

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Бойко Татьяна Валентиновна

учитель–логопед

Лаврентьева Светлана Васильевна

воспитатель логопедической группы

МОУ «Д/С комбинированного вида №228»

г. Волгоград, Волгоградская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В РАЗВИТИИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрываются значение саморегуляции в интеллектуальной деятельности старших дошкольников с задержкой в развитии. Рассмотрены возможности использования дидактической игры в коррекционной работе с данной категорией детей, направленных на развитие саморегуляции. Предлагаются этапы работы для решения данной проблемы и методические рекомендации к используемым дидактическим играм. С помощью специально организованного процесса обучения у детей с ЗПР появляется готовность к решению познавательных задач. Они становятся более внимательными, сосредоточенными, могут планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца.*

Данная статья предназначена для педагогов коррекционных групп ДОУ.

Проблема пониженной обучаемости дошкольников с задержкой в развитии (снижение уровня способностей к усвоению знаний), продолжает оставаться актуальной. Саморегуляция является одним из важнейших компонентом в структуре формирования у старших дошкольников общей способности к учению [2, с. 93].

У детей старшего дошкольного возраста и, особенно, у детей с задержанным развитием еще не настолько развита саморегуляция, чтобы они могли целенаправленно осуществлять учебную деятельность в течение определенного

времени. Традиционное обучение – методами сообщения и показа – требуют от ребенка таких действий, которые внешне выглядят как пассивные: наблюдения, слушание, рассматривание. Однако эта внешняя пассивность обманчива: на самом деле для успешного усвоения учебного материала она должна сопровождаться высокой внутренней активностью, мобилизацией всех ресурсов внимания, памяти, мышления [1, с. 5].

Как известно, у детей с ЗПР неустойчивое внимание, имеются трудности в процессе восприятия, слабо развита память. Причем этот недостаток касается всех видов запоминания (наглядного, слухового, произвольного, произвольного). У таких детей снижена готовность к решению познавательных задач, недостаточно развиты основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнения, обобщения, логическое мышление. Как правило, у них снижена работоспособность. Дети с задержкой в развитии, поставленные перед необходимостью какой – либо познавательной задачи, не проявляют к ней интерес, отвлекаются, не доводят начатое дело до конца, на вопросы отвечают невпопад. При этом для них более важным является не прояснение для себя какой-то информации, а оценка их ответа взрослым.

В основе всех этих недостатков лежит несформированность произвольных процессов. Основой которых является саморегуляция.

Развитие саморегуляции у детей с ЗПР – это необходимое условие подготовки их к обучению в школе.

Регуляционная сторона деятельности не формируется должным образом без специального воздействия. Это говорит о необходимости проводить специальную коррекционную работу с целью формирования у детей процессов саморегуляции, развития навыков умственной деятельности и стимуляции познавательной активности.

Наш опыт работы по развитию процессов саморегуляции показал, что дидактические игры занимают ведущее место в формировании регулятивных процессов. Структура дидактической игры, ее задачи, правила, игровые действия объективно содержат в себе возможность развития саморегуляции: в ней

ребенок может конструировать свое поведение и действия.

Мы отбирали игры, в которых дети учатся выслушивать игровую задачу, планировать свои действия в речевом плане, давать анализ выполненным действиям, связно и последовательно излагать свои мысли.

Дидактические игры даются в определенной последовательности и подчинены основным принципам:

1. Игры направлены на развитие познавательных процессов.
2. Доступны по содержанию.
3. Дается активная умственная нагрузка, стимуляция умственных процессов.
4. Практическое применение знание, умений.
5. Создание ситуации успеха.
6. Систематичность использования.

Нами была определена система игр, в основу которой легли основные компоненты саморегуляции: полнота принятия правил; полнота сохранения правил до конца выполнения задания; самоконтроль по ходу выполнения задания; самоконтроль при оценке результата деятельности. А также разработаны методические рекомендации по их использованию.

Первая группа игр направлена на формирование умения слушать, принимать задачу в форме словесной инструкции и запоминать ее. Сначала ребенок принимает правила игры неосознанно, относясь к ним, как к обычному требованию взрослого. Поэтому, главная задача педагога научить ребенка сосредотачиваться на том, что говорит педагог и помочь запомнить сказанное, с помощью известных приемов, облегчающих запоминание. А затем ребенок уже самостоятельно ставит перед собой цель запомнить.

К первой группе мы отнесли следующие игры: «Запомни и назови», «Эхо», «Испорченный телефон», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Кто больше назовет слов со звуком», «Что нам почта принесла», «Назови то, что покажу», «Называй и не зевай», «Назови части», «Кто больше назовет действий» и др.

Методические рекомендации к данной группе игр:

1. Процесс формирования умения принимать задачу должен начинаться со специально организованного восприятия.
2. Перед началом игры ребенок самостоятельно повторяет инструкцию сначала для себя, потом для других детей.
3. На протяжении всей игры идет напоминание задачи (цели) игры. Это делает взрослый, затем привлекаются дети. Концентрация внимания на условиях задачи помогает не «соскальзывать» с нужной мысли.
4. Дети должны уяснить, что следует выполнять последовательность игровых заданий. От этого зависит результат игры.
5. Одновременное выполнение игрового задания несколькими детьми. При этом каждый занят своим делом и не контролирует действия других. Взрослый наблюдает за выполнением задания и по окончании игры дает оценку действий каждого ребенка.

Игры этой группы приучают детей относить услышанное к себе, что крайне сложно для ребенка с задержанным развитием, при фронтальных формах работы, формируют желание дать ответ в любой доступной форме. Позволяют детям понять, что результат их деятельности напрямую зависит от того, насколько соблюдаются правила игры.

Вторая группа игр – направлена на формирование умения работать с образцом, умение анализировать целостное изображение, части целого, чертежи, схемы с выделением деталей, план.

Детям предлагались следующие игры: «Разрезные картинки» (предметные, сюжетные), «Продолжи узор», «Подбери пару», «Радуга», «А что у вас?», «Разложи картинки», «Лес и двор», «Кто скорее соберет игрушки», «Вершки и корешки», «Кому какой подарок», «Продолжи ряд» и др.

Методические рекомендации к использованию к данной группе игр.

1. На первых этапах работы с этими играми необходимо использовать индивидуальные формы работы, т.к. способы действия, используемые разными детьми при анализе образца, значительно отличаются.

2. Учитывать то, что дети имеют разные уровни развития саморегуляции.

3. Напоминание инструкции.

4. Использование вопросов для анализа образца.

5. В процессе выполнения работы несколько раз обращать внимание на образец для рациональной деятельности.

6. В ходе выполнения работы напоминать о содержании инструкции и соблюдении правил, зафиксированных в образце.

7. Обязательное сравнение результата с образцом.

8. Помощь взрослого особенно на первых этапах.

Третья группа игр – направлена на формирование планомерных и последовательных способов выполнения действий для решения поставленной задачи.

Работа с этими играми проводится не изолированно, не как очередной этап процесса формирования саморегуляции, а органично сочетаясь с предыдущими этапами, без которых он не мог бы быть реализован.

К этой группе мы отнесли следующие игры: «Цветное лото», «Подбери чашки к блюдам», «Разложи картинки по сходству», «Машина едет по дороге» «Ералаш» и др.

В работе детей на этом этапе прослеживается следующая последовательность:

– хаотическая деятельность, являющаяся исходной для ребенка вообще, а у детей с задержкой в развитии может наблюдаться в течение длительного времени, и часто выполнение ими задания как перебор вариантов;

– появление в деятельности элементов упорядоченности. Ребенок, делая выводы из своей исследовательской деятельности, вносит поправки в последующие действия (метод проб и ошибок);

– использование перцептивных методов (примеривание, зрительное соотнесение);

– деятельность, спланированная с учетом достижения желаемого результата. Для ребенка представляет собой решение проблемы: как сделать что бы...

Методические рекомендации к данной группе игр

1. На первых этапах, при возникновении интереса к чему-либо, следует помочь этот интерес реализовать. «Присоединиться» к интересу ребенка и исследовать вместе с ним факт, который привлек его внимание. Такое совместное исследование развивает познавательную активность – обучение различными стратегиями умственных действий, иными словами как лучше думать, чтобы правильно выполнять задание.

2. Создавать условия, при которых поиск путей решения доставлял удовольствие независимо от его результатов.

3. Учить формулировать вопросы, чтобы пояснить для себя то, что непонятно.

4. Подбирать такие игры, в которых ребенок объективно может достичь хороших результатов. При этом они не должны быть слишком легкими, чтобы ребенок мог получить опыт преодоления трудностей.

5. Побуждать детей к самостоятельному поиску вариантов решения задачи.

Известно, что прочно усваиваются только те знания, которые добыты самостоятельно. Иными словами, то, что ребенку просто сообщают, может пройти мимо его сознания, но то до чего он додумался сам, его собственное открытие, остается навсегда и для того, чтобы открытие состоялось, нужно суметь направить активность ребенка на анализ выполнения действий игры.

Четвертая группа игр – представляет собой завершающий этап по развитию саморегуляции у детей с ЗПР. Она направлена на формирование умений, необходимых для оценки результата деятельности, составления «отчета» о выполненной работе и соотнесении результатов с данным образцом.

Но игры этой группы не являются завершающими по времени проведения. Они используются нами с самого начала работы.

Игры четвертой группы: «Логические цепочки», «Что сначала, что потом», «Пара к паре», «Логопедическое лото», «Охотник и пастух» и т.д.

Методические рекомендации к четвертой группе игр.

1. Создание эмоционального фона путем установки на успешность выполнения задания: «У тебя обязательно получится», «Ты все делаешь правильно».

2. Приучать детей не бояться осознавать свою ошибку. Иначе дети стараются защититься от этого сознания, уйти от решения проблем, что ведет к интеллектуальной пассивности.

3. Поощрять готовность к поиску противоречий, несоответствий.

4. Создание игровой мотивации, когда ребенок берет на себя роль учителя для оценки деятельности. (Незнайкины ошибки.)

5. Реакция взрослого на ошибки детей с негативной самооценкой должна иметь форму помощи, а не порицания.

6. Взрослый дает образец анализа результатов деятельности.

Оценить свою работу ребенку помогают вопросы:

– Как надо было выполнить эту работу? (припоминание и формулирование правил);

– Похожа ли твоя работа на образец? (соотнесение результатов работы с образцом);

– Что можно исправить, добавить, чтобы результат был верным? (исправление ошибок, допущенных в работе);

– Как можно оценить эту работу? Почему?

Работу по развитию саморегуляции мы проводили в несколько этапов.

I этап. Учили детей вслушиваться в задание взрослого. Мы учитывали большую импульсивность детей, их неорганизованность, неустойчивость внимания. На первом этапе брали самые простые и привлекательные игры. Основная цель первого этапа: научить детей выделять правила игры и запоминать их.

Для лучшего запоминания правил использовали такие приемы: «Скажи громче, чем я» (взрослый тихо проговаривает правила игры, ребенок повторяет громче), «Повтори задание своему соседу», «Скажем вместе дружно, что нам сделать нужно», «Повтори задание по частям».

На этом же этапе учили детей действию планирования. Первоначально взрослый сам определяет последовательность действий, затем привлекаем к этому детей. «Давай подумаем, как мы будем делать – с чего начнем, что будем делать дальше, чем закончим?» Если ребенок затрудняется, привлекаются дру-

гие дети. Постепенно ребенок учится планировать предстоящую деятельность про себя (в плане внутренней речи).

Работа этого этапа продолжается до тех пор, пока дети не научатся запоминать, понимать, принимать задание лично для себя.

В игре «Как мы одеваемся» учим детей правильному употреблению нарицательных имен существительных в винительном падеже единственного и множественного числа. Детям дается задание: «Задумать какой-нибудь предмет одежды, например, платок, юбку, платье, перчатки, майку и др., тихо назвать задуманное слово логопеду, чтобы остальные дети не слышали». (Педагог следит, чтобы дети не выбирали одно и то же слово). Потом педагог рассказывает о чем-нибудь, например: «Коля собрался кататься на санках и надел на себя...» Прервав рассказ, логопед показывает на одного участника игры. Тот называет предмет одежды, какой он задумал. Остальные должны рассудить, правильно ли оделся мальчик. Перед началом игры обращаем внимание на то, что своего товарища и взрослого нужно внимательно слушать, чтобы заменить какие-нибудь нелепицы и объяснить, почему такое невозможно (собрался кататься на санках и надел на себя майку; пошел купаться на реку и надел шубу). Игра эта очень веселая, т. к. иногда получаются смешные сочетания. И это поддерживает интерес и внимание к игре.

На втором этапе работы учили детей оценивать правильность своих действий в ходе игры. Использовали разнообразные приемы, побуждающие детей к самоконтролю. Особенно ценны на этом этапе игры по образцу. («Разрезные картинки», «выложи такую же фигуру», «продолжи узор», «разложи картинки в такой же последовательности» и др.)

По ходу игры педагог предлагает ребенку проверить, правильно ли он выполняет задание. «Вспомни, какие правила нужно было соблюдать, и проверь, правильно ли ты делаешь». В случае необходимости ребенку оказывалась помощь, особенно первое время. А позже просто напоминали ребенку: «А ты вспомни: как нужно проверить себя?». Привлекали детей к проверке друг друга: «Проверь, правильно ли делает твой товарищ, если найдешь ошибку, скажи

ему тихо, чтобы не мешать другим». Постепенно доля участия ребенка в игре возрастает. Он приучается работать вместе с взрослыми, затем самостоятельно по образцу, а позднее по объяснению с подсказкой. Как только ребенок научится контролировать свои действия в индивидуальных играх – заданиях, он включается в игры с небольшой подгруппой детей

В игре «Собери состав» дети сначала собирают состав по образцу (учитывается количество вагонов, их цвет). Затем как усложнение детям предлагается составить состав поезда из столько вагонов, сколько полосок на карточке, причем три вагона должны быть синего цвета или все вагоны должны быть разного цвета. На протяжении выполнения всего задания, дети должны удерживать цель в памяти и подчинять свои действия этой цели.

III этап работы состоит в том, чтобы научить детей в любой момент и на любом этапе выполнения задания самостоятельно, молча проверить правильность выполнения задания, исправить допущенные ошибки.

Перед началом оценки выполненной своей работы, взрослый повторяет правила выполнения задания, а дети по ходу их воспроизведения проверяют свои работы и оценивают с помощью педагога степень их соответствия этим правилам: правильно, неточно, неправильно. Далее ребенок уже сам повторяет правила, а остальные дети оценивают свою работу и работу рядом сидящего товарища, причем аргументируя оценку в развернутой речевой форме.

Интересно проходит игра «Логические цепочки». К 1 картинке подбираются 2–3 связанных между собой (карандаш – бумага – ножницы – топор). Карандашом можно нарисовать на бумаге, бумагу режут ножницы, топор тоже железный, как и ножницы. Перед каждым ребенком 4–5 картинки. Нужно составить поезд, который состоит из вагончиков–слов, вагончики крепко сцеплены между собой, поэтому каждая картинка должна быть связана с другой картинкой: каждый ребенок «собирает состав». Затем идет проверка выполнения задания. Если ребенок допускает ошибку и сам ее не замечает, к оценке привлекаются другие дети. Как только ребенок индивидуально научится устанавливать логические связи, игра проводится со всей группой детей. В течение

всей игры дети должны сохранять внимание, чтобы вовремя поставить свою картинку или заметить свою ошибку в логической цепочке, исправить ее и объяснить свои действия.

Появление саморегуляции является самым значительным фактом, происходящим в сознании и поведении ребенка. У детей появляется интерес к выполняемой работе и выполняют они ее не из-за чисто внешнего послушания. Те дети, у которых начали формироваться произвольные процессы, действуют самостоятельно, опираясь на пояснения и показ, на них уже не влияет пример неправильного действия соседа. При сформированности процессов саморегуляции у детей появляются такие качества, как внимание, сосредоточенность, последовательность действий. И все это достигается в процессе специально организованного обучения.

Список литературы

1. Ульянкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород, 1994. 93с. М.: Гном–Пресс, 2002. 19с.
2. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Санкт – Петербург: «Детство–пресс», 2000.