

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грушева Галина Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «ЗСОШ№6»

г. Заинск, Республика Татарстан

ПОВЕДЕНИЕ – ПОКАЗАТЕЛЬ ВОСПИТАННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы нравственного воспитания, выделяется взаимосвязь культуры поведения с внутренней культурой человека, акцентируется внимание на необходимости раннего формирования нравственности у детей.

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически и практически (К. Ушинский)

Воспитанность человека заключается в его духовности в гармонии нравственных качеств, в душевной тонкости и способности к самоконтролю, в ответственности и чувстве долга перед обществом. Все эти качества проявляются в труде, в общении с людьми, разумных потребностях, культуре поведения. Культура поведения тесно связана с внутренней культурой человека, требованиями эстетики. Общепринятыми тенденциями и обычаями. Внутренняя культура во многом определяет внешнее поведение человека, но и внешняя сторона поведения влияет на внутреннюю культуру – заставляет человека быть выдержаным, внутренне собранным. Уметь владеть собой. Небрежность во внешнем виде, грубость, невнимательность, бес tactность постепенно формируют соответствующие отрицательные качества личности. Поэтому с раннего возраста необходимо вооружить детей знаниями правил культурного поведения. [1, с. 96]. Привычками их выполнения. Нередко дети усваивают правила хорошего тона по подражанию, наблюдая за поведением родителей, взрослых, которые являются для них

авторитетом. Однако осознание ребёнком своего поведения, своих действий – необходимое условие формирования общественно полезных навыков и привычек нравственных норм поведения. У многих школьников заметно отставание навыков и привычек культурного поведения от знания соответствующих правил. Поэтому в работе с учащимися надо обращать внимание – прежде всего на выработку навыков и привычек поведения. Достигается это систематическим приучением школьников к выполнению правил. Для этого необходима такая организация жизни в школе, чтобы учащиеся постоянно накапливали опыт правильных нравственных отношений. Поэтому учителю и родителям необходимо формировать у детей нравственное поведение: воспитывать положительные привычки, помогающие ему нормально расти и развиваться [2, с. 74]. Если ребёнка своевременно не учат, как вести себя, то он невольно может поступать, как не надо. Приведём пример: «Женщина нечаянно рассыпала апельсины. Неподалёку мальчик наблюдает, как взрослые люди, согнувшись, собирают раскатившиеся в разные стороны апельсины. – Вот ещё два возле ящика – подсказывает он другим, сам оставаясь на месте. – А ты, что же не помогаешь нам? – дружелюбно обратилась к нему одна из женщин. – А я их, что ли рассыпал?! По этому ответу, выражавшему удивление, нетрудно догадаться, что он поступает не потому, что ему тяжело нагнуться, а потому, что не знает, как в подобной ситуации следует себя вести. Как часто приходиться краснеть за поведение детей повзрослевших, но так и не научившихся вести себя, как требует того обстоятельства. *Задача педагога* – разъяснить родителям, насколько важно уже сейчас учить ребёнка вести себя сдержанно. Соблюдая общепринятые нормы поведения. Привлекательность ребёнка не только к красивой причёске, но и в красоте его поведения. Многосторонне влияние родителей на формирующуюся личность ребёнка. Недаром говорят: дети – зеркало родителей. Их привычки, жесты, способы общения ребёнок начинает перенимать тогда, когда он ещё не способен оценивать, насколько они красивы и нравственны. Вот почему так важно взрослым критически взглянуть на себя; чему учит ребёнка их пример? Антон встречаясь с соседями по подъезду, приветливо улыбается им и чётко произносит: «Здравствуйте». По его лицу

видно, что это ему доставляет удовольствие. Так он поступает по примеру папы и мамы. Он знает, что это приветствие, ему объяснил папа: сказать «Здравствуйте» – значит пожелать здоровья. Это хорошее пожелание – значит, и произносить его надо доброжелательно, вежливо. Но к сожалению, дети видят и другие примеры. Пожилая женщина с мальчиком вошла в вагон метро. Пассажиры, потеснившись, освободили место и мальчуган тут же сел. Его бабушка, поставив сумку внуку на колени, встала рядом. Пассажиры переглянулись. Кто – то сказал, обращаясь к мальчику: – Мы уступили место твоей бабушке, она, наверное, устала. – Ты уже большой, добавил другой. – Ничего я постою, – сказала пожилая женщина. – Какой же он большой? Это он такой рослый, на самом деле он маленький. – Конечно, большой и должен уступать место в транспорте. И не только своей бабушке… В вагоне народу немного, и мальчик может постоять. Бабушка недовольно скривила губы. Обращаясь к внуку, который уже намеревался было, встать говорит: – Сиди, сиди, всем не наступаешь! Поглаживая его по спине, затем бросает в пространство: – Ишь сколько учителей нашлось! Своих бы лучше воспитывали! И каков будет результат воспитания, недаром говорят, что посеешь, то и пожнёшь. Формирование поведения не может осуществляться в отрыве от воспитания ребёнка в целом. Между внутренней культурой и внешними формами её проявления существует тесная связь. Если от детей требуют внешне приличных норм поведения, то этим непременно влияют и на их внутренний мир. Нельзя научить ребёнка поступать правильно без моральной оценки собственных поступков. Но нравственное развитие происходит правильно лишь тогда, когда взрослые принимают во внимание возрастные возможности детей. Уже в раннем возрасте ребёнок способен усваивать элементы нравственного поведения, простейшие правила общения с окружающими. Взрослые не должны допускать проявление ребёнком таких качеств, как назойливость, развязность, бесцеремонность, дерзость, жадность, леность, лживость. Эгоизм, тщеславие, тормозящих его нравственное развитие. В школьном возрасте полезно, чтобы взрослые побуждали ребёнка оценивать, тот или иной поступок: – Кому помогал

сегодня в школе? Как бы ты поступил на месте этого мальчика? – школьник способен руководствоваться в своих действиях такими мотивами, как: «Мама будет недовольна, – значит это нельзя», «Не могу, папа не разрешит», «Хотелось бы, но за это не похвалят». Какими нравственными установками ребёнок будет руководствоваться, это зависит только от его воспитания и от его воспитанности. Большое значение имеет воспитание у детей трудолюбия, бережливости, аккуратности, умения замечать непорядок, и устранять его по собственной инициативе. Ребёнок должен понимать, что в каждую вещь вложен труд людей, поэтому он обязан бережно относиться к общественному имуществу, ко всему, что окружает его дома, на улице и в общественных местах. Воспитание ребёнка начинается с привития ему полезных привычек, организующих его поведение и общение со взрослыми и сверстниками. Нравственные понятия, которые кроются за внешними формами поведения, постигаются не сразу, поэтому представляет наибольшую сложность для педагога и родителей формирование у ребёнка нравственных основ поведения. Перед взрослыми стоит задача упражнять детей не только в умении внешне выглядеть воспитанными, но и в добрых человеческих проявлениях. Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в наших детях? – Вежливость. Она украшает человека делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. Недаром принято считать её одним из признаков воспитанности и неслучайно стало крылатым изречение: «Ничто не стоит так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость». Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим, иначе она перестаёт быть признаком нравственного поведения. Нельзя считать ребёнка вежливым потому что он говорит «Спасибо» при выходе из – за стола или подаёт стул вошедшему взрослому, а обращаясь к нему, произносит обязательное «Пожалуйста». В любых ли условиях так поступают дети? Или только в знакомых и заученных ситуациях? Как ведут себя с родителями? Вне стен школы? В неожиданных для них случаях? Попробуйте уронить какой – либо предмет– носовой платок, карандаш – посмотрите, как прореагирует ваш ребёнок – поднимет или подаст вам или не заметит. Как это сделает – с

готовностью или лишь отметит вслух: «Уронила?» А может поднимет и будет ждать похвалы? Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребёнком по велению сердца. Деликатность – сестра вежливости. Человек наделённый этим свойством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Иногда родители снисходительно относятся к тому, что ребёнок шумно ведёт себя в общественных местах: бегает по поликлинике, заглядывает в кабинет врача..., необходимо учить ребёнка выполнять правила поведения в различных ситуациях, в общественных местах. Следующее качество чуткость – она проявляется в заботе о людях, умения прийти им на помощь. В семье родители должны учить детей проявлять это качество в делах, развивать умение сочувствовать. Чувство такта... Оно является регулятором поступков человека. Такт помогает определить, когда вступить в разговор, когда промолчать, что можно и хорошо, что недопустимо и плохо, как разрешить острую ситуацию, чтобы не обидеть человека. В умении подождать, уступить, не перебивать разговор взрослых, считаться с настроением и возможностями близких людей, не выражать бурно своё любопытство. Ребёнок должен уметь вести себя этично по отношению к окружающим, людям не оскорблять их человеческое достоинство. Дети не всегда умеют вести себя тактично в силу несформированности нравственных понятий, неумения применять знакомые правила в неожиданных ситуациях. Как бы не старался педагог привить детям все эти качества, без содружества с родителями эта задача невыполнима. Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в детстве. Ребёнок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нём закладывает его семья. Если изо дня в день ребёнок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, если ребёнок учится в семье рисовать жизнь только чёрными красками – помочь такому ребёнку жить по законам добра трудно.

«Всё начинается с дома». С. Соловейчик высказал следующую мысль: «Не обязательно страстно любить детей, будь то любовь слепая или разумная. И не имеет значения, отказывают детям в чём-то, во всём или ни в чём не отказывают.

Но очень важно, чтобы кто-нибудь из двух родителей или из 4 дедушек и бабушек – хоть один! – любил людей. Только эта любовь к людям и передаётся детям: делает добрыми и отзывчивыми, только она одна обладает педагогической силой». Возможно, это одно из правил воспитания «домом». Отчий дом... В нём начинается все самое главное, самое важное в жизни ребёнка. Так пусть же все в нём будет гармоничным, наполненным высокой духовностью, освящено нравственной чистотой. А чтобы он стал именно таким, укрощайте свой гнев, делиитесь друг с другом добрыми чувствами, любите людей, умножайте добро.

Список литературы

1. И.А.Каиров, О.С.Богданова Азбука нравственного воспитания. М. «Проповедование», 1997.
2. О.С.Богданова, В.И.Петрова Воспитание культуры поведения учащихся, М. «Проповедование», 1972.
3. О.С.Богданова, В.И.Петрова Методика воспитательной работы в начальных классах М., «Проповедование», 1975.