

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

*Аббасова Ольга Елмаровна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

### ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Аннотация:* в статье поднимается вопрос об основных тенденциях развития образования в современном мире, выявляются современные методы и направления в ДОУ.

В последние несколько лет в выступлениях и публикациях российских философов, социологов, психологов и педагогов, а также – ученых, писателей, политиков и других представителей отечественной интеллигенции совершенно особую актуальность обнаруживает проблема образования. Вряд ли это можно считать простой случайностью или новой интеллектуальной модой: скорее за этим стоят некие новые тенденции общемирового цивилизационного процесса. При этом особое внимание в любых дискуссиях на тему образования уделяется как довольно жесткой критической оценке классических образовательных парадигм, концепций, моделей, институтов, так и поиску их новых образов, более адекватных современной культурной ситуации. *Коррекционная (специальная) педагогика* – важная часть в педагогике, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо–физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. *Главной задачей*, интересующей нас области педагогики, является разработка методологических, теоретических и методических основ систем специального обучения и воспитания. В рамках сложившейся отечественной научной традиции главными ценностями специального образования применительно к каждому возрастному этапу признаются продвижение ребенка по пути нормального психического развития, предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений, уровень

личностного развития, образования и жизненной компетенции.

Необходимо говорить о смене парадигмы «образование–обучение» парадигмой «образование–становление», имея ввиду становление человека, его духовности, самостоятельности, его самосозидание, самоформирование, самообразование в личность, персону. Образование должно служить прогрессивному развитию человека, общества и цивилизации в целом, – во всех смыслах. поскольку мы говорим о том, что образование должно перестать быть трансляцией культуры и призвано скорее научить человека найти свое место, свою нишу в культуре, оформить свое субкультурное пространство, в новом образовании совершенно иной статус и значение должна обрести философия. Именно философия, как то, что работает не с, а над культурными смыслами и является метакультурным феноменом, может стать главным рефлексивным инструментом в этой образовательной деятельности субъекта. служение Духу и подлинной духовности не как религии и культуре, а как Поиску и Прогрессу, дерзание Духа – вот задачи, действительно достойные образования! Именно образованный человек может стать любым специалистом высокого уровня, и поэтому обновленное образование необходимо рассматривать как самую эффективную в стратегическом плане инвестиционную сферу и для отдельной личности, и для любого государства. Конечно, подобное изменение самой сущности образования неминуемо влечет за собой и адекватное изменение применяемых форм образовательной деятельности и типов образовательных пространств. Когда образование перестает быть простой трансляцией культуры и определенного набора профессиональных знаний, умений и навыков, тогда любой учебный предмет или дисциплина в рамках образовательного процесса уже не могут являться его целью, равно как и какая-либо форма образовательной деятельности. Они, в этих условиях, безусловно, должны обрести для субъекта образовательного процесса статус инструмента смыслопорождения и самообразования – как человека и личности, специалиста и профессионала. Все это выдвигает на первый план вопрос о необходимости существенного пересмотра, переоценки некоторых привычных для традиционного образования идеалов и норм, в том числе и

из ряда так называемых общечеловеческих ценностей. Во всяком случае, многие из них должны быть заново интерпретированы и адаптированы к изменившимся параметрам реальности. И в первую очередь речь здесь идет о некоторых стереотипах – как старого, так и нового образования. Так, широко известен, а в ряде стран (в том числе и в России) возведен в ранг Закона тезис о гуманистическом характере образования – как по содержанию, так и по способам реализации образовательных практик. «Человек и его интересы превыше всего, он всегда есть цель и никогда не должен являться средством в любой деятельности, любое насилие над человеческой личностью недопустимо». Этот стандартный для действующих ныне реформаторов образования набор красивых установок стал у нас правилом хорошего педагогического тона и мерилем степени выраженности прогрессивности и инновационности. Но новое образование предполагает значительную меру индивидуализма и персонализма в каждом «образующемся» субъекте, чего совершенно невозможно добиться без предварительного отчуждения, выделения Себя из среды, массы, толпы. А сознание людей осталось прежним – соборным, коллективным, причем вовсе не из-за коллективистского коммунистического прошлого, а по причинам, имеющим гораздо более глубокие и значительные исторические корни. Новое образование должно стать экзистенциальным по форме и содержанию, что неминуемо предполагает изрядную долю душевной боли и духовных терзаний, а традиционный гуманизм требует: «не навреди!–не задень!» А можно ли не задеть, когда ставится задача создать такое пространство, в котором «образующийся» экзистенциально обнажится для себя, когда для сознания обнажается Мир, когда и с Себя и с Мира срываются фальшивые покровы и маски? Конечно, это и больно, и неприятно, но эта боль – мощнейший ресурс для роста и развития. Кроме того, ведь еще есть и существенная разница между насилием и усилием, без которого вообще невозможны какие-либо душевные и духовные движения, и, соответственно – новое образование, ориентированное на развитие. Следует обратить внимание и на ряд других традиционных ценностей образования, также нуждающихся в рефлексивной проблематизации и критическом переосмыс-

лении. Сегодня все чаще к уже известным обозначенным здесь установкам добавляются требования о необходимости в планировании и организации образования исходить из запроса–заказа самих участников образовательного процесса. Требование, конечно, благое, но вряд ли разумное, ибо человек, только приступающий к самообразованию, самостроительству, самооформлению – в прямом смысле этих слов, вряд ли способен четко сформулировать и спроектировать траекторию своего образовательного движения: ему еще и цели–то этого движения не ясны, куда уж говорить о средствах их достижения. Сложнее обстоит дело с обеспечением школ материальными средствами для обучения детей с ограниченными возможностями. И вот здесь очень важную роль играет правительственная программа «Доступная среда» на 2011–2015гг. В рамках этой программы за счет федерального и регионального бюджетов для детей–инвалидов создается особая безбарьерная среда, благодаря которой они могут учиться в обычных школах, как и их сверстники. В школах расширяются парадные входы, оборудуются пандусы и специальные подъемники для колясочников, создаются коррекционные кабинеты, закупается специальная аппаратура для слабовидящих и слабослышащих детей. И пусть пока таких школ мало, но тот факт, что дело не стоит на месте, очень радует. Но далеко не все дети с ограниченными возможностями могут перешагнуть через психологический барьер, чтобы учиться в обычной школе вместе со своими сверстниками. И тут на помощь приходит дистанционное обучение. Современные интернет–технологии позволяют каждому ребенку–инвалиду не только получить качественное образование, но и адаптироваться в социальной среде, общаясь с друзьями в скайпе и на школьных форумах. В чем преимущества дистанционного обучения? Во–первых, это удобный режим занятий. Занимаясь с учителем один на один, ребенок не зависит от своих одноклассников, он усваивает материал в оптимальном для него темпе и объеме. А, во–вторых, это высокая продуктивность. Учитель всегда может корректировать программу урока, уделяя больше внимания тем вопросам, которые вызывают сложности у ученика. Сегодня возможности дистанционного образования существенно возросли. И если раньше в

процессе обучения использовалась преимущественно электронная почта для отправки или получения заданий, что, конечно же, увеличивало время занятий, то сегодня с помощью онлайн–конференций, чатов и форумов учитель и ученик могут заниматься в режиме реального времени. Организация дистанционного обучения предполагает оборудование рабочего места ребенка и преподавателя программно–техническими средствами, начиная с компьютеров и заканчивая специальными клавиатурами, мышами или джойстиками. Обеспечение и детей, и школ необходимой техникой, высокоскоростным интернетом и доступом к различным образовательным ресурсам во всех регионах проводится за счет бюджетных средств. Современное образование играет большую роль в приоритетном направлении в обучении и воспитании детей с ограниченной возможностью в дошкольном образовании. Существуют детские сады где принимают таких детей в группы с общеобразовательной направленности, например, дети с ДЦП. В таких учреждениях огромное внимание уделяется развитию речи и стереотипам поведения в социуме. Каждый ребенок с ДЦП нуждается в индивидуальном подходе, который учитывает форму патологии, возраст, имеющиеся навыки и т.д. Обучение детей проводится в форме игры, которой руководит взрослый человек, направляя действия ребенка в нужное русло. В свою очередь хочу отметить в нашем детском саду с начала учебного года будут воспитываться два ребенка с ДЦП. Это первый наш опыт в обучении и воспитании детей с ограниченной возможностью. Сочетание нашего опыта и ресурсов позволило нам найти подходящие решения и создать единственную в своём роде линейку продуктов, обладающих комплексным (и в то же время индивидуальным) подходом к учебному процессу и превращающих его в весёлое и увлекательное занятие.

#### *Современные методы и направления в ДОУ:*

– дошкольное образование играет важнейшую роль в формировании навыков обучения у ребёнка и его отношения к учёбе. Поэтому оно заслуживает самого пристального внимания. В наше время электронное образование должно, помимо всего прочего, удовлетворять нуждам «цифрового поколения»;

– правительственные и образовательные учреждения с каждым годом всё сильнее интересуются дошкольным образованием и образованием для детей с ограниченными возможностями; профессионально сделанные, интересные и комплексные решения в этой области весьма ими востребованы;

– каждый ребёнок – особенный. Потребности и ожидания родителей, преподавателей и терапевтов также бывают самыми разными. Чтобы сделать процесс обучения более индивидуальным, преподаватели должны проводить больше времени с каждым из учащихся;

– все лица, вовлечённые в процесс образования дошкольника или ребёнка с ограниченными возможностями, должны объединять усилия для того, чтобы прогресс в обучении был постоянным и равномерным – с самого начала процесса обучения ребёнка, вне зависимости от возраста.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / Выготский Л.С. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: кн. для учителя / В.П. Кащенко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994. – 223с.; ил.

3. Основы специального обучения слабослышащих детей [Текст] / Под ред. Р.М. Боскис. – М.: Просвещение, 1968. – 310с.

4. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р.М. Боскис; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М.: Советский спорт, 2004. – 303, [1] с: ил. – (Золотые страницы сурдопедагогики). – Библиогр: с.287–302.

5. ] / [Текст С.А. Зыков. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 360 с.