

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Колесниченко Наталья Юрьевна

канд. филол. наук, доцент кафедры немецкой филологии
Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова
г. Одесса, Украина

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ РОМАНО– ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ИНИЦИАТИВ

Аннотация: в статье поднимаются проблемы профессиональной подготовки бакалавров, выделяются главные цели высшего образования бакалавров романо–германской филологии.

Правомерно выделить четыре главных цели высшего образования бакалавров романо–германской филологии, которые обнаружили свое особое значение в процессе динамики развития Болонского процесса:

– подготовка к трудовому рынку как измерение, которое является самым доминирующим в общественном дискурсе об образовании, поскольку текущие системы образования многих европейских стран обеспечивают недостаточную готовность выпускников, особенно бакалавров, к новым реалиям профессиональной деятельности в условиях конкуренции и экономического кризиса;

– подготовка выпускника к жизни как активного гражданина демократического общества посредством приобретения не только трансвестильных навыков, сколько более активного участия в системе образования на всех уровнях и приобщения к демократической культуре на основе впитывания демократических отношений и ценностей, развития способности думать критически.

– личностное развитие в условиях массовости образования и современного, т.е. технологически передового общества, которое должно обязательно учитываться при проектировании учебного плана и перспектив развития результатов индивидуального обучения бакалавров романо–германской филологии, что является центральным аспектом в процедурах образовательного изменения. При

этом фокусируется внимание на последовательности и целях квалификаций, насколько квалификация вписывается в рамки традиционных дисциплин. Это вносит изменение в акценте: от традиционного понятия «преподавать» на «изучать», символизируя тем самым переход от традиционного подхода, сосредоточенного на преподавательской точке зрения, к противоположному подходу, в центре внимания которого находится студент. Студентоцентрированное обучение бакалавров романо– германской филологии опирается на механизм: преподавание – изучение – взаимоотношения оценок, а также на фундаментальные связи между проектом, подачей, оценкой и измерением процесса обучения иностранным языкам и функциям профессиональной деятельности;

– развитие и обслуживание широкого спектра основ передового знания посредством обеспечения необходимого соотношения обучения и исследования в контексте общего языкоznания, лингвистики, романо– германской филологии и методики обучения иностранным языкам.

При этом главное внимание до сих пор приковано к достижению первой цели. Согласно последней, квалификации, которые в «новом стиле» описываются в терминах рабочей нагрузки, цикла или уровня, результатов обучения, компетентности и профиля, показывая, например, завершение первого цикла (что типично включает 180– 240 кредитов) обучения на уровне бакалавриата, предоставляются только тем студентам, кто:

– продемонстрировал знание и понимание в области обучения романо– германской филологии, которое основано на иноязычном углубленном образовании, и является типичным для данного уровня, который на протяжении всего срока обучения поддерживается продвинутыми учебниками, включающими некоторые аспекты передаваемого знания, которое в дальнейшем будет центральным в их деятельности и области обучения;

– может применить свои знания и понимание теми способами, которые указывают на профессиональный подход в своей работе или призвании, и иметь лингвокоммуникативную компетентность, проявляющуюся через демонстрацию

своего потенциала в изучении иностранных языков и выстраивание поддерживающих аргументов, в решении проблем, лежащих в пределах области иноязычного лингвистического и иноязычного педагогического образования;

– владеет способностью собрать и интерпретировать необходимые данные (обычно в пределах области иноязычного лингвистического и педагогического образования), чтобы высказать суждения, включающие в силу необходимости социальные, научные или этические проблемы;

– может сообщить и зрительно представить информацию, идеи, проблемы и решения неспециалиста и профессионала – филолога;

– способен развивать и усваивать навыки, которые в дальнейшем являются необходимыми для продолжения своих исследований с высокой степенью автономии в области романо – германской филологии.

Таким образом, Болонская декларация 1999 года определила перспективу формирования к 2010 году привлекательного и конкурентоспособного на международном уровне Европейского пространства высшего образования, в котором высшие учебные заведения смогут выполнять свои разнообразные миссии в обществе, основанном на знаниях, и в котором бакалавры романо – германской филологии, получая выгоды от мобильности в соответствии со справедливым признанием их квалификации, смогут выбрать наиболее подходящую образовательную траекторию. Однако, модернизация отечественного высшего лингвистического и иноязычного педагогического образования, в рамках перехода на многоуровневую систему подготовки кадров: бакалавр – магистр – доктор, как и соответствующая трансформация учебных планов и программ, направленных на обеспечение качества подготовки специалистов с высшим образованием в целом и бакалавров романо – германской филологии в частности, признание их дипломов, мобильности и должного социального измерения, реализованы в Украине до настоящего времени в разной степени [1].

Список літератури

1. Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми, перспективи // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. –2008. – № 13. – 113 с.