

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Львова Ирина Прокопьевна

педагог–психолог

МБОУ «Мастахская СОШ имени А.А. Миронова»

Вилуйский улус, Республика Саха (Якутия)

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Аннотация: в статье поднимаются вопросы, касающиеся исторического пути развития народов Сибири, а также рассматривается понятие, основные направления, этапы этнопедагогики.

Исторический путь развития не русских народов Сибири был медленный и мучительный. Они прошли все основные этапы социально–экономических формаций развития человеческого общества.

Формирования человека как разумного и нравственного существа длилось сотни тысяч лет. Первобытный человек обладал определенным разумом, при помощи которого добывал средства для существования.

В родовом строе постепенно формировались определенные моральные устои, без чего человеческое общество не могло существовать.

Первобытные люди в борьбе с силами природы и хищными животными трудились и действовали сообща, коллективный труд и жизнь способствовали выработке для всех единых и общих правил, обычаев и традиций. Необходим был обмен опытом, передача его поколениям. Это происходило очень медленно. По мере развития общественно–экономической формации шаг за шагом становилось на путь совершенствования стихийное педагогическое учение народов.

Этнопедагогика – наука о народной педагогике, национальном своеобразии целей, содержания, процесса воспитания и развития личности, как гибридная наука связана с антропологией, фольклористикой. Примером связи этнопедагогики с антропологией является этнопедагогическая антропология как наука о воспитании человека и его целостном формировании как представителя свое-

го этноса, носителя его духовных ценностей.

Воспитание как вечная категория требует пристального внимания к историческому опыту воспитания с охватом как можно более длительного периода педагогической культуры народов. Это вечные ценности, они являются общечеловеческими. Вечные духовно–нравственные и педагогические ценности следует рассматривать как высшие ценности, как общечеловеческие сокровища. Они являются глобальными, часто общими, но с национально–этнической фактурой. К ним относятся: любовь к детям, культ ребёнка; любовь к матери; преданность семье, роду, памяти предков; трудолюбие; любовь к человеку, к родной земле, Родине; честность, открытость, чувство справедливости, взаимной терпимости, благодарности и т.д.

Через эти вечные духовные ценности мы знакомимся с прошлыми эпохами и поколениями.

Целые народы и поколения обогащаются, постигая культуру других народов, многих ушедших поколений. Из века в век происходит умножение духовных ценностей, а сам факт появления новой ценности есть по существу огромное социальное и культурное значение в масштабе нации, народов, стран и в масштабе всего человечества. В этом смысле с педагогической культуре любого из народов можно сказать как факте мировой культуры, как феномене мировой цивилизации. Национальная культура складывается веками, собирает по крупице духовные ценности каждого поколения, отсеивая и совершенствуя и содержания и формы.

Воспроизведение историко–педагогического опыта и возрождение на этой основе прогрессивных традиций воспитания приобретает особенную актуальность в переходные периоды общественного развития, когда исторический нигилизм приобретает угрожающие масштабы. Идея актуальности педагогического опыта любого из народов больших и малых – впервые была высказана Я.А. Каменским в его уникальном труде «Мудрость старых чехов», представляющем анализ педагогических воззрений крестьян и ремесленников. Великим славянским педагогом была сделана попытка ретроспективной реконструкции

педагогической культуры прошлого на основе рассмотрения эволюции смыслового значения народных пословиц и их этнического содержания.

Все более принципиальное значение в современных условиях приобретают идеи К.Д. Ушинского, раскрывающие историю становления народных, национальных педагогических систем: «...под именем воспитания заключаются у каждого народа различные понятия». Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. «Общей системы воспитания для всех народов не существуют не только на практике, но и в теории. У каждого народа своя особенная национальная система воспитания».

Актуальность народной, национальной педагогики в исторической судьбе этноса К.Д. Ушинский доказывал, опираясь на три важнейших параметра:

- «Воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более чем что-либо другое».
- «В душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих».
- «Как бы высоко ни был развит отдельный человек, он всегда будет стоять ниже народа».

Народная педагогика, фольклорная обыденная, обычная, неформальная, житейская, традиционная, естественная педагогика, мудрость воспитательная, педагогическая мудрость, традиционная культура воспитания, многообразные формы их функционирования в реальной действительности составляют мощный пласт человеческой деятельности и творческих созидательных исканий человека, возвращает мысль к первоначальному смыслу слова «культура».

Народная педагогика – совокупность знаний и навыков воспитания, сохранившаяся в этнокультурных традициях народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Заклучая в себе многовековую бытовую культуру воспитания, народная педагогика сохраняет общие черты, имеющиеся в воспитательных традициях разных народов. Источниками изучения народной педагогики являются фольклор, этнографические и антропологические материалы, ар-

хеологические находки, мемуарная литература и др.

Нормативные требования народной педагогики преимущественно извлекаются из устного народного творчества. Представленная в фольклорных текстах и обрядности, народная педагогика в совокупности составляет целостную воспитательную концепцию.

Одним из определяющих компонентов воспитания в народной педагогике выступает передача некоторых традиций в процессе взаимодействия поколений. С древнейших времен сохранить традиции ухода за малолетними детьми, воспитания подростков и юношества, подготовки к семейной жизни, а также соответствующие устойчивые дидактические принципы. Особенно плодотворны идеи и опыт народной педагогики в дошкольном воспитании, как общественном, так и семейном.

В народном сознании четко выражены идеи необходимости природообразности и непрерывности воспитания. Необходимость воспитания человека основана на наблюдениях за живой природой; в фольклорных текстах различных народов имеются много метафор, передающих конкретные педагогические представления; «цветок», «отросток», «побег», «поросль», «семя» и. т. д. Положения по возможности воспитания и непрерывности педагогической традиции реализовывались, главным образом, через устное народное творчество.

В народной педагогике прослеживается логическая стройность и системность. Педагогические понятия народа четко определены: питание, вскармливание, уход, пестование, наставление, назидание, поучение и др. Традиционные представления о ребенке как субъекте воспитания реализовались в народной педагогике в особом внимании и заботливом отношении к детям, в том числе к сироте, приемышу, падчерице, пасынку, в попытках разумно регулировать взаимоотношения детей и взрослых, старших и младших. Важнейшая роль отводилась приобщению ребенка к языковой культуре. Словесному воздействию придавался особый (иногда магический) смысл (поверье, просьба, совет, намек, пожелание, благование, заклинание, зарок, клятва, упрек, укор, уговор, запрет, брань, угроза, проклятье и. т. д.).

В традиционной педагогике всех народов последовательно проводится идея полного педагогического цикла (человек рождается внуком, умирает дедом). Конкретные цели воспитания представлены в виде совершенного человека. Например, «добрый молодец», «умница–красавица» – у русских; «настоящий джигит» – у горцев; «честно живущий человек» – у чукчи; «семь добродетелей» – согласие, ум, трудолюбие, покладистость, бережливость, честность, верность – у чувашей. В этих идеалах просматривается традиционное народное понимание педагогических функций, развития ума, воспитание трудолюбия, порядочности, честности, благородства, человечности и др.

Идеалы совершенной личности у разных народов очень близки друг другу. Они включают ум красоту, нравственные достоинства, физическую силу, выносливость. В народной педагогике учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Традиционная народная материнская педагогика, содержащая многообразные средства воспитания детей младшего возраста, предусматривает сочетание словесного и эмоционального воздействия (потешки, прибаутки, частушки, считалки) с физическими упражнениями. В народных традициях имеют место и своеобразные формы организации жизни и самостоятельности детей и молодежи: трудовые объединения, вечерние праздники с состязаниями, представлениями, маскарадом.

В истории народной педагогики можно выделить особые этапы, связанные с формированием этнокультурных общностей, а также с изменениями в распределении воспитательных функций. Главным лицом в традиционном воспитании первоначально была мать. На протяжении длительного времени старшие братья и сестры имели важнейшее значение в воспитании, роль отца как воспитателя утвердилась только после возникновения института семьи.

Взаимодействие воспитуемых и воспитателей достаточно сложно и в каждом конкретном обществе имеет свои особенности. В рамках рода и племени семья являлась средоточием народной педагогики – идей, традиций, опыта. В процессе формирования общественных образовательных институтов народная педагогика прочно сохранила свои позиции. Введение массового обучения в

образовательных учреждениях несколько ограничено её влияние, но в то же время, обуславливая взаимодействие народной педагогики с педагогической наукой, школьной практикой дало толчок обогащению народного опыта воспитания новыми сведениями. Однако переход воспитательных функций в ведение государства оказывал одновременно разрушительное воздействие на народную педагогику: утрачивались национальные педагогические традиции, самобытные формы воспитания.

Народная педагогика представляет собой лишь часть целостного фольклорного сознания. Задача педагогики состоит в выделении и систематизации элементов педагогической системы без изменения оригинального характера народной педагогики. Развитие педагогической науки во многом определялось содержанием народной педагогики, так как научная педагогика основывалась на сложившихся воспитательных традициях, в педагогической практике отражался опыт народного воспитания.

Лучшим выражением народности К.Д. Ушинский считал родной язык народа. В последующем идеи и традиции народной педагогики нашли отражение в трудах многих русских и нерусских педагогов. Среди наиболее удачных практических опытов соединения традиционного воспитания с педагогической теорией явилась Яснополянская школа Л.Н. Толстого и Симбирская школа И.Я. Яковлева.

В процессе этнизации школы доминирующее значение имеет учёт психологических особенностей учащихся. Этнопедагогические особенности имеют смысл только в рамках системного подхода к воспитанию.

Мы живём в сложное время, и не случайно появилось усиленное внимание к народной педагогике. Сегодня сама жизнь ставит перед педагогической наукой задачу изучения опыта народа в его многовековой воспитательной деятельности. В этом неопределима роль народной педагогики – возрождение семейных традиций, углубление родственных отношений, возвышению самооценности родного очага, родного дома как высшей нравственно–педагогической ценности.

Каждый народ имеет свой идеал воспитания, который меняется с ходом его жизни. Педагогика семьи и семейных отношений – сложный процесс. Сущность её не устарела, она отсеивает неудобное, отжившее. Жизнь многолика, сложна, удары жизни бывают разной силы, и семье приходится преодолевать немало трудностей. В народе саха учение «Айыы» представляет собой систему накопленных народом саха приемов и методов воспитания достойного члена общины, передаваемых из поколения в поколение и усваиваемых в конкретной жизнедеятельности. Учение «Айыы» предусматривает пути передачи социального опыта, норм индивидуального и общественного, традиционного образа жизни и этнической идеологии.

У народов Севера издавна сложилась своеобразная по содержанию, формам и методам система народной педагогики. Она способствовала коренным народам сохранить и воспроизводить себя из поколения в поколение в экстремальных условиях Крайнего Севера. Народное воспитание, проверенное практикой самобытной жизни и деятельности народов Севера, стало естественной и общественной потребностью их выживания и развития как этноса. Допустить исчезновение любого народа, как бы он ни был малочислен, мы не имеем исторического права. Ибо каждый народ принадлежит не только самому себе, но и всему миру.

В республике Саха принята Концепция национальной школы Республики Саха (Якутия) на основе этнопедагогической теории на уровне государственной политики. Воспитательные традиции каждого народа имеют свои особенности, обусловленные объективными факторами исторического развития и конкретными национально–региональными условиями. Но в обобщенном виде они выражают, скорее всего, одни и те же общечеловеческие ценности в различных оттенках проявления.

Например, народы Севера истари значительное внимание уделяли физической подготовке. Исходя из этого, что каждому коневоду, охотнику, оленеводу нужны сила, ловкость, здоровье и эти качества вырабатывались с самого раннего детства. С целью укрепления приобретенных навыков для подростков

устраиваются различные состязания.

Все премудрости государственной политики и вся дальновидность правителей – в разумном воспитании потомков. В педагогической мудрости всех без исключения народов присутствует эта идея.

Актуальность этнопедагогической системы воспитания совершенно очевидна: любой этнос сохраняет себя только благодаря собственной этнической системе воспитания.

Этнопедагогическая система национальной школы требует серьёзного внимания к особенностям народного воспитания и народной педагогики. В современном содержании образования и методах обучения даже природоведение (естествознание) в начальной школе не всегда строится с учётом местных природных условий. Игнорирование родного языка в обучении делает весь процесс обучения не только антинациональным, но и противоестественным.

В народной педагогике концентрированно представлены общечеловеческие ценности, которые ни в коем случае не может игнорировать этнопедагогическая система национального воспитания. Общечеловеческие духовные ценности создаются общими усилиями всех народов. Любая и каждая национальная культура – неотъемлемая часть мировой культуры, в которой постоянно происходит адаптация, диффузия, интерференция, сублимация различных культур (Т.Н. Петрова). Есть только одна альтернатива культуры национальной и мировой бескультуры или того хуже антикультура.

В этнопедагогической системе, народной педагогике, как и в настоящей, подлинной культуре, нет конфликтного фонда. Юкагиры упражняют малых детей в стрельбе по комарам из очень маленького лука. Тем не менее, меткость – все-таки не национальная черта у ительменов есть утренние колыбельные песни, пробудительные, рассчитанные на то, чтобы ребенок встретил день в хорошем настроении (И.А. Богданов). Но стремление к хорошему настроению – не национально. Большинство чукчей до сих пор не умеют ни врать, ни обманывать, ни воровать. Подозрение в бесчестности для них может закончиться трагически. Тувинцы детей не бьют и почти не ругают.

Между общечеловеческими и национальными культурными ценностями провести строгие грани не очень просто.

Этнопедагогическая система прогнозирует создание нового поколения учебных книг для чтения, основанных на традициях народной педагогики с учетом её важнейших свойств. Так, например, книги для чтения могли бы состоять из пяти частей: сентябрь (лето в воспоминаниях, «бабье лето»); поздняя осень; зима; весна, май (лето в мечте); из девяти тем, приспособленных к девяти месяцам учебного года с опорой на народный календарь, учитывающий все самое главное в народной жизни, включая многообразную трудовую деятельность, обычаи, традиции, самые выдающиеся события, символы личности, идеи - символы.

В стратегии деятельности национальной школы, в том числе и русской, следует предусмотреть последовательную этнопедагогизацию всей системы учебно–воспитательной работы, при этом важно разработать комплекс таких организационно–педагогических мер, которые обеспечили бы влияние воспитательной системы школы и на дошкольное воспитание в ближайшей среде. Без этого национальная школа не может функционировать полноценно.

Народная педагогика – начало всех начал в духовно–нравственном обогащении учебно–воспитательной работы в современной школе, в сохранении, укреплении и развитии древних педагогических традиций.