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2007. – 359 с. [+прил. на CD]. – ISBN 978–5–85117–270–0.