

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Хуснутдинова Наталья Салимовна**

студентка

**Козырева Ольга Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

НФИ ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
БОКСЕРОВ**

*Аннотация: в данной статье автор рассуждает на тему особенностей детерминации педагогического взаимодействия в структуре подготовки будущих боксеров.*

Специфика построения педагогического взаимодействия в структуре планирования и организации тренировочного процесса со спортсменами, занимающимися боксом, представляет собой иерархическую структуру, совокупность элементов которой называется системой принципов педагогического взаимодействия, ресурсами и возможностями которых развивается и формируется личность спортсмена–боксера, включенного в мультисредовые отношения и субъект–объектные преобразования.

Попытаемся представить одну из систем принципов педагогического взаимодействия тренера по боксу с обучающимися, занимающимися боксом, в структуре моделирования которой мы учили имеющийся гносеолого–дидактический материал [1–5] и определили будущую профессионально–педагогическую деятельности в следующей форме (Хуснутдинова Н.С., 2014):

1. Принцип научной организации педагогического взаимодействия в структуре верификации идей продуктивности и акместановления личности в боксе:

- принцип последовательности, системности, систематичности, прочности тренировок в структуре решения проблем качественной подготовки спортсмена–боксера;
- принцип объективности, наглядности, культурообразности и природообразности в организации тренировочного и соревновательного периодов подготовки боксера;
- принцип единства самовоспитания, самообучения, самообразования, саморазвития, самосовершенствования, самодетерминации, самоутверждения, самореализации; – принцип учета гендерного и психофизиологического фактора в решении задач тренировочного процесса;
- принцип учета индивидуальных особенностей и условий нормального распределения в подготовке девушек и юношей, занимающихся боксом;
- принцип духовности и нравственности, активности и креативности, сознательности и гибкости, гуманизма и акмепроектирования будущего в решении задач саморазвития и самореализации спортсмена;
- принцип формирования адекватной позитивной самооценки, достаточно-го уровня притязаний, внутренней мотивации личности, гибкой модели самореализации и самосовершенствования.

2. Принцип результативности занятий боксом и получения наивысших результатов:

- принцип единства общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП);
- принцип формирования самостоятельности в ресурсах и качествах формирования культуры самостоятельной работы спортсмена–боксера;
- принцип преодоления боли, страха и т.п.;
- принцип дисциплинированности, ответственности, выносливости, трудолюбия, ловкости и пр. физически важных качеств;
- принцип объективного воспитания и обучения, развития и социализации спортсмена в боксе;

– принцип мастерства в организации тренировочного процесса, располагающего к верификации и рефлексии получаемых результатов спортсмена в боксе.

3. Принцип включения спортсмена–боксера в условия непрерывного профессионального образования как гаранта будущего и самостраховки в жизнедеятельности:

– принцип профессиональной ориентации, грамотности, компетентности в структуре акмемтраектории становления спортсмена;

– принцип своевременного получения образования в структуре модели «образование через всю жизнь».

### ***Список литературы***

1. Ведяпин, К.С. Специфика и продуктивность социализации и самореализации подростков в боксе как результат формирования культуры самостоятельной работы /К.С. Ведяпин, О.А. Козырева //Теория и практика образования в современном мире (III): матер. Междун. заоч. науч. конф.–СПб.: Реноме, 2013. - С.120–122.

2. Гусева, Е.Л. Некоторые особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися боксом в ДЮСШ /Е.Л. Гусева, О.А. Козырева //Наука и технологии в современном обществе: матер. Междун. науч.–практ. конф. (Уфа, 28–29 марта 2014 г.): в 2–х ч. Ч.1. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. – С. 47–49.

3. Гвоздев, Л.И. Специфика и возможности самореализации и самосовершенствования в боксе /Л.И. Гвоздев, Ю.А. Романов, О.А. Козырева//Актуальные задачи педагогики (IV): матер. Междун. науч. конф. (г. Чита, окт. 2013г.) – Чита: изд–во Молодой ученый, 2013. – С. 75–77.

4. Ким, Р.И. Некоторые аспекты организации педагогического взаимодействия в структуре подготовки спортсмена–боксера /Р.И. Ким, Л.И. Гвоздев, О.А. Козырева //Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды XVIII Всеросс. науч. конф. студ., аспир. и молод. ученых; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: изд–во СибГИУ, 2014.– С. 138–140.

5. Угольникова, О.А. Подготовка спортсмена–боксера в условиях ДЮСШ как социально–педагогическая проблема /О.А. Угольникова, Е.Л. Гусева, О.А. Козырева //Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. XVIII Всеросс. науч. конф. студ., аспир. и молод. ученых; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: изд–во СибГИУ, 2014. – С. 145–148.