

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Хайруллина Ольга Леонидовна

директор

МКОУ ДОД «СЮТ»

г. Ревда, Свердловская область

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается значение дополнительного образования детей на современном этапе, выделяется роль педагога дополнительного образования в образовательной деятельности.

*«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот,
кто лучше всех откликается на происходящие изменения»*

Чарльз Дарвин

Система российского образования на современном этапе развития претерпевает значительные изменения. Меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты.

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становится главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству.

Государством взят курс на расширение состава образовательных возможностей населения страны.

Актуализируется роль дополнительного образования детей на современном этапе, требуется его разноуровневая проработка с учётом современных тенденций развития образовательной системы Российской Федерации.

Дополнительное образование детей в настоящее время переживает непростой период. Непосредственное влияние на дополнительное образование оказывают принятые ФГОС подходы. Возникает немало проблем на пути реализации новых подходов.

Главная задача современного дополнительного образования детей – создать ребенку условия для саморазвития, самореализации, самоорганизации, творчества, помочь в жизненном (личностном, социальном и профессиональном) самоопределении.

Новая система дополнительного образования требует и нового типа профессионала, в деятельности которого реализовалось бы ее главное социально– педагогическое назначение – «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства» [2].

Т.е. современный педагог дополнительного образования должен учитывать, что под влиянием произошедших преобразований в обществе изменился образ жизни и образ мыслей детей. Сегодня они стремятся получить такое образование, которое поможет им состояться как личностям [1].

Педагог должен выйти за рамки сложившегося содержания своих «кружков». Время требует от него иных качеств, и, если педагог не будет принимать это во внимание, то его воспитанникам грозит участь оказаться невостребованными в профессиональных кругах.

В настоящее время на рынке образовательных услуг ценятся педагоги– профессионалы, способные дать ребенку не просто объем знаний, но научить его мобильности, умению неординарно подойти к решению проблемы, самостоятельно получить знания, необходимые ему не «вообще», а в данный момент.

На педагогах лежит двойная ответственность:

- за свой личный рост;
- за будущее развитие Человека (пусть это звучит пафосно, но это и есть главная цель).

Иначе говоря, педагог дополнительного образования должен четко осознавать, что должен постоянно совершенствоваться в своей профессиональной деятельности, чтобы быть «нужным», востребованным на рынке труда[1]. Не все педагоги понимают необходимость повышения квалификации, считают это сплошной теорией, оторванной от реальной жизни.

Я считаю, что данную проблему надо учитывать при конструировании содержания повышения квалификации работников дополнительного образования. Помимо это не нужно забывать о том, что педагоги дополнительного образования иногда не имеют педагогического образования, зачастую в ДО приходят работники из других сфер деятельности (музыканты, танцоры, художники, конструкторы). И поэтому они испытывают серьезные затруднения в работе с детьми. Поэтому каждый из них должен совершенствоваться не только как специалист какого– либо направления, но и как педагогический работник.

В качестве положительной стороны педагогов, долго проработавших в системе дополнительного образования можно выделить имеющийся опыт, на который можно опираться и который можно использовать при повышении своей квалификации; можно выстраивать над ним свою деятельность. Ведь образование, получаемое человеком с опорой на собственный профессиональный личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации.

И тем не менее, педагог дополнительного образования должен быть в постоянном развитии: пополнять знания и повышать свою профессиональную компетентность, чтобы соответствовать политике модернизации дополнительного образования детей, целями которой является:

– создании условий для активного включения детей и молодёжи в социально–экономическую, политическую, научно–техническую, культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности человеческих ресурсов.

– изменения в системе дополнительного образования детей должны базироваться на системных научно– методических ориентирах с чёткой направленностью на повышение качества образовательной деятельности.

Список литературы

1. Волошина Л.В. Проблемы непрерывного образования в России. – М.,2009г.
2. Голованов В.П. Новая парадигма развития дополнительного образования детей в современной России. – М.,2013г.
3. Закон об образовании в РФ (в ред.2012г.).