

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Мухутдинова Алсу Назымовна

учитель начальных классов

МБОУ «Старочечкабская ООШ»

с. Старые Чечкабы, Республика Татарстан

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВ»

Аннотация: автор предлагает конспект урока по русскому языку во 2 классе на тему: «Правописание парных согласных в корне слов», который был уже апробирован и получил положительные оценки от учащихся.

УМК: «Перспектива», Русский язык, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.

Тема: «Парные согласные в конце слов».

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

1. *Обучающая:* Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Правописание парных согласных в конце слов».

2. *Развивающая:* развивать речь, внимание, фонематический слух:

– *регулятивные:* выполнять самопроверку;

– *коммуникативные:* согласовывать позиции и находить общее решение;

– *познавательные:* работа с информацией.

3. *Воспитывающая:* прививать чувство товарищества, взаимовыручки; формирование внутренней позиции учащихся.

На данном учебном занятии будут формироваться УУД:

1. *Личностные:* интерес к изучению темы.

2. *Регулятивные:* управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.

3. *Коммуникативные:* речевая деятельность; навыки сотрудничества.

Прогнозируемые результаты.

Обучающиеся научатся:

- проверять парные звонкие и глухие согласные в конце слова;
- находить в словах изученные орфограммы на слух;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Основные понятия: алгоритм проверки парного согласного.

Оборудование: карточки.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- фронтальная работа;
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Средства обучения:

Учебник: Русский язык. Тетрадь: рабочая тетрадь по русскому языку. Карточки–задания для проверки навыков правописания парных согласных в конце слова



Межпредметные связи: литературное чтение.


Таблица 1

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе

<i>Этапы УЗ</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УДД</i>
<i>Организа- ционно– мотиваци- онный этап</i>	<i>Включение в деловой ритм.</i> Ребята, сегодня урок будет особен- ным. Я желаю вам быть вниматель- ными, активными, аккуратными. Да- вайте проверим, как вы сидите: Руки! На месте, Ноги! На месте, Локти! У края. Спинка! Прямая! <i>Установка.</i> Ребята, чтобы нам легко работалось на уроке, давайте дадим себе уста- новку. Как вы будете работать на уроке?	<i>Подготовка класса к работе.</i> Дети отвечают. Я всё знаю, Я всё умею, Я бу- ду стараться, У меня всё полу- чится. Я буду	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникатив- ные:</i> планирование учебного сотруд- ничества с учите- лем и сверстни- ками.

<p><i>Актуализация знаний</i></p>	<p><i>Выявляет уровень знаний.</i> <i>Словарная работа.</i> Вспомним словарные слова с прошлых уроков. <i>Устная работа:</i> а) назовите слова, которые состоят из 2 слогов и из 3 слогов; б) назовите слово, которое отвечает на вопрос кто? и что? – Какую орфограмму в словах вы увидели? – А какие согласные называются парными? – Назовите пары! – Над какой темой мы продолжим работу? <i>Минутка чистописания</i> – Откройте тетради, записываем число. Какое время года? Признаки зимы назовите. Посмотрите какие красивые снежинки, вы хотите научиться делать такие же и украсить свой дом? Для этого надо вспомнить все парные звонкие и глухие согласные, красиво и правильно их записать. <i>Создание проблемной ситуации.</i> На доске предложение. Дети пошли на лук собирать цветы. – Сможете нарисовать картинку к такому предложению? – В чем его ошибка? – Так надо ли проверять парную согласную на конце слова?</p>	<p>внимательным.</p> <p>Называют слова, которые состоят из 2, 3 слогов. (завод, солдат, посуда) Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? (солдат) завод, солдат – парные согласные на конце слова. Звонкие и глухие: б–п, в–ф, г–к, д–т, ж–ш, з–с. <i>Формулируют тему урока – Парные звонкие и глухие согласные.</i> <i>Выполняют задания по чистописанию.</i> <i>Дети записывают в тетрадях пары согласных по глухости / звонкости.</i> самопроверка</p> <p>Нет.</p> <p>Лук это овощ. Надо было луг. – Правописание некоторых согласных можно узнать по содержанию предл.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
-----------------------------------	---	---	--

	<p>Как проверить написание слов с глухими и звонкими согласными?</p> <p>– Чему мы сегодня должны научиться?</p>	<p>– Надо изменить слово так чтобы после согласной стояла гласная. Проверять парные согласные в конце слова.</p>	
<p><i>Физкультминутка</i></p>	<p>Организует выполнение физкультминутки</p>	<p>Выполняют упражнения физкультминутки, повторяя за учителем</p>	
<p><i>Восприятие, осмысление, усвоение материала</i></p>	<p><i>Активизирует знания учащихся. Устанавливает уровень осознанности восприятия.</i></p> <p>– Я вам говорила, что у нас урок особенный. К нам в гости должен был прийти доктор Айболит. Вы знаете такого доктора. Кто он? (слайд 1)</p>  <p>Заболел доктор Айболит. Все звери со всех концов света поспешили на помощь доктору. Вот он лежит в постели ,больной, но счастливый, потому что не оставили его звери в беде. Назовите тех, кто пришёл на помощь доктору. Слайд</p>  <p>Вот что такое значит настоящие друзья. Айболит им помог, теперь звери готовы ему помочь.</p> <p>– Из всех названных зверей вам нужно записать лишь тех, названия которых имеют на конце звонкую или глухую согласные, и доказать правильность написания, подобрав проверочные слова.</p>	<p><i>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</i></p> <p>Он лечит зверей.</p> <p>Медвежонок, слонёнок, жираф, заяц, ёжик, кит, уж, лев, крокодил и волк.</p> <p>Работают в парах. Обоснование выбора написания парных согласных по алгоритму:</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, контроль, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

	<p>– Назовите из записанных слов словарное слово.</p> <p>– Назовите среди записанных слов слова, в которых есть знакомая вам орфограмма.</p> <p>– Посмотрите ещё раз на рисунок.</p>  <p>Чем лечат звери доктора? Что они ему принесли?</p> <p>– Как вы думаете, какие слова имеют отношение к теме нашего урока? Запишите.</p> <p>Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа по парте.</p> <p><i>Обобщение:</i></p> <p>– Какой порядок – алгоритм проверки парных согласных в конце слова? слайд.</p> <p><i>Алгоритм:</i></p> <p>– произносим слово и определяем место парного согласного;</p> <p>– если в конце слова, то изменяем форму слова: ставим любую гласную;</p> <p>– определяем согласный звук и его соответствующую букву;</p> <p>– напомним слово.</p>	<p>медведь – медведи, лев – львы, ёж – ежи, жираф – жирафы, уж – ужи, киты – киты, волк – волки.</p> <p>Медведь</p> <p>Ужи, ежи, жирафы.</p> <p>Бочку мёда, лимонад, шоколад, яблоко, банан, морковь.</p> <p>Индивидуально</p> <p>Взаимопроверка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произносим слово и определяем место парного согласного. 2. Если в конце изменяем форму слова, т.е. ставим любую гласную. 3. Определяем согласный и его соответствующую букву. 4. Написать слово. 	
<p><i>Контроль и взаимопроверка</i></p>	<p><i>Организует деятельность по применению полученных знаний:</i></p> <p>Работа с учебником: упр.170 «Лесная оттепель».</p>	<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Осуществляют само (взаим)проверку, сравнивая с эталоном.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание качества усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

	<p>Объяснение непонятных слов оттепель– трещали– скрипел – шыгырдады. – Это сказка или рассказ? Почему? Какой вид сказки? Среди выделенных слов найдите слова с парной согласной? Один выполняет у доски</p> <p>Для тех, кто закончит раньше, составьте предложения с этими словами.</p>	<p>Чтение про себя, чтение по цепочке вслух Посмотрите в словаре.</p> <p>Несколько учеников поясняют выполнение задания. У доски выполняют начало работы по одному ученику, продолжают в тетрадях. Взаимопроверка. Комментирование выполнения работы.</p>	<p>моделирование. <i>Логические:</i> решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений, доказательство. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество. <i>Личностные:</i> самоопределение.</p>
<p><i>Анализ своей деятельности</i></p>	<p>– Вернемся к теме урока: – Над чем работали сегодня весь урок? – Какую тему повторяли одновременно с темой урока? Почему? Работа в парах. А теперь пришло время проверить насколько крепко запомнились правила проверки корня: хле... (б/п), сне...(г\к), арбу...(с\з), гри...(б/п), гара...(ж\ш), дру...(г,к), сторо...(ж\ш), шала ..(ш\ж), моро...(с\з). Слайд.</p>	<p>На парту раздается карточка. Самопроверка.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> рефлексия. <i>Личностные:</i> смыслообразование.</p>
<p><i>Рефлексия</i></p>	<p>Айболит выздоровел, ему помогли звери. А вы помогаете друг другу? Назовите слова с парной согласной в конце. Нужно ли уметь проверять парные согласные? Самооценка.</p>	<p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

		– Самооценка деятельности на уроке.	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.</p>
	Выставление оценок за работу на уроке, комментирование.	Поставили оценку своему партнеру, прокомментировали.	
<i>Инструкция домашнего задания</i>	<p>Работа в тетради:</p> <p>Задание 69 – В сочетаниях букв найти слова и подчеркнуть их, выписать их по грамматическим признакам.</p> <p>Задание 70 – Прочитайте задание, все ли понятно?</p>	Записывают Д/З: т. 69, 70	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
	– Кому было интересно и понятно на		

	уроке – хлопните 3 раза в ладоши. Спасибо! Эти аплодисменты вам!!		
--	--	--	--

Выводы: Урок был апробирован в ноябре месяце перед всей школой и получил отличную оценку. Все запланированные задачи были выполнены. Учащиеся усвоили материал урока, время прошло незаметно, все учащиеся принимали активное участие. Урок учащимся очень понравился.