

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

*Хасанова Ильсияр Рашидовна*

воспитатель

*Хасанова Алсу Дамировна*

старший воспитатель

МАДОУ «ДСКВ № 184 вида с татарским языком воспитания и обучения»

г. Казань, Республика Татарстан

### ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО–ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

*Аннотация:* в статье приводится практический пример организации познавательно–экспериментальной деятельности в работе дополнительного образования с целью развития свободной творческой личности ребёнка через экспериментально–исследовательскую деятельность.

#### *Пояснительная записка*

*Направленность дополнительной образовательной программы:*

- познавательная деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- речевое развитие<sup>4</sup>
- экологическое воспитание.

*Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность*

Организация познавательно–экспериментальной деятельности в работе дополнительного образования открывает возможности дать детям полную информацию об изучаемом объекте в ходе практической деятельности с ним, раскрывать взаимосвязь с другими объектами и окружающим миром.

В процессе экспериментирования, помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов – обогащение памяти, речи, ак-

тивизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

То, что дети слышали, увидели и сделали сами, они усваивают прочно и надолго, учатся показывать по схемам, размышлять и делать выводы. Именно эти качества имеют большое значение для ребенка в будущем.

Стремление к самостоятельному познанию и размышлению, любознательность, коммуникативность – основные показатели успешной личности. С помощью экспериментальной деятельности дошкольников осуществляется развивающее обучение всего педагогического процесса в детском саду.

#### *Цель и задачи дополнительной образовательной программы*

Развитие свободной творческой личности ребёнка через экспериментально–исследовательскую деятельность.

#### *Задачи:*

- расширять и систематизировать элементарные научные экологические знания детей об окружающем мире;
- формирование практических умений и навыков экспериментальной деятельности и применение их на практике;
- совершенствовать умение у детей делать правильные выводы через решения поставленных задач;
- развивать познавательные и творческие способности, креативное мышление.

#### *Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ*

В ходе внедрения программы в образовательный процесс используются новые, активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие познавательной активности ребенка. Эта программа основана на использовании творческого потенциала детей, на создание условий для осуществления желаний добыть знания самим. Между тем, исследования показывают, что наибольшие

трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление к новизне и интерес к познавательной деятельности.

Основную часть программы занимает экспериментальная деятельность, и она играет большую роль во всестороннем развитии ребенка, целью которой является развитие мотивационно–волевой сферы, интеллектуальных и творческих способностей детей. А используемые на занятиях различные игры, задания, логические задачи, тренинги помогут сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов. Следовательно, у детей появляется стремление к изучению многих предметов школьной программы.

Одно из двух занятий, проводимых в каждом месяце, проходит на свежем воздухе. В нем заключается наблюдение за окружающим миром, изучение живой и неживой природы. Дети знакомятся с жизнью птиц, насекомых, с условиями роста и размножения растений, учатся делать выводы, формулировать обнаруженные закономерности и простые научные понятия.

Второе занятие проходит в группе – в форме продуктивной деятельности, опытов и исследовательских игр. Педагог здесь применяет технологии проблемного обучения, т.е. не преподносит детям знания в готовом виде, а учит их видеть и решать проблемы, открывать новые знания. При этом деятельность ребенка приобретает поисково–исследовательский характер и активизируются познавательные процессы в усвоении нового материала. Педагог лишь создает условия для стимулирования выполнения заданий, выступает помощником в выдвижении гипотез, направляет детей в правильное русло.

Полученные знания в кружковой работе находят широкое применение и в других видах совместной деятельности (игра, труд, изобразительное искусство, физическая культура, коммуникация, социализация).

Информация, полученная в результате опытов и исследований, показывается через условные знаки, схематических моделей. Различные качества, отличительные особенности тех или иных материалов отражаются в таблицах. Для фиксации результатов наблюдений ведется дневник наблюдений.

*Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы*

Программа рассчитана для детей старшей группы (5–6 лет).

*Сроки реализации дополнительной образовательной программы*

Октябрь – май

*Формы и режим занятий*

Занятия проводятся один раз в две недели, длительность занятия – 25 мин.

Занятия направлены на развитие у детей познавательной активности, любознательности, получение экологических знаний, воспитание творческой личности. Включают в себя следующие формы работы:

- развивающие игры;
- логические и интеллектуальные игры;
- ознакомление с интересной информацией и фактами;
- просмотр презентаций;
- опыты;
- наблюдения;
- экскурсии, походы;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы, выставки;
- сбор природного материала, составление гербарий;
- работа с родителями.

*Ожидаемые результаты и способы определения их результативности*

Экспериментально–исследовательская деятельность дошкольников способствует развитию следующих навыков (*таблица 1*):

- умение выдвигать гипотезу (как, с помощью чего, что получится);
- исследовать (выбор нужного оборудования);

- умения видеть проблему и находить способы её решения;
- стараться решить проблему: анализировать объекты и явления, находить их сходства и различия, подготавливать необходимый материал для самостоятельной деятельности;
- участвовать в проведении экспериментов, умение делать выводы;
- умение схематично показывать ход эксперимента и выводы;
- умение самостоятельно выполнять практическую работу;
- владеть навыками самоконтроля и самооценки.

Таблица 1

## Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Умение увидеть и оценить проблему	Планирование	Реализация	Умение делать выводы
Высокий	Ребенок проявляет творческие умения в решении проблемных задач. Познавательные интересы устойчивы.	Проблему самостоятельно видит и находит решение. Выдвигает гипотезы, аргументирует ответы	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Подбирает нужные предметы и материалы для опытов в соответствии с их качествами, свойствами и назначениями	Во время деятельности помнит о цели. Умеет пояснить ход дела и доводит его до конца	Делает выводы, способен выявить уровень достижения цели и признает допущенные ошибки. Видит временные, последовательные и причинные связи вещей и явлений. Речь правильный, ясный.
Средний	Часто проявляет интерес к познавательной деятельности. Активность средний активлыгы уртача.	Видит проблему самостоятельно, с помощью взрослого или сверстников может делать гипотезы, ищет пути решения проблем	При планировании деятельности советуется со взрослыми, задает его интересующие вопросы	Умеет самостоятельно приготовить материал для экспериментов. Помнит о цели и стремится достичь результатов деятельности	Выводы делает по наводящим вопросам. Умеет аргументировать свои суждения и приводит доказательства. Уровень мыслительной деятельности среднее
Низкий	Стремление к познавательной деятельности слабое, заинтересованность недостаточна	Понимание проблемы низкое. Не умеет выдвигать гипотезы, с трудом	Стремление к самостоятельности не выражено. Из-за слабого знания свойств и качеств необходимых	В процессе деятельности может забыть о цели, увлекаясь процессом. Допускает	Затрудняется сделать выводы. Рассуждает поверхностно, не проникая в суть дела, содержания. Уровень речи

		понимает цели решения задач	материалов при выборе их часто допускает ошибки	ошибки в установлении связей между предметами, в алгоритме выполнения действий решения задач	низкий, высказывания не логичны
--	--	-----------------------------	---	--	---------------------------------

Ожидаемые результаты подразумевают не только развитие отдельных навыков и умений, знания детей об окружающем мире, но и большой сдвиг в интеллектуальном мышлении, умение действовать в сложных ситуациях, сохраняя веру в себя.

Если мы сможем воспитать личность, способную логически мыслить, умеющую размышлять и самостоятельно действовать согласно своим идеям, то мы с уверенностью можем сказать, что наша цель была достигнута.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

Конкурсы, викторины

*Учебно–тематический план*

Октябрь – 2 занятия

Ноябрь – 2 занятия

Декабрь – 2 занятия

Январь – 2 занятия

Февраль – 2 занятия

Март – 2 занятия

Апрель – 2 занятия

Май – 2 занятия

*Октябрь*

*Тема: Вкусные витамины*

Задачи: расширить знания у детей об овощах и фруктах, о пользе их человеческому организму; познакомить с процессом – алгоритмом приготовления фруктового или овощного салата; поддержать самостоятельность, желание помочь взрослым.

Виды деятельности:

1. Дидактические игры – «Волшебный мешок», «Угадай по вкусу», «Лото».

2. Презентации – «Фруктово–ягодный микс», «Овощи из грядки», «Витаминная тарелка».

3. Вечера загадок – «Загадки из грядки», «Таинственный сад».

*Тема: Почему листья желтеют?*

Задачи: показать и объяснять детям взаимосвязь между расцветкой листьев и изменением погоды; организовать наблюдение за сезонными изменениями в природе; развитие наблюдательности, внимательности у детей.

Виды деятельности:

1. Организация экскурсий, наблюдений по экологической тропе.

2. Дидактические игры – «С какого дерева листок?», «Листья и плоды», «Времена года».

3. Ознакомление с произведениями художественной литературы.

4. Составление экибан, осенних этюдов, композиций.

### *Ноябрь*

*Тема: Можно ли увидеть воздух?*

Задачи: выяснить свойства и особенности воздуха; ознакомить с понятиями «воздушный шар», «состояние воздуха», «чистый воздух», «температура воздуха» и т.д.; через опытов и наблюдений показать важность и необходимость воздуха для всех живых существ Земли.

Виды деятельности:

1. Наблюдение за живой природой, изучение жизни животных, птиц, растений.

2. «Шоу мыльных пузырей»

3. Решение экологических задач по изучению правил здорового образа жизни.

4. Проведение занятий, мероприятий по валеологии.

*Тема: Откуда дует ветер?*

Задачи: объяснить происхождение ветра как один из природных явлений; выяснить роль ветра в жизни человека и в природе; создать условия для творческой деятельности детей.

Виды деятельности:

1. Ознакомление работой ветровой мельницы
2. Познавательная игра «Хорошо – плохо»
3. «Откуда дует ветер?» (авт.–сост. Л. Шаех), «Что такое ветер?» (Р. Маннан) – через научно–популярных изданий расширение знаний о разновидностях ветра (шторм, ураган, торнадо, тайфун).

### *Декабрь*

*Тема: Волшебное дерево*

Задачи: научить детей узнавать вещи и предметы из древесины, познакомиться с ее качествами и свойствами; дать информацию об использовании разных деревьев в многих отраслях производства и промышленности; побуждать детей к стремлению узнать побольше, развить заинтересованность.

Виды деятельности:

1. Создание совместных схематических моделей по свойствам дерева
2. Разработка алгоритма происхождения деревянных вещей
3. Проблемно–информационная игра «Если леса исчезнут...»

*Тема: Снег и лед – тоже вода*

Задачи: через опыты определить свойства снега и льда, о состояниях воды; расширить знания об осадках на природе; развить поисковые способности детей.

Виды деятельности:

1. Организация совместных прогулок и наблюдений на свежем воздухе
2. Проведение опытов, экспериментов в детской лаборатории
3. Чтение художественной литературы: И. Никитин «Жгуч мороз да трескуч», Б. Заходер «Первый снег», использование народного фольклора.

### *Январь*

*Тема: Нужен ли растениям снег зимой?*



Задачи: помочь детям выявить роль снега в жизни растений; закрепить полученные знания детей через экспериментальную деятельность; воспитывать у детей ответственное отношение к окружающему миру.

Виды деятельности:

1. Дидактические игры «Бывает – не бывает», «Времена года», «Что нужно для роста подснежника?»
2. Логическая игра «Сугробы. Хорошо или плохо?»
3. Создание алгоритмов, схем–моделей по свойствам снега.

*Тема: В мире тканей*

Задачи: дать детям информацию о происхождении тканей; научить устанавливать причинно–следственные связи между назначением и видом материала; воспитать чувство красоты и умение видеть, стремиться к нему.

Виды деятельности:

1. Сюжетно–ролевые игры: «Посылка от Матроскина», «Я – дизайнер», «В магазине тканей»
2. Дидактические игры: «Угадай профессию», «Чего не стало?», «Когда что надевать?»
3. Создание схем–моделей по качественным характеристикам и свойствам материалов.

### *Февраль*

*Тема: Разноцветные льдинки*

Задачи: познакомить детей с агрегатным состоянием воды – жидким и твердым, показать с помощью опытов, что краска растворяется в воде, а вода замерзает на холоде; развивать у детей умения видеть результат своей работы и правильно оценить его; формировать чувства самостоятельности и любознательности.

Виды деятельности:

1. Проведение опытов и экспериментов
2. Через интернет источников, с помощью материалов книг «Большая энциклопедия», «Я познаю мир» обогащение знаний у детей

3. Наблюдения и прогулки на участке детского сада

4. Чтение сказок, просмотр мультфильмов.

*Тема: Королевство пластмассовых игрушек*

Задачи: научить детей узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства и делать выводы; помочь детям выяснить сферу использования пластмассовых изделий; привлечь к экологическому отношению в использовании вторичного сырья.

Виды деятельности:

1. Построение таблицы по результатам опытов, по свойствам пластмассовых изделий

2. Дидактические игры: «Сгруппируй игрушки», «Что лишнее?», «Из чего сделано?»

3. Создание альбомов, коллекций игрушек

4. Экскурсия в магазин игрушек.

*Март*

*Тема: Волшебство бумаги*

Задачи: познакомить детей происхождением бумаги, дать исторические сведения; научить детей различать виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), дать возможность сравнить их качественные характеристики и свойства, помочь понять использование разных видов бумаги в быту и на промышленности; формирование экологической культуры у детей, умение рационального использования бумаги в разных видах деятельности.

Виды деятельности:

1. Организация выставок «Волшебное оригами», «Цветочный мир», «Умелые ручки»

2. Экскурсии в типографию, в библиотеку, в книжный магазин

3. Совместные акции с родителями: «Соберем макулатуру – спасем лес!», «Экономия бумаги».

*Тема: Откуда появляются лужайки?*

Задачи: расширить знания у детей о сезонных изменениях в природе; помочь понять детям, что солнечные лучи способны растопить снег и лед; развить способность логически мыслить, умение наблюдать и делать выводы.

Виды деятельности:

1. Экскурсии детей с родителями в парк, к речке или в пруд
2. Просмотр репродукций И. Левитана «Весна. Большая вода», С. Жукова «Ледоход»
3. Разучивание песен, стихотворений, пословиц и поговорок о весне
4. Наблюдения на участке детского сада.

### *Апрель*

*Тема: Загадочный космос*

Задачи: дать детям сведения о космосе, о космических телах (солнце, луна, звезды, кометы, планеты); познакомить компасом, телескопом, атласом видом космоса; воспитывать у детей любознательность, поддержать стремление узнать больше.

Виды деятельности:

1. Рассматривание альбома «Космос», карточек «Звезды и планеты»
2. Ознакомление художественной литературой, татарской народной сказкой «Луна и Солнце», разучивание стихотворений: К. Курбатов «Я хочу в космос», «Привет, космос!»
3. Просмотр выступления «Планетарий», презентации «Космическое путешествие»
4. Проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов.

*Тема: Как вырастить сказочный цветок?*

Задачи: дать детям информацию о том, какие условия нужны для роста и развития растений; помочь детям в создании «Цветущего сада», научить ухаживать за комнатными и садовыми цветами; поддержать у детей стремление к новизне; воспитывать чувство красоты и эстетический вкус.

Виды деятельности:

1. Дидактические игры: «Угадай цветок», «Назови части цветка», «Цветочное лото»
2. Организация совместного труда на участке и в природном уголке
3. Фотовыставка «Цветы в моем доме» (совместно с родителями)
4. Конкурс рисунков «Сказочный аленький цветочек»

#### *Май*

*Тема: Огонь – друг, огонь – враг*

Задачи: научить детей правилам безопасного пользования с электроприборами; дать сведения о пользе и об опасности огня в жизни человека; привлечь детей к дискуссии, развить умение выступать, высказывать свое мнение.

Виды деятельности:

1. Просмотр фильмов «Лесные пожары», «Отважные пожарники»
2. Проведение дискуссий, бесед за круглым столом, консультаций
3. Экологическое сообщение «Причины исчезновения лесов»
4. Организация конкурсов плакатов «Огонь – друг, огонь – враг»

*Тема: Шестеногие малыши*

Задачи: дать детям научные сведения и расширить знания о насекомых; научить детей составить пищевую цепочку среди обитателей в природе; формировать представления у детей о пользе и о вреде насекомых.

Виды деятельности:

1. Дидактические игры: «Кто как двигается?», «Летает – не летает», «Полезный – вредный»
2. Сбор интересных фактов, рисунков, информации
3. Заполнение дневников наблюдений
4. Постановка театрализованных представлений и сюжетных игр.

#### *Содержание программы дополнительного образования детей*

Занятия дополнительного образования возможно отразить через краткое описание тем:

Мир предметов: свойства предметов, посуда, мебель, игрушки, одежда, транспорт.

Продукты и их приготовление: овощи, фрукты, нарезка салата, приготовление каши, бутерброда.

Жизнедеятельность человека и взаимосвязь с природой: здоровый образ жизни, рациональное использование природных ресурсов, воспитание экологической культуры.

Живая и неживая природа, явления природы: вода, воздух, планеты, явления природы, сезонные изменения.

Животный и растительный мир: условия размножение и развития, взаимосвязь животных в природе.

*Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:*

- Конспекты занятий–опытов, экскурсий, КВН, игр–путешествий.
- Дидактические и занимательные игры.
- Наглядный и раздаточный материал (рисунки, картины с изображением природных явлений, схемы, таблицы, пиктограммы).
- Коллекции и природные материалы (семена, ракушки, камни, еловые и сосновые шишки, гербарии, виды тканей, дерева, пластмассовые и металлические изделия).
- Приборы и инструменты для опытов, экспериментов (лупа, микроскоп, весы, песочные часы, магнит, компас, термометр, градусник, свечи, пробирки, пластмассовая посуда, стакан со шкалами, сито и т.д.).
- Таблицы–схемы, дневники наблюдений, альбом для фиксации результатов опытов.
- Атлас земли и космоса.
- Специальная одежда (фартуки, перчатки, салфетки, халаты).
- Тематические презентации, аудио и видео записи.
- Карточка интересных фактов, рисунков, материалов.

### *Список литературы*

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
2. Бурганова Р. А. Ознакомление с природой родного края: пособие для воспитателей детских садов. 1–ая часть. – Казань: ИПКРО РТ, 2002.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! – Рига: ПЦ “Эксперимент”, 1997.
6. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: ООО “Издательство “Детство–ПРЕСС”, 2013.
8. Откуда дует ветер? / авт.– сост. Л. Шаех. – Казань: Тат.книж.издательство.2008.
9. Природа и ребенок // Программа экологического образования дошкольников / Авторы–составители: Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова, В. З. Шигапова и др. / Под науч. ред. Р. К. Шаеховой – Казань: РИЦ «Школа», 2002
10. Современные технологии обучения дошкольников / авт.–сост. Е. В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Шаехова Р. К., Закирова К. В. Ступеньки к творчеству. – Казань: РИЦ «Школа», 2001.
12. Шаехова Р. К. Играя – учимся творить. – Казань. ИССО РАО, 1997.
13. Уокер Дж. Мир вокруг нас от А до Я / пер. с англ. С. Э. Шафрановского. – Москва: ЗАО «РОСМЕН–ПРЕСС», 2007.