

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Коновко Оксана Валерьевна

учитель математики

МБОУ «Гимназия №27 имени

Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

г. Барнаул, Алтайский край

РОЛЬ И МЕСТО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ЗНАНИЙ

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос роли и места тестирования в процессе формирования качеств знаний учеников.

Одним из важнейших компонентов учебного процесса является систематический, хорошо организованный контроль качественного уровня знаний учеников. Формы проверки знаний могут быть самыми различными, например: устный опрос, самостоятельные и контрольные работы, диктанты, рефераты, долгосрочные и творческие работы. На современном этапе при оценке знаний учащихся используют такую форму обучения и контроля, как тестирование. Цель тестирования – выявить уровень знаний учеников, оценить степень усвоения ими учебного материала, а также стимулировать активность их познавательной деятельности.

Тест – это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Тесты выявляют недостатки прошлого обучения, задают направление последующего и мотивируют ученика. Периодически проводимое в течение учебного года тестирование является наиболее эффективным, экономичным и информативным способом, позволяющим одновременно решать ряд задач: позволяет учащимся проверить свои знания по широкому спектру вопросов и освоить технологии итоговой аттестации методами; обеспечивает всем школьникам равные условия при контроле учебных достижений; обеспечивает условия для сотрудничества учителя и ученика;

помогает учителю совершенствовать свои действия; облегчает труд учителя; снимает психологические нагрузки при аттестации.

При оценке уровня знаний тесты обладают объективностью и оперативностью. Регулярное проведение тестирования способствует развитию эффективной деятельности учащихся по решению математических задач, учит анализировать задачи и вопросы, а не наугад, выбирать или формулировать ответы. Для всех учащихся периодическое использование правильно подобранных тестов может существенно облегчить процесс учения, а учитель на любом этапе обучения может выявить действительный уровень подготовленности учеников.

Обучение может быть наиболее эффективным лишь тогда, когда отвечает тому уровню, на котором находится ученик. Различают два основных вида контроля: текущий и итоговый. Проведение тестирования в начале учебного года позволяет предпринять конструктивные шаги по ликвидации в знаниях учащихся основных пробелов, обнаруженных при выполнении тестов. Промежуточное тестирование позволяет получать объективную оценку знаний учащихся по отдельным изучаемым темам, а итоговое по всей теме или всему курсу обучения в конце каждого класса. Тесты могут дать информацию о том, каким объемом знаний и навыков в действительности овладел учащийся.

Для подготовки школьников к итоговой аттестации желательно проводить несколько видов тестирования с целью ознакомления их с уровнем требований, структурой тестов, методами работы и оформления результатов.

Виды обучающее – контролирующего тестирования: входное, обучающее, диагностическое, тематическое, зачетное, репетиционное, итоговое. Они имеют дидактическое преимущество по сравнению с другими способами контроля знаний и умений учащихся: для тестов установлены жесткие требования обязательной проверки качества как самих тестовых заданий, так и методики расчета результатов тестирования.

Проблема, с которой сталкиваются ученики при работе с тестами – это недостаток теоретических знаний и умение их применять, выполняя задания. Чтобы стимулировать учащихся учить теоретический материал, целесообразно

проводить тестирование, где учащиеся должны определить для каждого утверждения «верно или неверно». При всей простоте процедуры тестирования многие учащиеся, сталкиваясь с ней впервые, испытывают большое затруднение как при оформлении бланка ответов, так и при работе в условиях фиксированного времени – это тоже проблема.

Особую роль в привитии навыков и культуры тестирования обеспечивает четкая организация контроля, при проведении которого необходимо:

- объяснить учащимся цели и задачи тестирования, всю процедуру, режим, правила работы с тестом, условия оформления выбранного ответа;
- показать на доске пример задания в тестовой форме и пояснить, каким образом надо сделать выбор ответа;
- разъяснить, как выполнять задания на черновике, как лучше фиксировать предварительный результат, проводить перепроверку ответа, как заполнять опросный лист;
- проверить понимание сказанного, предложив потренироваться нескользким учащимся у доски.

Организационные формы тестирования не должны в учебном процессе полностью заменять традиционные формы опроса. Разумное сочетание традиционного и тестового контроля является одним из факторов активизации познавательной деятельности учеников. Такой подход позволяет определить роль и место тестирования в учебном процессе, показать, что оно не предусматривает замену или исключение традиционных форм контроля, не является им альтернативой, а рассматривается как дополнение, которое должно занять ту нишу в обучении и контроле, в которой традиционные методы неэффективны.

Различные виды тестирования, используемые в учебном процессе, способствуют дифференциированному подходу со стороны педагога к учащимся и эффективной организации коррекционных воздействий. Объективный контроль одновременно помогает и учащемуся, и учителю. Он способствует:

- развитию самостоятельности учащихся и повышению ответственности за свою учебную деятельность;

– обеспечению условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Системное использование различных видов опроса в сочетании с тестированием для проверки, закрепления и обобщения учебного материала является одним из стимулов активизации познавательной деятельности учащихся и способом объективности итоговой отметки.

Список литературы

1. Н.Ф. Ефремова «Тестовый контроль в образовании»

<http://read24.ru/fb2/nadejda-efremova-testovyiy-kontrol-v-obrazovanii/>.