

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Транкина Ольга Борисовна

старший воспитатель

Филиппова Ирина Петровна

почётный работник общего образования, заведующий

Скиба Юлия Викторовна

педагог психолог

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

г. Волгореченск, Костромская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье авторами приводится практический пример организации и функционирования группы детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребёнок».*

В сентябре 2013 года в нашем саду открыта группа полного дня для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребёнок». Группа рассчитана на 10 детей, в ней соблюдаются все режимные моменты, проходит образовательная деятельность в соответствии и с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида. Родители имеют возможность оставить ребенка как на несколько часов, так и на полный день. Группа функционирует в режиме 10 астрономических часов. Для детей оборудован специальный сектор: приемная, группа, сенсорная комната и санитарная комната. Группу посещают 9 детей – инвалидов с различными диагнозами (ДЦП, глухота, позвоночная грыжа, лейкемия и т.д.), и как с нарушенным, так и ненарушенным интеллектом. На основании индивидуального маршрута, составленного для каждого ребенка, проводятся коррекционно – развивающие занятия. На группе работают 2 воспитателя,

младший воспитатель, 4 специалиста: учитель–дефектолог (логопед), педагог–психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный работник.

Таблица 1

Режим пребывания детей в группе

Виды деятельности	Время	НОД	ОД в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Примечание
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30–8.20		– утренняя гимнастика – 10 – беседы и т.д. – 10 – индивид. работа – 5	самостоятельные игры – 10	беседа с родителями – 5 наблюдение и анализ детской деятельности – 10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.45		– посильное участие в дежурстве – 5 – КГН, правила поведения за столом – 4 привыкание к общим коллективным делам – 5	Сопровождение* – 8	учет индивидуальных особенностей – 3
Игры, самостоятельная деятельность	8.45–9.00		– подготовка к подгрупповым занятиям и занятиям со специалистами – 10	– игры – 5	
Коррекционно–развивающая работа	9.00–10.35	65 мин	– приобщение к деятельности – 15	Сопровождение – 5	наблюдение и анализ детской деятельности – 10
Инклюзивный процесс	9.00–10.35	65 мин	– развитие навыков социальной адаптации – 15	Сопровождение – 5	наблюдение и анализ детской деятельности – 10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35–12.25		– наблюдения в природе – 10 – п/и – 10 – индивид. работа по развитию движений – 6 – дидактическая игра – 7 – труд в природе – 10 – взаимодействие со сверстниками – 15	– предметно–практическая деятельность, сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность – 40	– организация детей – 5 – приобщение к взаимодействию – 10 – побуждение к действиям – 10 – наблюдение – 15

			привыкание к общим коллективным делам – 12		
Возвращение с прогулки	12.25–12.40		– формирование навыков самообслуживания и гигиены – 5	предметно–практическая деятельность – 7	учет индивидуальных особенностей детей – 3
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10		– посильное участие в дежурстве – 5 – КГН, правила поведения за столом – 2 – привыкание к общим коллективным делам – 5	сопровождение – 15	учет индивидуальных особенностей – 3
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00		– развитие адаптивных процессов нервной системы – 15	сопровождение – 12	учет индивидуальных особенностей – 3
Постепенный подъем Оздоровительные процедуры	15.00–15.25		– гимнастика после сна (двигательная, дыхательная) – 7	– занятия в группе с сопровождением педагога – 13	– организация детей – 5
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40		– посильное участие в дежурстве – 3 – КГН, правила поведения за столом – 2 – привыкание к общим коллективным делам – 3	сопровождение – 4	учет индивидуальных особенностей – 3
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40–16.20		совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, экспериментирование и т.д.) – 12	предметно–практическая деятельность, игры (сюжетные, настольные, физические упражнения), продуктивная деятельность – 20	– учет индивидуальных особенностей – 3 – организация детей – 5
Подготовка к ужину, ужин	16.40–17.10		– посильное участие в дежурстве – 5 – КГН, правила	Сопровождение – 15	учет индивидуальных особенностей – 3

			поведения за столом – 2 – привыкание к общим коллективным делам – 5		
Игры, уход детей домой	17.10–17.30		– индивид. работа – 10	– сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность – 5	работа с родителями – 5
		65мин 1ч 05мин	215мин 3 ч 35мин	159 мин 2ч 39мин	101 мин 1ч 41 мин

**Сопровождение* – самостоятельная деятельность ребёнка с помощью педагога.

Доступная образовательная деятельность в группе регулируется необходимой нормативной документацией: расписание занятий; календарно–тематическое планирование; перспективный план на год. В зависимости от степени сохранности интеллектуального развития ребенка образовательная деятельность осуществляется индивидуально по общей образовательной программе или в группе общей направленности (инклюзивное обучение). Дополнительно привлекается коррекционная образовательная программа по ведущему нарушению.

Список литературы

1. Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2011.