

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Перченко Ольга Владимировна

заместитель директора по НМР

Черненко Наталья Юрьевна

заведующий отделением СПО

Цимерман Марина Александровна

заместитель директора по ВР

ГБОУ СПО «Палласовский сельскохозяйственный техникум»

г. Палласовка, Волгоградская область

ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ГБОУ СПО «ПАЛЛАСОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация: в статье рассматривается опыт применения компетентностно–ориентированной технологии обучения, а именно, активных форм и методов обучения.

В ФГОС СПО и НПО нового поколения отмечается, что «...образовательное учебное заведение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». Только компетентный педагог может реализовать это требование. Поэтому администрацией, методической службой техникума с 2012 года уделяется большое внимание повышению методико–технологической компетентности педагогов, подготовке их к реализации содержания образования, основанного на формировании компетенций.

С целью совершенствования методико–технологической компетентности организована комплексная подготовка педагогов к овладению современными

технологиями компетентностно–ориентированного обучения. Для педагогов создавались условия для освоения современных продуктивных методов и приемов и их внедрению в образовательный процесс.

За 2012–2014 гг. проведено 17 занятий постоянно–действующего семинара по теме «Развитие профессиональной компетентности преподавателя современного техникума»; проводились тренинги, семинары, мастер–классы, открытые уроки, конкурсы педагогического мастерства; участие педагогов в конкурсе «Лучший педагогический работник–2013» на базе техникума – приняли участие 14 человек; изучался опыт коллег других учебных заведений и др. Только за этот год прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО Волгоградской государственной академии последипломного образования – 30 педагогических работников, на базе ФГОУ «Всероссийский научно–исследовательский институт охраны и экономики труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – 3 человека.

Вопросы применения современных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения рассматривались на заседаниях педагогического совета по темам «Пути повышения эффективности работы методического кабинета и предметно–цикловых комиссий техникума», «Новые формы и технологии организации образовательного процесса, влияющие на профессиональные и жизненные успехи педагогов и студентов», где были представлены результаты проведенного мониторинга внедрения компетентностно–ориентированных технологий педагогами техникума в образовательный процесс.

Для изучения уровня внедрения компетентностно–ориентированных технологий педагогами техникума в образовательный процесс был использован специально разработанный опросник. Респондентам предлагалось отметить применение в учебном процессе тех или иных методов активного обучения, отметить используемые методы активизации обучающихся на уроке.

Перечень активных форм проведения учебных занятий включал: круглый стол или конференция, урок–соревнование, пресс–конференция, деловая игра,

урок–взаимообучение, аукцион знаний, урок–диспут, урок–турнир, лекция–провокация, урок–диалог, мозговая атака, урок–брифинг, лекция–конференция. Список используемых методов активизации обучающихся на учебном занятии включал: дискуссия, дебаты, игровые, обсуждение, другое.

В заполнении опросника приняли участие 25 педагогических работников. Большая часть ответов педагогов оказалась в «зоне позитивной реакции»: активные формы обучения в основном усвоены и используются в образовательном процессе (субъективный уровень–самооценка).

В свою очередь, объективный уровень оценки обеспечен результатами контрольно–аналитической деятельности в техникуме (посещение и анализ учебных занятий, отчеты преподавателей и председателей предметно–цикловых комиссий, портфолио достижений преподавателей и т.д.), а также методические материалы и разработки преподавателей, в том числе, в рамках их участия в проводимом конкурсе «Лучший педагогический работник–2013».

Среди предпочтений в сфере изученных и применяемых активных форм обучения были названы следующие:

- урок–соревнование (соревнование): освоили – 56% педагогов, часто используют – 40%, эпизодически – 16%;
- урок–диалог: освоили – 64% педагогов, часто используют – 44%, эпизодически – 12%;
- урок–взаимообучение: освоили – 60% педагогов, часто используют – 28%, эпизодически – 32%;
- урок–диспут: освоили – 48% педагогов, часто используют – 28%, эпизодически – 12%;
- урок–турнир: освоили – 48% педагогов, часто используют – 20%, эпизодически – 20%;
- мозговая атака: освоили – 48% педагогов, часто используют – 12%, эпизодически – 32%;
- лекция–конференция: освоили – 52% педагогов, часто используют – 16%, эпизодически – 20%;

– деловая игра: освоили – 64% педагогов, часто используют – 16%, эпизодически – 44%;

– аукцион знаний: освоили – 48% педагогов, часто используют – 20%, эпизодически – 20%.

Эти же активные формы обучения были названы среди форм, вызвавших интерес к продолжению их изучения для последующего использования. Следует учесть, что данные формы и методы характеризуются наибольшей степенью преемственности или приближенности к традиционно используемым в педагогической практике технологическим компонентам (комбинированный урок, фронтальная беседа, репродуктивный диалог, проблемный и частично–поисковый методы и т.п.).

Меньшей степенью предпочтительности преподавательским составом техникума обладают формы, имеющие более высокий потенциал в обеспечении формирования общих и профессиональных компетенций, но требующие более радикальной перестройки организационных форм учебной деятельности:

– круглый стол или конференция: освоили – 64% педагогов, часто используют – 8%, эпизодически – 44%, не используют – 12%;

– пресс–конференция: освоили – 52% педагогов, часто используют – 4%, эпизодически – 20%, не используют – 28%;

– лекция–провокация: освоили – 36% педагогов, часто используют – 16%, эпизодически – 12%, не используют – 8%;

– урок–брифинг: освоили – 52% педагогов, часто используют – 4%, эпизодически – 20%, не используют – 28%.

Для активизации обучающихся наиболее часто педагогами используются такие методы, как: обсуждение – 68%, дискуссия – 52%, игровые методы – 52%.

Такое положение объясняется, видимо, определенной инертностью преподавателей и боязнью увеличения трудоемкости подготовки учебных занятий.

Итоговые результаты мониторинга говорят о том, что все педагоги техникума освоили в большей или меньшей степени различные методы активного

обучения. Проведенный мониторинг по заданной теме позволил выявить не только положительные моменты, но и, самое главное, определить проблемы, которые необходимо решать для успешной реализации ФГОС нового поколения.

Список литературы

1. Гурова В.Н. Инновационные подходы к деятельности преподавателя в системе профессионального образования [Текст] / общ.ред В.Н. Гурова. – Ставрополь, 2008. – 135 с.
2. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения [Текст] / авт.–сост. Т.В. Хуртова – Волгоград, 2008. – 321 с.