

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Хомутова Марина Николаевна

педагог–психолог

МБОУ «СОШ № 19»

магистр психолого–педагогических наук, студент

Институт психологии Уральского государственного педагогического

университета

г. Екатеринбург, Свердловская область

Братчикова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Институт психологии Уральского государственного педагогического

университета

г. Екатеринбург, Свердловская область

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье представлены результаты научно–исследовательской деятельности по проблеме формирования универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. Представлены результаты исследования и апробации модели формирования универсальных учебных действий.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

В связи с тем, что приоритетным направлением федерального образовательного стандарта начального общего образования второго поколения является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как

собственно психологической составляющей фундаментального ядра. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Универсализация содержания общего образования включает в себя концепцию развития универсальных учебных действий, которая разработана на основе системно–деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, С.В. Молчановым и Н.Г. Салминой под руководством А.Г. Асмолова [13]. Эта концепция в начальной школе направлена на конкретизацию требований к результатам начального общего образования и дополнение традиционного содержания образовательно–воспитательных программ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность [29].

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального основного общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин, тем самым позволяет осуществлять деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий в соответствии потребностями учащихся.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно–методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы и предполагает

создание общего программно–методического пространства внеурочной деятельности, которое позволит структурировать и систематизировать внеурочную деятельность в учреждении.

Проблемой исследования является разработка модели формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель формирования универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Определить уровень сформированности универсальных учебных действий во внеурочной деятельности у младших школьников.

3. Разработать и апробировать модель, формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

4. С помощью методов математической статистики проанализировать данные, полученные в результате формирующего эксперимента.

Объект исследования: процесс формирования универсальные учебные действия.

Предмет исследования: формирование универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать гипотезу.

Гипотеза: модель формирования универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности, включающая такие компоненты как диагностический, мотивационно–целевой, формирующий, рефлексивный и контрольно–оценочный является эффективной, так как учитывает индивидуальные особенности и стартовые возможности учащихся, предполагает реализацию принципов и использование методов и форм организации внеурочной деятельности, которые обеспечивают комплексное формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Теоретико–методологическая основа исследования:

- системно–деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, и др. [5];
- основные положения психологической теории формирования универсальных учебных действий (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин) [11];
- концептуальные подходы к рассмотрению понятия «внеурочная деятельность» (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков) [24].

Методы исследования:

- обзорно–аналитическое теоретическое исследование психологической литературы по изучаемой проблеме;
- комплекс психодиагностических методик;
- формирующий эксперимент;
- методы математической статистики (критерий U–Манна–Уитни, T–критерий Вилкоксона).

Анализ научной литературы позволил нам раскрыть содержание понятия «универсальные учебные действия младших школьников». Оно понимается нами как совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.

В ходе исследования были выделены следующие особенности универсальных учебных действий учащихся:

универсальные учебные действия представляют собой группу в составе четырех основных видов: – *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные* универсальные учебные действия.

На основе анализа понятийного аппарата было уточнено содержание понятия «внеурочная деятельность младших школьников», которое в исследовании

рассматривается как совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Были выделены основные направления, методы и формы внеурочной деятельности.

В исследовании определена сущностно–содержательная характеристика внеурочной деятельности школьников как механизма формирования их универсальных учебных действий. Механизм, заложенный в процесс формирования универсальных учебных действий учащихся, находит свое отражение в этапах и принципах формирования универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

На основе положений личностно–деятельностного, системного, компетентностного подходов и анализа практики современного начального образования, а также с учетом требований нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта разработана модель формирования универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, включающая в себя следующие этапы: диагностический, мотивационно–целевой, формирующий, рефлексивный, контрольно–оценочный.

Опытно – экспериментальная деятельность по апробации модели осуществлялась поэтапно:

На диагностическом этапе мы определили уровень сформированности всех видов универсальных учебных действий. Использовали при этом методы тестирования, наблюдения и результаты комплексных контрольных работ учащихся. В процессе деятельности на данном этапе использовали формы индивидуальной и групповой диагностики.

Анализируя полученные данные, мы сделали вывод, что универсальные учебные действия у учащихся сформированы не в полном объёме и требуют формирования и развития в дальнейшей деятельности, которая должна быть целенаправленной и структурированной.

По результатам диагностического этапа мы определили необходимость дальнейшей формирующей деятельности и продолжили работу на следующем этапе – мотивационно–целевом, целью которого являлось построение индивидуальной траектории развития учащегося.

Реализация данного этапа осуществлялась при взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей. С помощью метода портфолио учащегося, которое является одним из методов оценивания личностного роста учащихся и направлено на выявление и развитие индивидуальных особенностей ребенка.

В результате реализации: данного этапа мы достигли поставленной цели – выстроили индивидуальную траекторию развития учащихся во внеурочной деятельности. На каждого учащегося были разработаны индивидуальные карты занятости во внеурочной деятельности. Так же на этом этапе важной задачей была мотивация родителей и учащихся на занятия внеурочной деятельностью. Решение, которой осуществлялось в индивидуальном подходе к каждому ребёнку. Успешное достижение цели второго этапа позволил нам перейти на следующий – формирующий этап.

Формирующий этап модели был направлен на организацию образовательной среды для активной деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

Организацию деятельности на данном этапе мы строили в соответствии с выделенными нами принципами: гуманизма, реалистичности, вариативности, активности и самостоятельности, социальной значимости, деятельности, сотрудничества, системности.

Реализация принципов формирования универсальных учебных действий осуществлялась через следующие методы: проблемное изложение материала, мозговой штурм, подражания, дискуссия, частично–поисковый или эвристический метод, метод ситуационного анализа, наблюдение, опыты, эксперименты, работа в парах, работа в малых группах, метод сотрудничества.

Наиболее сложными методами для учащихся оказались: дискуссия и метод ситуационного анализа, которые способствуют формированию коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а также требуют от учащихся навыков самоконтроля.

Интерес учащихся вызвал метод мозгового штурма, он использовался педагогами при реализации курсов внеурочной деятельности и при организации внеклассных мероприятий, который позволил учащимся получить опыт самостоятельного принятия решений проявить творческие способности.

На этапе формирующего эксперимента нами были использованы следующие формы организации внеурочной деятельности:

- внеурочные мероприятия: экскурсии, концерты, весёлые старты, экологические субботники;
- кружки и секции по направлениям дополнительного образования (спортивно–оздоровительные; социально–педагогические, художественно–эстетические, научно–технические, туристско–краеведческие).
- курсы внеурочной деятельности («Физкультура и здоровье», «Здоровейка», «Волшебные пальчики», «Учусь создавать проект», «Праздники и традиции русского народа», «Дорожная азбука»);
- школьное самоуправление;
- научное общество
- научно–практическая конференция, на которой учащиеся представляли свои проекты;
- научно–исследовательская деятельность;
- олимпиады;
- общественно–полезные практики (трудовые отряды: экологический отряд, участники которого следили за чистотой пришкольной территории и отряд вожатых, участники которого принимали участие в организации внеклассных мероприятий для первого класса, руководителями трудовых отрядов были выбраны родители учащихся).

Таким образом, формирующий этап модели представлен нами как процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, осуществляемый в рамках целостного педагогического процесса, в котором организовано активное взаимодействие педагогов, учащихся и родителей. Результаты формирующего этапа были представлены на следующем этапе – рефлексивном.

Он был посвящен совершенствованию первично приобретенных универсальных учебных действий и применению усвоенных обобщенных способов действий в различных реальных ситуациях для решения жизненных проблем учащихся. Также особое внимание на данном этапе обращалось на формирование рефлексивных умений сопоставления прогнозируемых и реально полученных результатов, анализу причин успехов и неудач в учебной деятельности, поиска путей преодоления трудностей, самостоятельного оценивания результатов деятельности. Метод работы на рефлексивном этапе – презентация результатов внеурочной деятельности учащихся, который был реализован через следующие формы: учащиеся защищали разработанные проекты; представляли выставки творческих работ, участники театральной студии представили свои результаты в виде театрального капустника, были проведены спортивные турниры, отчётные мероприятия. По итогам данного этапа учащиеся получили опыт представления результатов собственной деятельности.

В качестве заключительного этапа нашей модели мы выделили контрольно–оценочный, цель которого выявить динамику развития универсальных учебных действий учащихся. Здесь мы использовали метод тестирования и наблюдения. Формы групповой и индивидуальной работы

В оценке результатов опирались на уровневый подход. Выделяя следующие уровни сформированное универсальных учебных действий младших школьников: низкий уровень, означающий недостаточную сформированность у учащегося личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий; средний уровень, означающий частичное владение учеником сово-

купностью универсальных учебных действий; высокий уровень, характеризующий сформированность всех компонентов универсальных учебных действий младшего школьника.

По итогам контрольно–оценочного этапа мы выявили динамику уровня сформированности универсальных учебных действий.

Для оценки достоверности сдвига в уровне сформированности универсальных учебных действий до формирующего эксперимента и после в каждой группе, мы использовали непараметрический Т–критерий Вилкоксона.

Сравнительный анализ результатов диагностики экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента показал, что в области формирования личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий наблюдается значительная положительная динамика. В контрольной группе значимых различий не наблюдается.

Данные математической статистики свидетельствуют о том, что модель формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников общеобразовательных школ доказала свою эффективность.

Подводя итоги научо–практической деятельности, мы отмечаем, что разработанная нами модели формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности, включающая такие компоненты как диагностический, мотивационно–целевой, формирующий, рефлексивный и контрольно–оценочный подтвердила свою эффективность, так как учитывала индивидуальные особенности и стартовые возможности учащихся, предполагала реализацию принципов и использование методов и форм организации внеурочной деятельности, которые обеспечили комплексное формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г.Психология личности: культурно–историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г.Асмолов – М., 20011.–149 с.
2. Баранова, Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст] / Ю.Ю. Баранова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
3. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. [Текст] / В.А Беликов.– М.: Владос, 2009.– 357 с.
4. Воровщиков, С.Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования [Текст] / С.Г. Воровщиков – М/УЦ «Перспектива», 2014.– 240с.
5. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд–во АПН РСФСР, 1956. – 517 с.
6. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П.Я. Гальперин.– М.: Изд–во МГУ, 1985. – 45 с.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]/ Д.В.Григорьев. – М.: Просвещение, 2013 – 223 с.
8. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение [Текст] / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2013 – 96 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно–ценостное общение [Текст]/Д.В.Григорьев. – М.Просвещение, 2013 – 96 с.
10. Ушинский, К.Д. Теоретические проблемы педагогики [Текст] / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения: в 2 т.– М.: Педагогика, 1974– Т. 1.– 325 с.
11. Савинов, Е.А.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Текст]/ сост. Е.А.Савинов. – М: Просвещение, 2011 – 203с.
12. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности [Текст] / Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1978.–391 с.

13. Асмолов, А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. [Текст] / Как проектировать универсальные учебные действия в школе / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. – М.: Просвещение, 2011.–151 с
14. Воровщикова, С. Г. Как эффективно развивать логическое мышление младшего школьника [Текст] / С. Г. Воровщикова. М.: –2010.–189 с.
15. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/ Асмолов А.Г // Вопросы образования. – 2008. – №3
16. Беликов, В.А. Педагогические условия как цель педагогических исследований [Текст] / В.А. Беликов // Проблемы образования и развития личности: сборник научных трудов. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – С. 69–73.
17. Данилов, Д.Д. Технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся / Д.Д. Данилов [Текст] / Образовательные технологии: сборник материалов. – М.: Баласс, 2009. – С. 90 – 115.
18. Развитие универсальных учебных действий под ред. С. Г. Воровщикова, Н.П.Авереной.– М. «Перспектива, 2013– 280с.
19. Планируемые результаты начального общего образования / Л. А. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. [Текст]; Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).– 269с.
20. Словарь – справочник по педагогике [Текст] / авт.–сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
21. Новикова, Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио [Текст] / Т.Г. Новикова // Педагогическая диагностика. – 2009. – №2. – С. 59–72.
22. Новикова, Т.Г. Портфолио, как одна из форм оценивания индивидуальных достижений гимназистов [Текст] / Т.Г. Новикова // Школьные технологии. – 2012. – №2. – С. 31–39. – Библиогр.: с. 40.
23. Словарь философских терминов [Текст] / под ред. В.Г. Кузнецова. – М.: Инфра, 2004.–731 с.

24. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. – М.: Просвещение, 2009.
25. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий. Концепция структуры и содержания общего образования (в 12–летней школе): Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224 [Текст] // Нормативно–правовые основы проведения эксперимента по обновлению структуры и содержания образования в Российской Федерации. – М.: АПК и ПРО, 2002– С.40 – 50.
26. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756–р [Текст] // Официальные документы в образовании. – 2002. – №4. –С. 3–31.
27. Григорьева, Д.В., Степанова П.В. Внеурочная деятельность школьников [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
28. Беляева, Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс] / Беляева Т.А./Педагогические технологии №1 – 2006
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс – режим доступа] <http://www.standart.edu.ru/>