

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Иванова Светлана Николаевна*

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №3»

г–к Анапа, Краснодарский край

### ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ РЕБЕНКУ – ОСНОВА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Аннотация:* в статье рассматривается роль семьи в воспитании ребенка и формировании его отношения к внешнему миру, выделяются виды семейных отношений, а также факторы, оказывающие существенное влияние на воспитание детей.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, получая в семье уроки добра и зла. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. На характер семейного воспитания важное влияние оказывают взаимоотношения и авторитет родителей, их уровень образования и культуры. Они определяют эмоциональное и деловое состояние семьи, ее микроклимат. Всю совокупность семейных отношений можно разделить на несколько видов.

*Социально – биологические отношения* охватывают сферу половозрастной структуры и численно семьи, рождаемости, пола и половой жизни, физического совершенствования и наследственности.

*Нравственные отношения* охватывают вопросы семейных чувств, прежде всего любви и долга, нравственных ценностей семьи, нравственного воспитания, создавая фундаментальную основу развития ребенка как человека и гражданина.

*Психологические отношения* представляют собой сферу психического склада членов семьи и реализуют моменты их совместности, психологического климата в семье.

*Педагогические отношения* прямо касаются вопросов семейной педагогики и воспитательных функций семьи. Из существующего множества типологий семьи можно выделить четыре категории семей: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

*Благополучные семьи* успешно справляются со своими функциями, быстро адаптируются к потребностям своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития.

*Семьи группы риска* характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.д. Они справляются с воспитанием ребенка с большим трудом.

*Неблагополучные семьи*, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями.

*Асоциальные семьи* – те, в которых взаимодействие протекает наиболее сложно и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях родители, как правило, ведут аморальный образ жизни, жилищно – бытовые условия не отвечают элементарным санитарно – гигиеническим нормам. В таких семьях, как правило, воспитанием детей никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, отстают в развитии. Часто болеют в таких семьях становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. На характер воспитания ребенка в семье оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых несет в себе социально–педагогические возможности. К основным факторам, оказывающим существенное влияние на ребенка, относят:

Субкультурные факторы:

– состав семьи (полная или неполная, расширенная, состоящая из двух взрослых пар, преимущественно женский или мужской состав);

- кровно–родственный фактор, определяющий своеобразие семьи (родительская или приемная семья, семья второго или третьего брака);
- жизненные условия, в том числе и материальные, для развития и воспитания детей;
- морально – психологический климат семьи.

Факторы, обусловленные воспитательными возможностями родителей;

- собственный опыт семейного воспитания;
- педагогическая культура родителей;
- готовность и способность родителей к воспитанию детей.

Факторы, обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей;

- уход за ребенком, укрепление здоровья, умственное и нравственное развитие;
- умение создавать условия для стимулирования направленного развития и воспитания ребенка;
- динамизм воспитания с учетом индивидуальности ребенка, его возраста, качественных изменений, достигаемых результатов;

Воспитание детей – не только личное дело родителей, в нем заинтересовано все общество. Семейное воспитание – часть общественного воспитания, весьма существенная и уникальная. Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. Прежде всего семейное воспитание основано на чувствах. Изначально семья, как правило, основывается на любви, которая определяет нравственную атмосферу этой социальной группы. Важна мера в проявлении чувств. Недополучивший родительской любви ребенок часто вырастает недоброжелательным, озлобленным, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда замкнутым, чересчур застенчивым. Выросший в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, зазнайства и лицемерия.

Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит, что в семье различные ценностные ориентации. Семейное воспитание имеет также временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые могут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолевать трудности преграды, встречающиеся на жизненном пути.

*Задачи семейного воспитания заключаются в том, чтобы:*

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помочь близким;
- воспитывать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Наиболее общими принципами семейного воспитания являются:

- а) гуманность и милосердие к растущему человеку;
- б) вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- в) открытость и доверительность отношений в семье;
- г) последовательность старших в своих требованиях;
- д) оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на вопросы.

В основе семейного воспитания лежит любовь к ребенку. Педагогически целесообразная родительская любовь – это любовь к ребенку во имя его будущего, в отличие от любви во имя удовлетворения собственных сиюминутных родительских чувств. Слепая, неразумная родительская любовь порождает у детей потребительское отношение к жизни, пренебрежение к труду, притупляет чувство благодарности и любви к родителям. Важную роль в семейном воспитании

играет авторитет родителей – это высокая значимость и признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери.

***Список литературы***

1. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы: учеб. пособие / Ю.П.Азаров – М.: Просвещение 1993.
2. Психология семьи: учеб. пособие / В.Н. Дружинин – М.: Просвещение 1996.
3. Психология современной семьи: учеб. пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 1988.
4. Семейное воспитание ребенка и его значение: учеб. пособие / П.Ф. Лесгафт – М.: Просвещение 1991.
5. Семейный кодекс РФ / М.: Просвещение 1995.