

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Газизова Разиля Халимовна

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №10»

г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается организация урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС в начальной школе на примере МБОУ «Гимназии №10» Авиастроительного района города Казани, которая предполагает новые роли и цели ученика и педагога. Представляются первые результаты и положительные тенденции внедрения ФГОС.

В отличие от образовательных стандартов первого поколения, которые были ориентированы в основном на задание уровня подготовки выпускников и индивидуальную оценку учебных достижений отдельного школьника, стандарты второго поколения предусматривают, прежде всего, задание ориентиров развития всего образовательного пространства, ожидаемые государством, обществом, семьей и личностью результаты образования.

С 2011–2012 учебного года наша гимназия активно включилась в реализацию ФГОС. Работа была начата с изучения пакета документов, а так же педагогического и методического потенциала.

Вопросы введения ФГОС второго поколения были рассмотрены на заседаниях методического объединения учителей начальных классов. Проведён анализ ресурсов учебно–методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно–деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе и организации внеурочной деятельности учащихся.

Все учащиеся обеспечены учебниками и электронными образовательными ресурсами. В рамках реализации плана по внедрению и реализации ФГОС пе-

дагоги начальной школы регулярно посещают семинары, круглые столы. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации.

Перед образовательной системой стоит новая непростая задача – формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Новый стандарт отличается реализацией системно–деятельностного подхода в обучении, где позиция ученика – активная, где он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного исполнителя.

Система образования отказалась от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУН. Новый стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу начального обучения.

В современных условиях изменяется как роль учителя, так и роль самих учеников. Для учащихся учитель становится равноправным партнером по учебному процессу, с которым можно спорить, отстаивая свою позицию, которому можно предложить альтернативную точку зрения и эта точка зрения будет услышана и понята. А ученики получают новую для себя роль – «роль исследователей», которые под скрытым руководством учителя открывают для себя все новые и новые знания. Важнейшим методом обучения становится не образец, а выбор, альтернатива, то есть возможность путем размышления выбрать правильное решение. Все чаще при планировании урока групповые и парные формы организации деятельности учащихся преобладают над фронтальными. Теперь педагоги не обязательно должны быть привязаны к своему классному кабинету; если возникает необходимость, они могут использовать любые оборудованные помещения: кабинет прикладного творчества, игровую, лабораторию и т. п., например, в нашей гимназии – музей, библиотеку, актовый зал.

Первые результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях образовательных учреждений. Отмечается ряд положительных

тенденций: использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии; информационно–коммуникативные технологии, включающие: обучающие компьютерные программы; контролирующие, демонстрационные; использование интерактивной доски; компьютерные презентации; технология проектной деятельности младших школьников как средство реализации компетентностно–ориентированного обучения; технология деятельностного метода – построение процесса обучения на основе учебных ситуаций; технологию уровневой дифференциации, педагогические технологии по выявлению и поддержке одарённых детей; положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно–методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий); работу в парах и группе; формирования самоконтроля в процессе выполнения учебного задания; формирования самооценки в процессе выполнения учебного задания.

В стандартах второго поколения зримо прописан образ будущего выпускника школы, который будет обладать не только запасом знаний, но и позицией, компетенциями, будет готов к постоянному обновлению и даже преобразованию своего знания. Мечта любого педагога – вырастить человека, обладающего такими качествами.

Главным направлением в своей работе считаю деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями. Особое внимание я уделяю формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) в процессе изучения разных учебных предметов, на классных часах, внеурочной и проектной деятельности, в рамках дополнительного образования. Овладение УУД, в конечном счете, ведет к формированию способности у учащихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетенциями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е.

умение учиться.

С 1 класса организована системы накопительной оценки – портфолио. Оно вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – комплект документов, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы. Также портфолио – это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Внедрение ФГОС второго поколения предполагает широкие возможности для развития способностей одарённых детей посредством реализации проектной деятельности. Так проектная деятельность имеет широкий спектр применения полученных знаний, способствует повышению качества знаний по предметам, является альтернативой учебной деятельности, позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков, расширяет границы собственного знания, позволяет решать творческие задачи оригинальным способом.

Поиск и анализ информации на этапе подготовки проекта ребёнок осуществляет во внеурочной деятельности, используя разнообразные ресурсы: библиотека, медиатека, Интернет, помощь родителей и учителя. Затем на уроке, посредством организации групповой работы осуществляется отбор информации, выдвигаются гипотезы, рассматриваются возможные варианты решений. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия.

Начиная с первого класса, привлекая детей к использованию различных информационных технологий. Дети сами добывают информацию из сети Интернет, учатся делать презентации сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно. Применяя ИТ, учащиеся получают доступ к богатым информационным ресурсам и могут обсуждать проблемы с любым заинтересованным человеком. Такая работа содействует формированию стимула для поиска дополнительных сведений, ознакомления с различными точками зрения и оценки собственного результата.

Одним из условий внедрения ФГОС второго поколения является использование активных форм познания. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно–урочную деятельность. Таким образом, у одарённых детей появляется больше возможностей для совершения открытий.

Обилие предлагаемых технологий следует рассматривать как банк данных, как накопительную систему, способную расширить представление учителя о безграничных возможностях обучения детей. Сегодня любой учитель может воспользоваться этой информацией как источником расширения своих педагогических возможностей.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2–е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2–е изд. – М.: Просвещение, 2010.