

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанова Венера Фаиловна

учитель начальных классов

Чернова Людмила Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «Заинская СОШ №6»

г. Заинск, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье поднимается проблема развития духовно-нравственного воспитания, требующая иного решения.

Духовно–нравственное, культурное, патриотическое воспитание молодежи – одно из приоритетных направлений современного образования. В концепции модернизации образования, в программах развития образования федерального и регионального уровней формирование гражданственности учащихся рассматривается как один из факторов социального самоопределения школьников.

Сегодня можно говорить о том, что в каждой школе сформирована схема работы по гражданско–патриотическому, духовно–нравственному воспитанию учащихся, которая, безусловно, позволит сформировать базовую культуру личности.

Приобщение к духовным ценностям учащихся в школе начинается уже с 1 класса: проведение встреч, семинаров, конференций, мероприятий гражданско–патриотической направленности, по правовой культуре, собрание материала о наших земляках–ветеранах, с честью выполнявших свой долг перед Родиной позволит воспитывать у молодёжи активную гражданскую позицию, ценностное отношение к жизни, судьбе людей, защищающих свою Родину, стоящих на страже порядка, изучить героическую историю своей страны, уважительно относиться к памяти тех, кто отдал жизнь за своё Отечество.

Но воспитать высокие духовно–нравственные качества личности ребенка в полной мере невозможно без полноценного привлечения к этому процессу всех участников образовательного процесса. Наряду с активным участием педагогов не менее активны, должны быть и родители наших учеников. Поэтому сегодня важно привлечь и родителей к проблемам нравственного здоровья ребенка, его духовному развитию. Расширение государственно– общественного управления, активная работа с родителями, вовлечение их в мероприятия – вот ещё одна задача, которая важна и значима.

Таким образом, только совместными усилиями педагогов, родителей мы сможем воспитать достойных граждан, занимающих активную жизненную позицию, умеющих ценить и уважать свою историю, своё Отечество.

Таким образом, это проблема требует иного решения. Разрешение данной проблемы возможно в реализации Программы духовно–нравственного воспитания и развития учащихся, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

МБОУ «Заинская СОШ № 6» создаёт все условия для реализации программы духовно– нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно– историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа духовно–нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

Первый. «Цель и задачи духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся» раскрывает конкретную цель и задачи духовно–нравственного развития младших школьников.

Второй раздел. «Основные направления духовно–нравственного развития учащихся младших классов» содержит приоритетные направления воспитательной работы и определяет традиционные источники нравственности.

В третьем разделе «Содержание духовно–нравственного развития учащихся начальной школы» раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно–нравственного развития конкретизируются с учетом направления воспитания. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а также приводятся основные виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Четвертый раздел. «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно–нравственному развитию учащихся» формулирует основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия школы и семьи, взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

В пятом разделе «Планируемые результаты духовно–нравственного развития учащихся» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания.

Шестой раздел. «Критерии эффективности функционирования Программы духовно–нравственного развития и воспитания младших школьников» предлагает ряд методик для изучения результата духовно–нравственного развития школьников, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.

Будучи педагогами начального образования, и мы хотим предложить тра-

диционные методики формирования нравственного младшего школьника.

Почему младший школьный возраст, потому как именно в этом «любопытном» возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Эта одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка. Другими словами, духовно–нравственное воспитание детей раннего возраста можно рассматривать, как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Идеальным средством формирования духовно–нравственных основ личности детей младшего школьного возраста, являются незаслуженно забытая сказка и добрые рассказы.

Цель данного метода воспитания: формирование опыта «Что такое хорошо?», «Что такое плохо?» у учащихся, формирование нравственных идеалов умение видеть и оценивать поступки свои и окружающих, развитие способности к эмпатии.

Через полтора столетия, мы вспоминаем, что Пушкин писал: «Вечером слушая сказки – и вознаграждаю тем недостатки проклятого своего воспитания. Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!»

Трудно не согласиться с А.С. Пушкиным, потому что в сказках весь педагогический опыт, накопленный веками, сбереженный народом как одно из самых величайших, духовных своих богатств.

В настоящее время наши дети смотрят очень странные мультфильмы, у героев непонятные нерусские имена: спанчбобы, семья Симпсонов, спайдермены. Все понятно, это время 21 века: века информатики, фантастики в 3Д, 5 Д измерениях. Но в этих «произведениях искусства» нет поучительных примеров, нет сострадания, любви, а только жестокость, стремительность всех движущихся фантастических машин, роботов.

А наши сказки?! Сказка как основа основ воспитания детей, как универсальная педагогическая система, в которой тысячелетия народного опыта уже отобрали самые естественные и необходимые формы развитие нравственных начал, мышления, трудовых навыков, этических, нравственных идеалов, определили ценностные качества, показали оценочные суждения по отношению к поступкам, отношения и взаимоотношения героев.

Язык сказки отражает мир с различных сторон. Прежде всего в ней представлена объективная действительность, имеющиеся в мире предметы, свойства, действия, включая человека с его мыслями, чувствами и поступками, и их соотношения. Впервые о ценностных категориях «хороший», «плохой» говорил Д. Юм. Он подчеркивал, что понятие «хорошо» и «плохо» относятся к нравственности, а сами моральные различия проистекают не из разума, а из нравственного чувства.

Своевременное и полноценное развитие духовно–нравственных начал личности в младшем школьном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе формирования духовно–нравственных основ ребенка отражается на его поведении, а также на процессе и результатах его деятельности. К сожалению, низкий уровень развития формирования нравственных основ ребенка, тормозит процесс обучения в начальной школе.

От того, каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра.

Наш меняющийся мир трудно определить, одним словом. Сегодняшние проблемы подростков – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своём жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.

Какие моральные ценности создают основу духовно–нравственного сознания у школьников сегодня? Процесс формирования личности усложнился активизацией ряда негативных тенденций: ростом преступности, наркомании, утрате культурных ориентаций, снижению веса многих духовных ценностей, таких

как нравственность, культура, сотрудничество, взаимопомощь, честь и достоинство личности.

В этой связи, исходя из современного понимания места и назначения личности в обществе, одной из главных, следует считать проблему активизации воспитательной работы среди учащихся. Современная воспитательная практика неоднократно обращается к проблемам деятельности детских объединений, призванных помогать полноценной социализации подростков, способствовать активному вовлечению их в решение широкого круга проблем, утверждению их в обществе.

Детские объединения позволяют в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную психологическую атмосферу для развития личности ребёнка.

Кроме того, не нужно забывать, что детское объединение – это самостоятельная организация ребят, классный руководитель или воспитатель ГПД призван, не командовать, а активизировать ребят, увлекать их интересными и полезными делами.

Наша школа очень богата своими традициями: «Принятие присяги в кадетских классах», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник Букваря», «Праздник осени», «Танцевальные батлы», «Капустники для педагогов», «Посвящение в Учителя», Акция «Домик для скворца», экологические субботники, профилактические и благотворительные акции.

Для того, чтобы успешно взаимодействовать со своими воспитанниками, необходимо знать, какие тенденции преобладают в их ценностных ориентирах, что характеризует их сознание, потребности, интересы, в какие группы объединяются, почему их привлекают те или иные организации. Здесь важно развести понятия «лидер» и «руководитель», «лидер» и «организатор».

В заключении хочется отметить, что основным содержанием духовно–нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.

Необходимо воспитывать в молодом поколении следующие ценности:

- патриотизм (любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству);
- гражданственность (закон и порядок, свобода совести и вероисповедания);
- социальная солидарность (справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- толерантность (мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество);
- семья – ячейка общества (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- искусство (гармония, духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (родная земля, заповедная природа, экологическое сознание).

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся.

Большой пласт работы по развитию духовно–нравственного развития молодого поколения отводится педагогам дополнительного образования. Необходимо привлекать учащихся к занятиям по интересам во внеурочное время: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Активизировать музейную педагогику не только для воспитания социально– значимых качеств личности, но и для формирования базовых компетенций. Это в первую очередь большая поисковая работа, музейные уроки, работа лекторских групп.

Немалая роль отвести работе школьной библиотеки в духовно–нравственном просвещении школьников. Библиотека может и должна стать центральным местом воспитания, прежде всего нравственной, творческой личности. Воспитать такого человека без книг невозможно.

Чтобы занять достойное место в мире, наша страна нуждается как в инновационном развитии, так и в нравственном обновлении. Нынешнему молодому поколению предстоит решать эти задачи одновременно. Именно поэтому ему равно необходима как материальная, так и духовная поддержка. Лишь достигнув гармонии между общенациональными идеалами, личными и семейными интересами, оно сможет войти в историю как новое поколение, на которое смогут равняться потомки и брать с него пример.

Список литературы

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности. Волгоград: Учителж, 2006 – 155 с.
2. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно– ориентированного воспитания /Е.В. Бондаревская/ Педагогика. – 2001.– №1.– с.17– 24.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.
4. Духовно–нравственное развитие и воспитание личности: метод.пособие/авт.– сост.: Ю.Н. Штретер, К.Ш. Шарифзянова – Казанж: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2013. – 49 с.
5. Журналы «Воспитание школьников», «Семья и школа», «Классный руководитель» 2010–2013г.г.
6. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. – М.: «Просвещение», 2009. (Стандарты второго поколения).
7. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / автор–составитель А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович – М.: Глобус, 2007 – 330с. – (Воспитательная работа). Щуркова Н.Е «Воспитание. Новые

взгляды» М., 1997

8. Степанов П.В., Григорьев, Д.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе /Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2003 – 83с.

9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – О – 13 Москва: Проспект, 2014 – 160 с.

11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222с.

12. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. – 48с.

13. Фрисс Наталья Владиславовна «Роль сказочного текста в формировании и развитии духовно–нравственных основ личности детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период дошкольного возраста».