

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миндубаева Лейсан Маратовна

студентка 2 курса

Панфилова Валентина Михайловна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Елабужский Институт

Казанского Федерального Университета»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы влияния индивидуальных и возрастных особенностей школьников на изучение иностранных языков.

В сегодняшнее время иностранный язык стал неотъемлемым и базовым элементом в современной образовательной системе. Ведь процесс глобализации, набирающий с большой скоростью темпы, оказывает сильное влияние на тенденции развития современного образования. Не знающий иностранного языка человек не просто не усваивает знания и навыки, он сильно отстает в собственном культурном развитии. Кроме этого, какой бы вид занятий он ни избрал для себя в будущем, незнание иностранного языка готовит ему определенные проблемы в своей профессиональной деятельности. Таким образом, обучение иностранному языку приобрело на данном этапе большую важность и значение, как для личности, так и для всего общества.

По мнению многих ученых, изучение иностранных языков лучше и легчедается в довузовский период обучения, то есть в школах.

Однако при этом очень важно помнить о том, что желание учащихся говорить на языке не всегда совпадает с их особенностями и способностями к нему. Ведь некоторым язык дается легко, а остальным – трудно. Поэтому учитывание индивидуальных особенностей учащихся является отправной точкой для по-

строения курса обучения иностранному языку.

Каждый возрастной этап имеет свой тип ведущей деятельности. Наиболее предпочтительным возрастом для начала изучения иностранного языка считается младший школьный возраст. Кроме того, чем моложе ребенок, тем меньше его речевые способности и его словарный запас в родном языке. Ребенок обладает малым количеством сфер общения, и он еще не решает сложные коммуникативные задачи. Следуя из этого, он не ощущает огромного разрыва между возможностями в иностранном и родном языке. Поэтому в этом возрасте легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, особенно такую ее разновидность, как коммуникативная мотивация, что благоприятно сказывается на общем отношении к обучению предмета [1].

Во многом проявление возрастных особенностей связано с тем, что учащиеся в зависимости от условий и своих природных задатков в жизни существенно отличаются друг от друга. Поэтому развитие каждого из них характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения иностранному языку.

Индивидуальные особенности учащихся могут проявляться:

– в познавательной деятельности (свойствах памяти, мышлении, учебных интересах и склонностях, способностях к изучению тех или иных учебных предметов и т.д.), в физическом состоянии. При изучении иностранного языка очень важно, учитывать память учащихся (именно она способствует запоминанию, сохранению и воспроизведению изученного материала), мышление (понимание и рассуждение на иностранном языке) и также интересы (если отсутствует интерес к изучению иностранного языка, то процесс обучения может иметь неблагополучные последствия для школьника);

– в динамике развития тех или иных личностных качеств, в уровне обученности и воспитанности, в степени восприимчивости педагогических влияний;

– во внутренних побудительных факторах поведения и деятельности (потребностях, мотивах, установках и т.д.); в чувственно-эмоциональной сфере (характере, темпераменте, способностях).

В связи с этим в системе современного образования сильно распространяется индивидуальный подход в процессе обучения [2].

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, который позволяет создать и развить условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Она направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика. Учёт особенностей учащихся носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач и т.д. [3, с. 294].

Учет учителем индивидуальных особенностей учащихся позволяет установить условия и факторы успешного обучения иностранному языку, показать связь между психическими функциями и успеваемостью, прогнозировать и предупреждать проблемы и трудности в процессе обучения, оказывать своевременную психологическую и педагогическую помощь, поддержку ученикам.

Список литературы

1. Калинина Н.В., Лукьянова М.И., Барбитова А.Д. Психологические аспекты индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения: Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. «Академия развития», 1996.