

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Сальникова Галина Михайловна

социальный педагог

МБОУ «Заинская СОШ №6»

г. Заинск, Республика Татарстан

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной работе представлена программа работы с детьми–инвалидами в условиях средней общеобразовательной школы.

Для выполнения всех действий по защите прав мной разработана программа реабилитации работы с детьми–сиротами. Основными задачами деятельности социального педагога, работающего в школе, являются определение правового статуса ребенка, получение сведений о нем (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно–бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья). Одним из направлений моей деятельности в школе для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, жилищных, гражданских прав детей. При защите материальных прав воспитанников школы, к которым относят право на получение алиментов с родителей, пенсии (по утрате кормильца, социальная), социальный педагог осуществляет взаимодействие с такими учреждениями, как отдел социальной защиты, прокуратура, глава администрации города, пенсионный фонд, судебные приставы, суды, сберегательные банки. Моя социально–педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Разработанная мной программа, представляет собой совокупность всех нормативных документов, которые использую в процессе своей работы, осуществляя социально–педагогическую поддержку детей–

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся в школе.

В своей работе руководствуюсь и выполняю нормы, предусмотренные следующими нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Жилищный кодекс РСФСР.

4. Семейный кодекс РФ.

5. Гражданский кодекс РФ.

6. Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

7. Постановление Правительства РФ № 409 от 20.06.1992 года «О неотложных мерах по социальной защите детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

8. Федеральный закон № 166-ФЗ от 15.12.2001 года «О государственном пенсионном обеспечении в РФ».

9. 24 ноября 1995 года № 181-Ф Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации принят Государственной Думой 20 июля 1995 года принят Советом Федерации ноября 1995 года.

Таблица 1

	Программа работы с детьми–сиротами
Сроки реализации	Срок реализации программы: 2014–2016 годы.
Основание для разработки программы	Конституция РФ; Конвенция о правах ребёнка; ФЗ «Об образовании»; Приказ Министерства здравоохранения РФ «О порядке предоставления сведений о состоянии здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, для внесения в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 8 июля 2002 № 218.
Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации детьми–сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки. Реализации себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от своих психофизических особенностей, возможностей, склонностей.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – создать каждому ребенку данной категории необходимые и достаточные условия личностного развития; – создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; обеспечить получение основного среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне; – формировать в школе эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «педагог–учащийся», «учащийся–учащийся», «педагог–педагог»); – формировать у учащихся стремление к духовному совершенствованию и самосовершенствованию; – формировать у учащихся общечеловеческие ценности (Родина Семья, Природа, Труд и др.) – оптимизировать систему воспитания здорового образа жизни – психологического сопровождения учебно–воспитательного процесса, создать условия для физического развития личности, – обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса; – защищать личные и имущественные права ребенка; – создать единое информационное пространство школы, обеспечит высокий уровень информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.
Механизм реализации программы	<p>Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся; – Выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника; – постоянный мониторинг динамики развития учащихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении; включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – успешная социализация приёмных и опекаемых детей; – окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе, в селе; – развитие активной жизненной позиции детей; – развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.

План работы с детьми–сиротами, оставшимися без попечения родителей

Цель: Создание условий для социализации детей–сирот и детей, живущих

в опекунских семьях.

Задачи:

- Обеспечивать психолого–педагогической, правовой поддержки детям–сиротам;
- Оказывать помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения;

- Формировать качества, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим;
- Способствовать развитию мотивации к получению профессии;
- Способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

Работа с детьми–сиротами ведется по следующим направлениям:

- Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за период обучения;
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями;
- Организация досуга в учреждениях дополнительного образования;
- Работа по профориентации;
- Соблюдения условий проживания детей–сирот, проживающих в опекунских семьях;
- Ведение нормативного пакета документов;
- Психолого–педагогическое сопровождение детей–сирот.

Таблица 2

Текущее планирование.

Направления работы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за весь период обучения.		Соц. педагог	
	Обеспечение одеждой, предметами личной гигиены, канцелярскими товарами	Классный руководитель соц. педагог	
	Контроль организации горячего питания детей–сирот	зам. дир–ра по УВР соц. педагог	ежедневно
	Оформление документов для оказания материальной помощи	Соц. педагог	По мере необходимости
	Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий детей–сирот.	Соц. педагог	По запросу
Взаимодействие	Помощь в организации до–	Соц. педагог фельдшер	По мере необ–

с медицинскими работниками по организации оказания медицинской помощи детям–сиротам	полнительного обследования и лечения через лечебные учреждения и диагностические центры		ходимости
	Административный обход по месту жительства с присутствием врача с целью обследования санитарно–гигиенических условий проживания детей–сирот.	Зам. дир–ра по УВР соц. педагог	1 раз в четверть
	Сотрудничество с ЦСО «Радость» с целью сохранения у детей психического здоровья, по оказанию психологической или психиатрической помощи детям–сиротам.	Соц. педагог Классный руководитель	По мере необходимости
Взаимодействие с социальными партнерами (отделы опеки и попечительства)	Обеспечение социальными гарантиями (УСНПО).	Соц. педагог	По мере поступления ден. средств
	Решение жилищных вопросов	Соц. педагог, юрист	
	Организация совместной работы с отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП в случае отчисления несовершеннолетних детей–сирот.	Соц. педагог, юрист	в теч. года
	Помощь в оформлении документов (паспорт)	Соц. педагог	в начале уч. года
	Работа по розыску родителей (Отдел опеки и попечительства, ОВД, областное паспортное бюро, прокуратура, суды)	Соц. педагог	по необходимости
	Сотрудничество с благотворительной организацией	Соц. педагог	по мере необходимости.
Работа по адаптации и сохранности контингента . Организация досуга.	тренинг с первоклассниками	Соц. педагог, психоло-ги.	Сентябрь
	Адаптационный тренинг для учащихся 5, 9 классов	психолог	сентябрь
	Ведение занятий «Психология общения»	Педагог–психолог.	В теч. года
	Индивидуальные собеседо-	Психолог	в теч. уч. года.

	вания.	соц. педагог	
	Встречи с выпускниками школы	Соц. педагог Классный руков.	февраль
	Проведение тематических классных часов	Классные руководите-ли	По плану вос-питательной работы
	Изучение интересов и склон-ностей детей–сирот и вовле-чение их в спортивные сек-ции, кружки, органы само-управления.	Классные руков.	В теч. года
	Отражение результатов ак-тивности обучающихся в сводной карте творческой активности	Соц. педагог	В теч. года
	Ведение сравнительного ана-лиза результатов учебной деятельности детей–сирот.	Классный руководи-тель	В теч. года
	Моральное и материальное стимулирование лучших обучающихся.	Администрация	Ежемесячно, по итогам уч. года
	Поздравления именинников детей–сирот.	Соц. педагог	Классный ру-ководитель
	Психологопедагогическое сопровождение. Совместный с психологом ежемесячный анализ работы с детьми–сиротами и детьми , остав-шимися без попечения роди-телей. Планирование работы на следующий месяц.	Психолог Классный руков.	1 раз в четверть
	Посещение спортивного зала школы	Долгов В.И.	Понедельник Среда
Работа по повы-шению мотива-ции к профессии и учебе в целом.	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемо-сти и пропусков занятий без уважительных причин. Еже-дневный анализ посещаемо-сти.	Соц. педагог.	Ежедневно
	Привлечение опекунов, род-ственников к решению про-блем успеваемости	Соц. педагог	

	Вовлечение в конкурсы, олимпиады	Преподаватели	
	Решение проблем успеваемости и посещаемости через приглашение на заседание в КДН и ЗП	Соц. педагог	
	Оказание помощи в решении жилищных вопросов, вопросов поведенческого плана	Социальный педагог, психолог.	По необходимости.
	Пополнение пакета нормативных документов	соц. педагог педагог–психолог	
Работа с документацией детей–сирот	Оформление личных дел обучающихся	Классный руководитель	
	Ведение учета детей–сирот, вновь поступивших на начало учебного года.	соц. педагог	
	Уведомление специалистов по опеке и попечительству органов местного самоуправления о детях–сиротах.	Соц. педагог	
	Составление социального паспорта на обучающихся из числа детей–сирот	Соц. педагог Классный руководитель	
	Анализ организации летнего отдыха. Отчет о летней занятости.	соц. педагог (до 25.08)	
Работа по адаптации и сохранности контингента	Адаптационный тренинг	Психолог	
	Вовлечение в творческие клубы, объединения.	Руководители клубов, объединений, мастера групп	
	Вовлечение детей–сирот в работу актива группы, ученического самоуправления.	СМС – дети	
	Индивидуальная работа с опекунами	Соц. педагог психолог	
Психолог – педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа психолога с обучающимися.	Психолог	
	Индивидуальная работа с опекунами	Соц. педагог, психолог..	

	Оформление карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения.	Соц. педагог психолог
Обеспечение условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общежитии, а также с опекунами.	Проведение рейда по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	Администрация, врач, соц. педагог
	Проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, Составление актов обследования ЖБУ. Повторные запросы в отделы опеки на составление актов обследования ЖБУ закрепленного жилья	соц. педагог
Организация летнего отдыха и оздоровления	Обеспечение постоянного контроля пребывания детей-сирот в санатории-профилактории в течение сезона.	Соц. педагог
Постинтернатное сопровождение	Оказание помощи в решении жизненно важных вопросов сирот-выпускников.	Социальный педагог психолог

Список литературы

1. Антология социальной работы в России: Вып. 2 – Ставрополь: Сев.Кав.ГТУ. 2006
2. Григорьев С.И. Теория и методология социальной работы. М. 2003.
3. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых // Социологические исследования. 1993. № 1.
4. Дудченко О.Н., Мытиль Л.В. Социальная идентификация и адаптация личности // Социологические исследования. 1995. № 6.
5. Дюркгейм Э.О. О разделении общественного труда. Метод социологии. Пер с фр. М. Наука. 1991.
6. Иванников Б.Д., Степанова С.В. Социализация инвалидов в условиях современного российского общества. Ставрополь. 2005.
7. Ким Е. Независимая жизнь лиц с ограниченными возможностями. М. 2003.
8. Холостова Е.И. Теория социальной работы. М. Юристъ 2006.
9. Холостова Е.И., Н.Ф.Дементьева. Социальная реабилитация. Учебное пособие. М., 2006.