

## ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кулакова Валентина Павловна*

учитель начальных классов

*Катышева Антонина Александровна*

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №3»

г. Астрахань, Астраханская область

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИИ – ВАЖНЕЙШАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* в статье поднимается вопрос о воспитании гражданина России, выявляется ключевой фактор развития модернизации России.

В педагогической науке воспитание рассматривается как целостный социально-педагогический феномен, сущность которого – целенаправленное создания педагогических условий для развития человека. Формирование личности человека является процессом и результатом развития человека под влиянием наследственности, среды и целенаправленной педагогической деятельности. При этом воспитание в широком смысле представляет собой процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизведения человеком социальных связей и социального опыта.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Стратегия модернизации российского школьного образования определяет следующие цели:

- развитие самостоятельности учащихся, их способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры и принятие основополагающих правовых норм;
- готовность к сотрудничеству, формирование опыта созидательной деятельности;
- воспитание терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В начале XXI века в Российской Федерации в новых социально-экономических условиях произошло возрождение системы гражданского и патриотического воспитания. В военно-патриотическом и гражданско-патриотическом воспитании, краеведческой и поисковой деятельности, деятельности школьных музеев обозначались новые тенденции и подходы.

В России получили развитие организации патриотической направленности, военно-патриотические организации ветеранов, был создан Союз краеведов России, воссоздано Российское историческое общество. Деятельность в области патриотического воспитания школьников широко освещается в педагогической прессе. Эти проблемы неоднократно рассматривались на государственном уровне. Государственные структуры сегодня активно поддерживают патриотическое воспитание как ключевую задачу и приоритетное направление деятельности учреждений системы образования.

Воспитание в российских школах должно начинаться с широкого, повсеместного употребления понятий «гражданин России», «россиянин», «российский народ», «Россия» непосредственно в образовательном процессе и вне его. Эти категории необходимо поставить во главу угла современной гуманитарной, образовательной политики. Российский народ вправе гордиться своим именем, а государство призвано всячески поддерживать и развивать гражданскую идентичность и социальную солидарность россиян, в том числе, средствами образования.

Первоочередная задача воспитания в общеобразовательной школе – разви-

тие личности гражданина России – не локализована исключительно в учебно–воспитательном процессе. Для ее осуществления необходима гражданская позиция педагогического коллектива школы. Российская идентичность не будет сформирована у школьников, если она отсутствует или имеет формальный, отчужденный характер у учителей, руководителей образовательных учреждений, родителей, иных лиц, чья деятельность определенным образом влияет на воспитание школьников.

Воспитание свободоспособного человека – ответственной личности – предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами: духовными, культурными, общественными, семейными, – а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала. В воспитании свободоспособности в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты.

Гражданско–правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Приоритетное место отводится раскрытию ценностей гуманистической этики и формированию у учащихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла. Обладание правовыми знаниями способствует накоплению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

Нет другого способа стать человеком, кроме одного, – быть им. Воспитание в школе – это не особая педагогическая, реализуемая в рамках отдельного учебного курса или мероприятия. Это вся школа, открытая для жизни, и открывающая перед учащимся настоящую Россию в ее историческом и духовном величии, широте социальных, культурных, экономических возможностей. Воспи-

тывает весь уклад школьной жизни. Соответственно и педагогическое управление воспитанием должно охватывать все компоненты и сферы школьного образования, а также семейное воспитание и внешкольную социокультурную деятельность.

Духовно–нравственное развитие личности гражданина России является одним ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно.

### ***Список литературы***

1. В.А. Тишков Российский народ. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
2. Е.А., Серякова С.Б., Пушкирева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М., 2007.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования – М.: Просвещение, 2012.
4. Я.М. Нейматов Образование в XXI веке. – М., 2002.