

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Манакина Екатерина Михайловна

педагог–психолог

ГБОУ СПО «Медицинский колледж № 5

Департамента здравоохранения Москвы»

г. Москва

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье поднимаются проблемы психолого–педагогического сопровождения профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников медицинского колледжа, выделяются его цели и задачи.

Перспективы развития здравоохранения в значительной мере зависят от качества подготовки медицинских кадров, как глобального ресурса здравоохранения. Согласно государственной программе «Развитие здравоохранения», особое внимание в процессе обучения должно быть уделено формированию мотивации будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности и постоянному профессиональному совершенствованию, а также региональному закреплению подготовленных кадров на рабочих местах, обеспечению их высокого социального статуса и благополучия.

Трудоустройство является самым очевидным критерием эффективности взаимодействия образовательного учреждения (в нашем случае – медицинских колледжей) и медицинской организации и одновременно – инструментом общественно–государственной оценки качества профессиональной подготовки. Анализ результатов трудоустройства выпускников показывает, что в медицинском образовании остается нерешенным целый комплекс проблем. В частности, это их недостаточная практическая подготовленность, неумение взаимодействовать с работодателями, определять тактику и стратегию профессионального и карьерного роста и пр. Очевидно, что назрела необходимость в специальной подготовке

студентов средних медицинских учебных заведений к эффективному поведению на рынке труда, к организации и планированию своей профессиональной карьеры. В качестве таковой мы рассматриваем психолого–педагогическое сопровождение их профессиональной адаптации и трудоустройства.

Психолого–педагогическое сопровождение профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников медицинского колледжа мы рассматриваем как систему действий администрации, педагогических и психологических работников колледжа, работодателей и социальных партнеров, обеспечивающих комплекс условий для успешного профессионального самоопределения личности, адаптации к условиям и требованиям обучения и профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств, вхождения в трудовые отношения и самостоятельную производственную деятельность, закрепляемость выпускников в лечебно–профилактических учреждениях.

Цель концепции психолого–педагогического сопровождения профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников медицинских колледжей – определение методологических оснований и условий (организационных, психолого–педагогических, материально–технических, кадровых и пр.), обеспечивающих готовность медицинских работников среднего звена к вхождению в трудовые отношения и самостоятельную профессиональную деятельность в лечебно–профилактических учреждениях.

В концепции определены следующие *задачи* психолого–педагогического сопровождения профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников медицинских колледжей.

1. Организация непрерывной комплексной психолого–педагогической работы по профессиональной адаптации учащихся в целостном образовательном процессе и внеаудиторной работе на всех этапах обучения и постдипломный период.

2. Организация мероприятий по оказанию психолого–педагогической помощи студентам в успешном освоении форм и способов профессиональной подготовки.

3. Проведение систематического мониторинга и осуществление анализа процесса и результатов профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников для разработки адекватных коррекционных мер.

4. Содействие педагогическому коллективу, работодателям и социальным партнерам в обеспечении условий для профессионального самоопределения, самовоспитания, саморазвития и карьерного роста студентов и выпускников.

Указанные задачи конкретизируются в *функциях* психолого–педагогического сопровождения профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, которые реализуются как по отношению всех студентов и студенческих коллективов в целом, так и по отношению к отдельным студентам. К таким функциям мы относим следующие.

1. *Адаптивно–социализирующая*, заключающаяся в помощи обучающемуся в адаптации к условиям обучения в колледже и к будущей профессии, студенческому коллективу на основе диагностики мотивации к получению качественного образования по выбранной специальности.

2. *Диагностическая функция* направлена на изучение индивидуальных психолого–педагогических особенностей, способностей, интересов уровня обученности и обучаемости студентов, уровня профессиональной адаптированности выпускников.

3. *Организационно–деятельностная функция*, предполагающая определение регламента и организацию индивидуальной, групповой, коллективной работы администрации, педагогических и психологических работников, работодателей, социальных партнеров по обеспечению профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников.

4. *Консультативная функция* заключается в консультировании обучающихся по различным вопросам учебной и дальнейшей профессиональной деятельности.

5. *Воспитательная функция* означает реализацию представителями педагогического коллектива гражданского, нравственного, духовного и прочих направлений воспитания, способствующих профессиональной адаптации и дальнейшей успешной профессиональной деятельности студентов.

6. *Развивающая функция* заключается в целенаправленном и системном развитии индивидуальности каждого обучающегося посредством осуществления индивидуальной работы; использования личностно ориентированных технологий обучения, развития личной и профессиональной самоорганизации, личного и профессионального самоконтроля.

7. *Рефлексивная функция*, предполагающая деятельность всех членов педагогического коллектива по координации усилий студентов на развитие рефлексии, самоанализ результатов учебно–профессиональной деятельности, осознание личного вклада в коллективную работу и координацию своей дальнейшей деятельности.

8. *Контрольно–коррекционная функция* предполагает наблюдение и коррекция представителями педагогического коллектива хода и результатов целостного процесса профессиональной подготовки студентов, динамикой становления личности каждого студента, формированием их общей и социальной культуры.

В концепции определены следующие направления психолого–педагогического сопровождения профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников

1. *Оказание помощи в осознанном и самостоятельном выборе профессии и специальности.*

Предполагаемый результат: появление у будущего студента, как субъекта будущей профессиональной деятельности, интереса к проблеме выбора и освоения профессии. Формирование профессиональной направленности, профессионального самосознания, осознанного профессионального намерения и стремления.

2. *Развитие мотивации к учебной деятельности по получению выбранной профессии и специальности.*

Предполагаемый результат: понимание обучающимися ценностно–смысловой позиции, связанной со стремлением к получаемой профессии, осознание важности жизненных и профессиональных ориентиров, самостоятельность в принятии решений, стремление к взаимодействию на основе субъект–субъектных отношений, осознание необходимости к самосовершенствованию.

3. Формирование жизненных и профессиональных позиций студентов.

Предполагаемый результат: позитивное отношение к субъективным самоизменениям, самообразованию и самовоспитанию, определение жизненных и профессиональных позиций, способность к критическому рассмотрению профессиональных знаний, продолжению развития учебно–профессиональной мотивации.

4. Развитие потребности в самореализации, в личностном и профессиональном самосовершенствовании.

Предполагаемый результат: усиление и закрепление потребности в самореализации, в личностном и профессиональном самосовершенствовании. Полная готовность студентов к выполнению своих обязанностей.

Концепция определяет *структуру деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач психолого–педагогического сопровождения профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников медицинских колледжей*. Укажем основные из них.

Руководитель отдела воспитательной работы, как координатор работы в учреждении реализует следующие направления:

- участвует в работе педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения выпускников;
- оказывает помощь в организации участия студентов в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня;
- организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности студентов к профессиональному самоопределению;

- осуществляет профориентационно значимое сопровождение воспитания студентов (кружки, профпросвещение);
- обеспечивает информационно–справочную и просветительскую деятельность;
- способствует участию студентов в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Дни профессий и т.п.).

Руководитель отдела практического обучения:

- поддерживает связи учреждения с работодателями и социальными партнерами;
- организует встречи студентов с выпускниками колледжа, старшими и главными сестрами лечебно–профилактических учреждений, иными специалистами практического здравоохранения;
- осуществляет контролирующие функции работы преподавателей (кураторов) по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- осуществляет мониторинг предварительного трудоустройства;

Педагог–психолог:

- оказывает психолого–педагогическую поддержку в проектировании и реализации образовательно–профессионального маршрута тем учащимися общеобразовательных школ, кто уже определился в выборе профессии, но испытывает затруднения в выборе учебного заведения;
- ведет психолого–педагогические наблюдения за процессом развития склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности студентов к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование студентов и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- организует (проводит) беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся, работающих в системе здравоохранения, для встреч, мастер-классов, бесед, дискуссий со студентами;
- оказывает помощь кураторам (классным руководителям) в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- проводит профессиональную психодиагностику заинтересованных лиц по вопросам профориентации;

Преподаватели:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки, общие и профессиональные компетенции;
- способствуют формированию у студентов адекватной самооценки;
- выявляют индивидуальные склонности и способности студентов;

Куратор (классный руководитель):

- составляет для конкретной группы план психолого-педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

– оказывает помощь педагогу–психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

Сотрудники библиотеки:

– изучают читательские интересы, рекомендуют литературу, помогающую в выборе специальности;

– организуют выставки книг о профессиях, читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;

– обобщают и систематизируют методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах для системы здравоохранения и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты) по деятельности медицинских организаций;

– выпускают информационные листки о достижениях современной медицины, об исторических фактах мировой и российской медицины

Социальный педагог:

– способствует формированию адекватной самооценки у студентов группы риска;

– оказывает педагогическую поддержку студентам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

– осуществляет консультации обучающихся по правовым и социальным вопросам;

– оказывает помощь куратору (классному руководителю), родителям студентов в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

Изложенные положения концепции проходят в настоящее время апробацию в практической образовательной деятельности, что, с позиции автора, позволит выявить ее сильные и слабые стороны и предпринять необходимые шаги по ее коррекции.

Список литературы

1. Безюлева, Г.В. Психолого–педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов [Текст] / Г.В. Безюлева: монография. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. – 320с.
2. Общая и профессиональная педагогика /Под ред. В.Д. Симоненко [Текст]. – М. "Вентана–Граф", 2006.
3. Педагогика /Под ред. Ю.К. Бабанского [Текст]. – М.: Просвещение, 1983.
4. Реан, А. Психология и педагогика [Текст] /А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2005.