

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хохлова Лариса Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6»

г. Заинск, Республика Татарстан

ГРАЖДАНСКО–ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема гражданско–патриотического воспитания в условиях современной школы, делается акцент на особой значимости данного воспитания.

Гражданское воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школах России и Татарстана, и воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве, не только социальная проблема, но и важная задача педагогической науки и практики.

Какого человека мы называем гражданином? Такого, кто требования социума к человеку сделал требованиями к самому себе и живет, учится, общается с окружающими согласно этим внутренним законам.

Какой будет Россия завтра, во многом зависит от того, как мы сумеем воспитать подрастающее поколение, хотя А.С. Макаренко утверждал, что воспитательный процесс совершается не только в классе, а буквально на каждом квадратном метре нашей Земли.

Как воспитать чувство любви к Родине у современного ребенка, окруженного компьютерами, телевизорами и прочими достижениями XXI века? Младший школьник еще многого не знает, не умеет, его социально–нравственный опыт недостаточен, но у него есть уже свои характеристики того или иного явления, события. Младших школьников отличает жажда узнавать окружающий мир, получать новые впечатления, а значит – возникновение интереса к общественной жизни, отношение к ней. Поэтому одна из главных задач начальной

школы – развитие творческого потенциала младшего школьника. Решение ее помогает сформировать личность, способную внести изменения в окружающую жизнь. Ребенок, независимо от возраста, прежде всего человек, личность, член общества, имеющий права и обязанности перед собой и другими, свои ценности, интересы. Ребенок не просто продукт воспитания, он сам осмысливает жизнь, определяет свое место в ней, делает выбор, т.е. в определенной степени сам себя воспитывает.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные и нравственные ценности и нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя гражданином своей страны. Развиваются коммуникативные навыки, которые способствуют умению разрешать конфликтные ситуации через диалог, а также интегрироваться в сообщество.

Формирование активной гражданской позиции мы, учителя начальных классов, проводим во взаимодействии с семьей. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека. Семейное воспитание – это совместные походы и экскурсии по родному краю, на выставки. Дети гордятся своими родителями, когда они участвуют в совместных делах, в соревнованиях, конкурсах, приходят на классные часы.

Основной формой совместного воспитания школьников являются родительские собрания. Тематика самая разнообразная: «Человек начинается с детства», «Права и обязанности человека от рождения и на всю жизнь» и др.

В школе гражданское воспитание начинается с первых дней прихода ребенка в школу. Ежегодно первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуры. Цель этих уроков – раскрыть учащимся смысл понятия «любовь к Родине», привить юным гражданам уважение и чувство любви к Отечеству.

Особую значимость в гражданско–патриотическом воспитании приобретает изучение государственной символики России, Татарстана. Это содействует уважительному отношению к государственным символам, сохранению преемственности поколений, укреплению социального единства общества.

Благодатный материал по гражданско–патриотическому воспитанию младших школьников заложен в каждом учебном предмете. Особое место занимает учебный курс «Мир вокруг нас». Этот курс позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. Учащиеся с помощью учителя ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты.

На уроках чтения при анализе произведений Пришвина М. («Моя Россия»), Плещеева А.Н. («Отчизна»), Дрожкина С.Д. («Родина»), Есенина С.А. («Где ты, Русь моя родная») и других воспитывается гордость за свою Родину, за ее историю. На уроках русского языка используется материал по гражданскому воспитанию при словарной работе: Отечество, Россия, Москва, гражданин. Изучая тему «Большая буква в написании названий городов, сел» акцентируем внимание на том, что Татарстан – наша республика, Казань – столица нашей республики, «цветы, наш родной Татарстан».

На уроках «Окружающего мира» дети знакомятся с историческими событиями прошлого и настоящего России. Через проведение викторины «Колесо истории», «Путешествий в историю» учителя начальных классов прививают интерес к изучению истории своего народа, своей Родины.

На уроках изобразительного искусства дети узнают, что русская береза – символ нашей Родины и с большим интересом и желанием начинают ее рисовать. Рисуя свою Родину, школьники делают акцент на природу, Кремль, свой дом, семью, выбирают яркие разнообразные краски, и образ Родины получается ярким, свежим, красивым.

Для того, чтобы у наших детей появилось ощущение себя гражданином Отечества, чувство ответственности за свое будущее, недостаточно только учебных занятий, нужна система учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы с использованием новых информационных технологий. Внеклассная работа и общественная деятельность школьников, направленная на гражданско–правовое воспитание, имеет разнообразные формы. Это классные

часы. Например, «День Конституции РФ – что за праздник?», «Великий День Победы», «Мы – россияне», «Чем славна наша Родина» и др.

Беседы «Самые дорогие для нас слова: Родина, мир, труд», «Чем можешь быть полезен Родине?» и др. Общеклассные мероприятия: «Россия – милые края», «Вечер истории», «Детство, опаленное войной». Звездный час «Я люблю тебя, Россия».

На уроках, во внеклассной работе мы стараемся довести до сознания учащихся, что любовь к Родине – национальное чувство; это понимание величия России в мире государств, любовь к большой и малой Родине, осознание, что надо не только гордиться Родиной, но что-то полезное для нее делать, чтобы она стала «краше, сильнее, добрее», что ее защита – долг и обязанность каждого гражданина.

В заключение хочется отметить, что современная история России богата не только красивыми праздниками, научными открытиями, исследованиями космоса. Часто дети слышат о вооруженных конфликтах и террористических актах, захват заложников и горе людей. Больше всего в этих ситуациях страдают дети. И мы не можем не учитывать это в работе с детьми в гражданском их воспитании, ибо очень уместно вспомнить слова К. Симонова:

Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь Родину – такую,
Какой ее ты в детстве увидал.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 годы». Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005г. № 422, Москва.
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. 1–4 классы. – М.: 2006
3. Звездина Г.П., Щербакова Т.Н. Классные часы в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

4. И.А. Пашкович. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2006.

5. Тисленкова Н.А. Нравственное воспитание в средней школе. Пособие для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – Волгоград: Учитель, 2007.