

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сергеев Сергей Кимович

студент факультета физической культуры

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Новокузнецкий филиал–институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕСУРСАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Аннотация: в статье авторами представлена одна из систем принципов педагогического взаимодействия, определяющая возможность построения педагогического взаимодействия со спортсменами, занимающимися футболом.

Любая профессия определяется потребностью социальной среды в решении задач и дилемм, непосредственно связанных с одним или несколькими направлениями деятельности, в нашем случае – это профессионально–педагогическая работа, определяемая и верифицируемая в соответствии с нормами культуры и образования, этики и права. Представим одну из систем принципов педагогического взаимодействия, определяющую возможность построения педагогического взаимодействия [1–3] со спортсменами, занимающимися футболом (Сергеев С.К., 2014):

1. Принцип научной реализации идей здоровьесбережения и акместановления спортсменов, занимающихся футболом:

– принцип наглядности, доступности и прочности в реализации условий педагогического взаимодействия;

– принцип учета индивидуальных особенностей каждого футболиста в структуре постановки и верификации качества решения проблем и задач подготовки к соревнованиям;

– принцип единства целей и ценностей, смыслов и качеств в структуре достижения положительного результата тренировочного процесса и игры;

– принцип создания и реализации позитивного эмоционального фона в команде за счет формирования внутренней мотивации, позитивной, адекватной самооценки, необходимого уровня притязаний личности и команды, взаимопомощи и поддержки;

– принцип своевременного формирования социального опыта в соответствии с моделями управления качества организации и планирования педагогического взаимодействия.

2. Принцип своевременного формирования дружного коллектива игроков команды:

– принцип взаимопомощи в коллективе;

– принцип сотрудничества тренера и игроков.

3. Принцип своевременного создания условий формирования потребностей в общей физической подготовке (ОФП):

– принцип оптимального индивидуально–группового подбора упражнений ОФП;

– принцип тактичной, доступной, наглядной, своевременной помощи в получении профессионального образования в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем здоровья личности спортсмена.

4. Принцип индивидуального поиска нагрузок для каждого спортсмена в структуре специальной физической подготовки (СФП):

– принцип учета современных достижений медицины, психологии и педагогики, прямо и косвенно затрагивающих постановку и решение проблем физического воспитания, обучения и образования;

– принцип дифференциации в планировании педагогического взаимодействия.

5. Принцип своевременного формирования самостоятельности спортсмена–футболиста:

- принцип сознательности и активности личности в тренировочном процессе;
- принцип своевременного, продуктивного формирования культуры самостоятельной работы
- принцип создания условий для позитивной, коммуникативно–нравственной среды, формирующей у футболистов потребность в самовыражении, самореализации и самосовершенствовании.

6. Принцип создания условий для позитивного, эмоционального фона в ресурсах занятий футболом и включения футболиста в условия непрерывного профессионального образования:

- принцип гуманного планирования тренировок, исключающий чрезмерное утомление, а также необоснованные психологические и физические нагрузки;
- принцип нормализации морального климата в команде футболистов;
- принцип гуманистической основы педагогического взаимодействия тренера с игроками;
- принцип создания и реализации продуктивного самовыражения личности спортсмена в построении стратегии игры и достижения командной цели – победы на соревнованиях.

Выделенная система принципов педагогического взаимодействия тренера и спортсменов может быть с течением времени преобразована и дополнена, качество профессионально–педагогической деятельности тренера по футболу определяется результативностью выступления команды футболистов на соревнованиях. В дальнейшем необходимо будет разработать педагогическое обеспечение изучения качества социализации и самореализации спортсмена в модели его становления в футболе, для этого необходимо разработать анкету, представить или модель наблюдений, и структуру портфолио футболиста.

Список литературы

1. Козырева, О.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 217 с. [+приложение на CD]. – ISBN 978–5–85117–495–7.
2. Козырева, О.А. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 267 с. [+приложение на CD]. – ISBN 987–5–85117–379–0.
3. Козырева, О.А. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов педагогических вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 97 с. [+приложение на DVD]. – ISBN 978–5–85117–552–7.