

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ***Курманова Эльмира Алексеевна*

канд. пед. наук, директор

ГБОУ СПО «Тверской химико–технологической колледж»

г. Тверь, Тверская область

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ  
АДАПТАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К  
ПОТРЕБНОСТЯМ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы развития региональных ресурсных центров образовательных учреждений как одного из направлений адаптации системы профессионального образования к потребностям регионального рынка труда.

Кадровое обеспечение процессов модернизации ключевых отраслей экономики требует создания адаптивной системы образования, оперативно реагирующей на запросы динамично меняющегося рынка труда. При этом, качественная подготовка кадров возможна только при условии тесного взаимодействия предприятий реального сектора экономики и систем профессионального образования. Особое значение данное положение имеет для региональных систем профессионального образования, процесс модернизации которых должен учитывать цель, задачи и прогнозные значения долгосрочного горизонта планирования развития отраслей экономики как страны в целом, так и конкретного региона, в частности.

Одним из направлений такой адаптации системы профессионального образования является развитие региональных ресурсных центров (РГЦ) образовательных учреждений, ориентированных на ключевые отрасли экономики региона. Наиболее успешным образцом их деятельности являются РГЦ, созданные в рамках «Президентской программы подготовки управленческих кадров» на базе пяти пилотных субъектов Российской Федерации (Санкт–Петербург, Ставропольский край, Пензенская, Томская и Тверская области).

Анализ информации о деятельности ресурсных центров, созданных на базе учреждений профессионального образования, показал, что они прочно «прописались» и демонстрируют положительные результаты в Липецкой, Московской областях, в Северо–Кавказском федеральном округе, в Москве, Санкт–Петербурге и многих других субъектах Российской Федерации.

Примеры таких ресурсных центров есть и в Тверской области. Так, Региональный ресурсный центр создан при Тверском государственном университете. Он является частью системы ресурсных центров сферы образования и имеет своей основной целью формирование инфраструктуры единой образовательной информационной среды на основе интеграции организаций, развивающих информационные технологии. По аналогичному направлению действует ресурсный центр на базе Тверского колледжа имени А.Н. Коняева, который направлен на повышение уровня образования, профессиональной квалификации и сертификации специалистов в сферы IT–технологий. Одной из первых компаний, с которой в рамках осуществления деятельности ресурсного центра начал сотрудничество этот колледж, стала московская фирма «ЮНИС Лабс Солюшинз».

Создание сети отраслевых ресурсных центров на базе учреждений профессионального образования по стратегическим направлениям развития экономики дало импульс внедрения эффективных моделей и механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей. Вместе с тем, изучение опыта и результатов функционирования отраслевых ресурсных центров позволило выявить следующие проблемы.

1. Недостаточно высокий уровень участия работодателей в разработке сетевых программ профессионального обучения в связи с отсутствием мотивационных факторов.

2. Слабая нормативно–правовая база деятельности РРЦ, нерегламентированность горизонтальных и вертикальных связей между участниками взаимодействия.

3. Несогласованность перечня и содержания образовательных программ профессионального образования и обучения с потребностями работодателей и особенностями регионального рынка труда.

4. Незрелость мониторинговых служб и, как следствие, абстрактность представлений о востребованных работодателями общих, профессиональных и специальных компетенциях.

Естественно, что создание и организация деятельности региональных ресурсных центров должны происходить с ориентацией на действующие федеральные законодательные акты и программы.

Первым реальным шагом, направленным на согласование системы профессионального образования с потребностями экономики, стал запуск Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61. Одной из задач этой программы выступает переориентация системы профессионально образования Российской Федерации на нужды ключевых отраслей промышленности и экономики страны.

Вторым серьезным шагом со стороны Правительства РФ на пути сближения национальной системы профессионального образования с потребностями экономики должна выступить ориентация профессиональной подготовки кадров на удовлетворение потребностей рынка труда с учетом долгосрочных прогнозных значений развития России.

За последние годы постепенно нарастала актуальность вопроса о необходимости развития индустриального сектора экономики, рынка труда, наукоемких технологий, посредством постановки задач на пятилетний период. На сегодняшний день для решения данного вопроса государством создается правовая основа, в которой ведущая роль отводится федеральному закону «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172–ФЗ. Вступление в действие данного федерального закона возвращает правительство РФ к планированию экономического и социального развития по «пятилеткам».

Первый план на ближайшую пятилетку, сформированный по таким отраслям как промышленность, транспорт, социальная сфера и т.д., поступит президенту РФ в июле 2014 г. Раз в полгода правительство будет оценивать его реализацию по достижению целевых показателей.

В основе модернизации системы профессионального образования России необходимо выделить количественные и качественные целевые показатели. В связи, с чем Правительству РФ предстоит разработать государственную политику в сфере развития профессионального образования на долгосрочную перспективу, которая должна основываться на целевых показателях социально-экономического развития, с учетом следующих ключевых задач:

1. Совершенствование системы нормативно-правового регулирования взаимодействия образовательных учреждений, бизнеса и государственных органов власти и местного самоуправления;

2. Совершенствование регламентирующих процедур подготовки профессиональных образовательных стандартов;

3. Создание сборника унифицированных основных профессиональных образовательных программ и программ профессиональных модулей, прошедших экспертизу в соответствии с приказом Минобрнауки России от 15.01.2007г. № 10 «О рецензировании учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

4. Создание Федерального портала трудовых ресурсов России, модератором которого следует уполномочить Министерство труда и социальной защиты РФ;

5. Введение налоговых льгот для бизнеса направленных на проведение активных программ по переподготовке и повышению квалификации персонала.

Министерство труда и социальной защиты РФ совместно с региональными органами власти субъектов РФ во взаимодействии с представителями ведущих предприятий и организаций, Российским союзом промышленников и предпринимателей, АНО «Национальное агентство развития квалификаций» планирует

сформировать и утвердить приказом федеральный перечень профессиональных и общих компетенций по профессиям. В последствие Минобрнауки России предстоит организовать процесс корректировки профессиональных образовательных стандартов и содержания профессиональных образовательных программ.

Таким образом, реализации предложенных мероприятий позволит повысить прозрачность информационных потоков о профессиональной и квалификационной структуре спроса на рынке труда и проводить наиболее точное стратегическое прогнозирование основных макроэкономических показателей рынка труда. Создание Федерального портала трудовых ресурсов России, потребует разработки регламента функционирования информационно–аналитической базы и взаимодействия федеральных, региональных органов власти, бизнеса и государственных учреждений.

Создание федерального перечня профессиональных и общих компетенций, позволит обеспечить удовлетворение потребностей работодателей в процессе подготовки персонала по конкретному виду деятельности, а также создаст единую информационную основу для разработчиков образовательных программ.

Следует отметить, что адаптация системы среднего профессионального образования к региональным условиям и требованиям рынка труда не может основываться только на федеральных нормативных документах. Совершенно очевидно, что необходимы адекватные шаги в этом направлении со стороны региональных органов власти и органов управления образованием. Для Тверской области это – Программа Тверской области «Подготовка и переподготовка кадров для предприятий региона в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Тверской области до 2015 года», принятая постановлением Правительства Тверской области от 19.03.2013 № 93–пп.

Программа, отмечая роль демографических факторов в модернизации системы среднего профессионального образования, делает акцент на том, что интерес к этому уровню образования снижается в связи с предпочтениями выпускников школ в пользу получения высшего образования (доля выпускников школ Тверской области, поступающих в вузы, составляет 66 % от общей численности

выпускников) и «ложных приоритетов» по направлениям подготовки «Управление персоналом», «Менеджмент», «Товароведение», «Юриспруденция». Эта тенденция нашла свое отражение в структуре контингента студентов, обучающихся по специальностям СПО.

Таблица 1

Количественный состав подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования

<i>Укрупненные группы специальностей</i>	<i>Количество студентов, чел.</i>	<i>Доля студентов, от общего количества обучающихся по программам среднего профессионального образования, %</i>
Гуманитарные науки	913	6,7
Социальные науки	76	0,6
Образование и педагогика	1397	10,2
Культура и искусство	15	0,1
Экономика и управление	2638	19,3
Информационная безопасность	167	1,2
Сфера обслуживания	1447	10,6
Сельское и рыбное хозяйство	691	5,1
Геодезия и землеустройство	391	2,9
Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	482	3,5
Металлургия, машиностроение и материалобработка	1039	7,6
Транспортные средства	1712	12,5
Электронная техника, радиотехника и связь	43	0,3
Автоматика и управление	286	2,1
Информатика и вычислительная техника	1045	7,7
Химическая отрасль и биотехнологии	61	0,4
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	26	0,2
Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	708	5,2
Архитектура и строительство	475	3,5
Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	30	0,2
<i>Итого</i>	<i>13642</i>	<i>100,0</i>

Естественно, что для изменения ситуации необходимо повышение привлекательности региональной системы начального и среднего профессионального образования. В первую очередь, для этого необходимо обновление материально–технической базы учебных заведений, которое находится в состоянии, не соответствующем требованиям, предъявляемым к условиям подготовки рабочих и специалистов в рамках федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Уровень износа основных фондов составляет 50 – 70 %. По оценкам работодателей, техническое оборудование, используемое в учебном процессе, физически и морально устарело. В этих условиях проблема развития региональных ресурсных центров, интегрирующих материально–технические базы и образовательные ресурсы ссузов и предприятий приобретает особую актуальность. По сути дела, совместное использование различных ресурсов на основе взаимовыгодных соглашений – своеобразный тренд модернизации системы профессионального образования Тверской области.

Для учреждений профессионального образования Тверской области, реализующих образовательные программы технического профиля, сетевой принцип организации образовательных ресурсов представляется наиболее оптимальным, так как техническое образование является одним из наиболее затратных (особенно при подготовке высококвалифицированных рабочих), что связано с дорогостоящими материально–техническими ресурсами: станочным оборудованием, лабораторными комплексами, расходными материалами и пр.

Подводя итог, следует отметить, что развитие региональных ресурсных центров представляет собой стратегическое решение адаптации среднего профессионального образования к потребностям регионального рынка труда

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172–ФЗ. Электронный ресурс. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/551043/> (дата обращения: 02.07.2014).

2. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662–р «О Концепции долгосрочного социально–экономического развития РФ на период до

2020 года» (с изменениями и дополнениями). Электронный ресурс. URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 02.07.2014).

3. Путин: создание 25 млн рабочих мест идет полным ходом // РИА Новости. Электронный ресурс. URL: <http://ria.ru/economy/20130523/939100537.html#ixzz36RHrQAy5> (дата обращения: 02.07.2014).

4. Путин: власти и бизнес обсудят меры по созданию 25 млн. рабочих мест // РИА Новости Электронный ресурс. URL: <http://ria.ru/society/20130131/920626036.html#ixzz36REyG93q> (дата обращения: 02.07.2014).