

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Галиуллина Айгуль Загировна

отличник РБ, преподаватель башкирского языка и литературы
ГБОУ СПО «Белебеевский педагогический колледж»
г. Белебей, Республика Башкортостан

КЕЙС-МЕТОД НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос уровня современного образования, а так же поэтапно расписан кейс-метод на уроках башкирского языка.

Сегодня нет такого преподавателя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный преподаватель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески.

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к преподаванию. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащимся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику, и, соответственно, специфику использования тех или иных методов обучения.

В соответствии с основной задачей, стоящей перед учебными заведениями, учителя башкирских языков всю свою работу должны направлять на привитие учащимся таких знаний, умений и навыков в области башкирского языка, кото-

рые могли бы быть ими использованы в их дальнейшей жизни.

Умение же понимать речь, читать и понимать литературу не приходит само собой, ему нужно научить. Для этого стараемся использовать тексты, чтение которых вызывало бы у студентов интерес, расширение знаний.

Методически оправданным является, на мой взгляд, использование кейс–метода на начальной стадии работы с текстами. Кейс–метод рассматривается как трехэтажная, максимально организованная самостоятельная работа обучающихся.

Первый этап предполагает самостоятельную работу с кейсом, который разрабатывается учителем заранее и должен обеспечить максимальную эффективную работу с текстом. Практика показывает, что для подготовки учащихся к самостоятельному чтению и переводу литературы целесообразно, особенно на начальном этапе, максимально активизировать аудиторные виды работы. Работа над общим текстом помогает более детально раскрыть особенности грамматического строя и словарного запаса башкирского языка, его морфологии, позволяет уделять особое внимание развитию умений и навыков перевода текста. Кроме того, в кейсе находится весь учебно–методический материал, включая тексты, схемы, таблицы, список необходимой литературы, а также подробное описание лексико–грамматического анализа текста и система упражнений, которые способствуют, по нашему мнению, развитию умения правильного понимания и перевода текста. В качестве примера учащимся предлагается алгоритм лексико–грамматического анализа текста.

Далее дети выполняют упражнение. Для этого можно дать такие задания, как: выписать из текста слова окончаниям существительных, прилагательных, наречий; найти в тексте примеры инверсии; подобрать существительные к прилагательным; перевести на башкирский язык слова и словосочетания; подобрать синонимы к словам; подобрать антонимы к словам; найти в тексте примеры словосложения; найти в тексте примеры модальных глаголов, определить по формальным признакам, где глагол–сказуемое, выраженное формой страдательного залога; найти в тексте примеры причастия I и причастия II; найти в

тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; найти в тексте существительные, выступающие в роли определения.

Второй этап кейс–метода заключается в коллективной работе, где дети обмениваются идеями, собственным опытом и вырабатывают коллективное решение, выполняя предложенные учителем задания. Например: закончить предложения; найти слова и словосочетания в тексте; ответить на вопросы.

Класс можно разбить на микро группы. Временный характер этих групп не требует от учителя какого–либо особого подбора участников. Группы комплектуются по имеющейся в текущий момент схеме рассадки учащихся в классе. В это время учителю необходимо обеспечить максимальную активность работы каждого ученика в микро группе.

Внесение своей частицы труда в работу группы объединяет учеников. Учитель может помочь детям разделить ответ и заранее договориться, кто какую роль выполняет. Внутри группы можно выделить ведущего, который после внутригрупповых обсуждений будет выступать за свою группу, и консультанта, который поможет слабому ученику лучше понять и выполнить то или иное задание, кто–то будет записывать принятые решения группы и т. д.

На третьем, завершающем этапе, малые группы докладывают результаты своей работы. (Чтение текста и разбивка его на смысловые части. Составление плана текста. Озаглавливание абзацев. Выписывание на русском языке основных мыслей текста. Ответы на вопросы на башкирском языке. Краткое изложение содержания текста на башкирском языке).

На этом этапе ученики рецензируют итоги выполнения задания других групп, учатся защищать свои ответы. В это время учитель оценивает качество представленных ответов.

На четвертом этапе учитель подводит итоги работы малых групп. Оценка за работу с текстом складывается из количественных и качественных показателей. Если микро группа уложилась с отведенным для перевода количеством знаков в положенное время, не допустила ошибок, искажающих смысл текста, качественно выполнила задания, составленные учителем, она заслуживает от-

личной оценки. Считается целесообразным развивать у учащихся умение оценивать свой ответ и ответы других учащихся на уроке. Конечно, это достаточно трудоемкий процесс. Анализируя ответы каждой микро группы, дети учатся высказывать и защищать свою собственную точку зрения. Сама форма выставления оценок, на наш взгляд, важна для формирования у учащихся правильного представления о своих реальных достижениях на данном этапе, о своих недостатках и возможностях. Учителю следует, не затрачивая много времени на объяснение оценки, все же давать характеристику ответа каждой микро группы, краткий анализ ошибок. Поскольку ученику небезразлично отношение учителя к его успеху, и даже невысокая оценка, если она сопровождается одобрительным словом или приветливым взглядом учителя, подбадривает учащегося, заставляет его верить в свои силы и работать лучше.

Список литературы

1. Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE – технологий / Л.В. Рейнгольд. /Компьютерра. – , 2000. – №13–15.
2. Смолянинова, О.Г. Информационные технологии и методика Case Study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза: Труды II Все-российской научно–методической конференции «Образование XXI века: инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации», Красноярск, май 2000г. / О.Г. Смолянинова. – Красноярск, 2000.
3. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб. – М.: ВПО, 2000.
4. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс–метода / под ред. Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
5. Ахмадуллина Э.Ф. Кейс–метод на уроках английского языка. Режим доступа: <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/129219456245212524/Default.aspx>.