

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сергеев Сергей Кимович*

студент факультета физической культуры

*Козырева Ольга Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

Новокузнецкий филиал–институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕСУРСАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

*Аннотация:* в статье авторами представлена одна из систем принципов педагогического взаимодействия, определяющая возможность построения педагогического взаимодействия со спортсменами, занимающимися футболом.

Любая профессия определяется потребностью социальной среды в решении задач и дилемм, непосредственно связанных с одним или несколькими направлениями деятельности, в нашем случае – это профессионально–педагогическая работа, определяемая и верифицируемая в соответствии с нормами культуры и образования, этики и права. Представим одну из систем принципов педагогического взаимодействия, определяющую возможность построения педагогического взаимодействия [1–3] со спортсменами, занимающимися футболом (Сергеев С.К., 2014):

1. Принцип научной реализации идей здоровьесбережения и акместановления спортсменов, занимающихся футболом:
  - принцип наглядности, доступности и прочности в реализации условий педагогического взаимодействия;

- принцип учета индивидуальных особенностей каждого футболиста в структуре постановки и верификации качества решения проблем и задач подготовки к соревнованиям;
- принцип единства целей и ценностей, смыслов и качеств в структуре достижения положительного результата тренировочного процесса и игры;
- принцип создания и реализации позитивного эмоционального фона в команде за счет формирования внутренней мотивации, позитивной, адекватной самооценки, необходимого уровня притязаний личности и команды, взаимопомощи и поддержки;
- принцип своевременного формирования социального опыта в соответствии с моделями управления качества организации и планирования педагогического взаимодействия.

2. Принцип своевременного формирования дружного коллектива игроков команды:

- принцип взаимопомощи в коллективе;
- принцип сотрудничества тренера и игроков.

3. Принцип своевременного создания условий формирования потребностей в общей физической подготовке (ОФП):

- принцип оптимального индивидуально–группового подбора упражнений ОФП;
- принцип тактичной, доступной, наглядной, своевременной помощи в получении профессионального образования в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем здоровья личности спортсмена.

4. Принцип индивидуального поиска нагрузок для каждого спортсмена в структуре специальной физической подготовки (СФП):

- принцип учета современных достижений медицины, психологии и педагогики, прямо и косвенно затрагивающих постановку и решение проблем физического воспитания, обучения и образования;
- принцип дифференциации в планировании педагогического взаимодействия.

5. Принцип своевременного формирования самостоятельности спортсмена–футболиста:

- принцип сознательности и активности личности в тренировочном процессе;
- принцип своевременного, продуктивного формирования культуры самостоятельной работы
- принцип создания условий для позитивной, коммуникативно–нравственной среды, формирующей у футболистов потребность в самовыражении, само реализациии и самосовершенствовании.

6. Принцип создания условий для позитивного, эмоционального фона в ресурсах занятий футболом и включения футболиста в условия непрерывного профессионального образования:

- принцип гуманного планирования тренировок, исключающий чрезмерное утомление, а также необоснованные психологические и физические нагрузки;
- принцип нормализации морального климата в команде футболистов;
- принцип гуманистической основы педагогического взаимодействия тренера с игроками;
- принцип создания и реализации продуктивного самовыражения личности спортсмена в построении стратегии игры и достижения командной цели – победы на соревнованиях.

Выделенная система принципов педагогического взаимодействия тренера и спортсменов может быть с течением времени преобразована и дополнена, качество профессионально–педагогической деятельности тренера по футболу определяется результативностью выступления команды футболистов на соревнованиях. В дальнейшем необходимо будет разработать педагогическое обеспечение изучения качества социализации и самореализации спортсмена в модели его становления в футболе, для этого необходимо разработать анкету, представить или модель наблюдений, и структуру портфолио футболиста.

### ***Список литературы***

1. Козырева, О.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 217 с. [+приложение на CD]. – ISBN 978–5–85117–495–7.
2. Козырева, О.А. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 267 с. [+приложение на CD]. – ISBN 987–5–85117–379–0.
3. Козырева, О.А. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов педагогических вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 97 с. [+приложение на DVD]. – ISBN 978–5–85117–552–7.