

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Осипова Марина Борисовна

канд. пед. наук, зам. директора
по научно–методической работе
МОУ «Гимназия»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ – УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Аннотация: в статье ведется рассуждение о научно–методическом сопровождении процесса самообразования учителя как условии обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы [1] среди первостепенных задач выделены: перевод образования в режим творчества и превращение творчества в базис образования нового типа; повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно–педагогических исследований, улучшение методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса, что предполагает создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

Учитывая возросшую на современном этапе потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки, передового педагогического опыта, пришло понимание, что без серьезного глубоко анализа собственной деятельности этого не сделать. Поэтому одним из направлений деятельности администрации МОУ Гимназия в рамках системы методической работы стало сознательное выращивание педагогов (организация научно–методического сопровождения процесса самообразования), способных и жела-

ющих познавать и активно использовать в образовательной практике современные педагогические технологии такие, как поисковые, проектные и исследовательские. Учитель (педагог), являясь субъектом методической работы, выступает как самостоятельный творец собственной деятельности, это связано не только с повышенной ответственностью за результаты и качество своего труда, но и ростом уровня профессионального мастерства.

Позитивные явления последних лет, воплощающие идеи гуманизации и непрерывного образования, свидетельствуют, что в Гимназии активизировался процесс развития педагогического коллектива. Это проявилось в повышении творческого потенциала учителей, уровня их методологической и методической компетентности, в осмыслении достоинств и недостатков моделируемого и реализуемого образовательного процесса, в более четком и практико-ориентированном формулировании имеющихся противоречий и обосновании перспектив развития, в росте удовлетворенности собственной деятельностью.

Как правило, имея интерес к своей профессии, педагог нацелен на изучение чужого педагогического опыта и его использование через адаптацию к имеющимся условиям, но потребность в оформлении собственного опыта, находок и удач, к сожалению, редко сформирована. Поэтому реализация системного подхода к выявлению, накоплению, анализу и использованию передового педагогического и управленческого опыта – одна из главных задач внутришкольного управления развитием системы методической работы МОУГ.

В данном направлении существуют определенные наработки: среди форм предъявления и обобщения педагогического опыта следует выделить показ опыта в режиме реального времени (открытые и модельные уроки, внеклассные мероприятия, мастер–классы); организацию проблемно–ориентированного анализа и самоанализа деятельности за определенный учебный период (четверть, полугодие, год, несколько лет); творческие отчеты педагогов, проведение семинаров и практикумов, создание образовательных программ, выставки методических и дидактических материалов, разработка критериально–оценочного инструментария, материалы научно–практических конференций (от городского

до международного уровней), тексты докладов и рефератов, памятки и рекомендации по различным вопросам педагогической деятельности (формы подведения итогов деятельности и систематизация опыта) и др.

С обозначенных позиций интересен и годичный семинар «Системно–деятельностный подход – это...», нацеленный на выработку единых концептуальных основ при переходе к реализации образовательного процесса на основе системно–деятельностного подхода (СДП) в контексте ФГОС, на выявление уровня готовности педагогического коллектива МОУГ к моделированию образовательного процесса с позиций современных требований и рассмотрение наиболее типичных затруднений по основным направлениям предстоящей инновационной деятельности.

Вовлечение педагогов в процесс научно–методического осмысления своего педагогического опыта и его систематизации, выделения ведущих идей, позволяющих добиваться более высоких конечных результатов, уже сейчас позволяет выйти на новый уровень использования и дальнейшего развития творческого потенциала педагогического коллектива Гимназии, формируя креативное программно–методическое поле; введя творческую состязательность педагогов в профессиональной деятельности, стимулируя их потребность в самореализации и динамичном обновлении учебно–методического сопровождения образовательного процесса. Здесь уместно вспомнить удивительно точные слова Д.С. Лихачева о том, что учительство – это искусство и труд, не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный.

Благодаря грамотно организованной работе по научно–методическому сопровождению процесса самообразования над развитием творческого потенциала учителя планомерно повышается профессиональная компетентность и достигается мастерство. Его нельзя заставить быть творческим педагогом, он должен сам хотеть этого. И еще одна истина: богатство творческого учителя в его учениках, а творческий потенциал ученика зависит от творческого потенциала самого учителя.

Список литературы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ №61 от 7 февраля 2011г.// [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.programs-gov.ru/razvitiye_ _obrazovaniya/25-o-federalnoy-celevoy-programme-razvitiya-obrazovaniya-na-2011-2015-gody.html.