

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Комарова Юлия Александровна

д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой интенсивного обучения

иностранным языкам

РГПУ им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ В ДОКТОРАНТУРЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы применения принципа перспективности как наиболее значимого и системоопределяющего принципа построения современного зарубежного доктората.*

В настоящее время характерный для большинства развитых стран мира рост интереса к программам исследовательского образования обусловлен стремительно растущей глобальной конкуренцией, диверсификацией рынка труда и, соответственно, траекторий профессиональных карьер обладателей докторских степеней. Докторские программы, предлагаемые ведущими исследовательскими университетами за рубежом, нацелены на подготовку интеллектуальной элиты, обладающей научными, аналитическими, организационными знаниями, навыками, умениями и способностями. Выпускники этих программ должны быть готовы к производству новых научных знаний и технологий, а также к трансферу этих знаний и технологий в экономику для производства инновационных продуктов и услуг [1, с. 78].

Ещё на старте Болонского процесса (1999 г.) были обозначены шесть линий действий (в дальнейшем их число возросло до десяти), одной из которых стало усиление европейского измерения высшего образования. С 2003 г., когда двухуровневая структура высшего образования (бакалавр – магистр) сменилась трёх-

уровневой (бакалавр – магистр – доктор), начало оформляться европейское измерение доктората. По сути своей это означало интернационализацию существующего (точнее сказать – существовавшего до 2003 г.) доктората.

Анализ образовательных программ европейского доктората позволил выделить ряд принципов моделирования и реализации названных программ. Примечательно, что данные принципы могут стать основой проведения преобразований в российской аспирантуре, так как сегодня перед ней стоит задача приведения в соответствие уровня и качества подготовки специалистов высшей квалификации с потребностями общественного развития. При этом речь идет о подготовке специалистов, обладающих как знаниями, так и практическими умениями и способных к инновационным преобразованиям в своих профессиональных областях.

Наиболее значимым и системоопределяющим принципом построения современного зарубежного доктората является принцип перспективности. Данный принцип признаёт важным формирование посредством докторских программ системы перспективных линий, которая должна стать ориентиром развития вузовского образования третьей ступени. Значительный вклад в разработку перспективных линий докторского образования был внесён Европейской ассоциацией университетов. Частично названные линии нашли своё отражение в Зальцбургской декларации, принятой Европейской ассоциацией в 2005 году и уточнённой в 2010 году. Декларация включает в себя следующие базовые перспективы докторских программ:

1) основным компонентом подготовки докторов (PhD) должно стать получение дополнительных знаний в ходе оригинальных исследований, при этом подготовка докторов должна не только отвечать академическим требованиям, но в большей степени быть ориентированной на потребности рынка труда;

2) докторские программы должны быть включены в стратегию и политику вузов и соответствовать новым требованиям и перспективным направлениям карьерного роста;

3) преимуществом европейских докторских программ должно быть их разнообразие, высокое качество и практическая результативность;

4) контроль и оценка деятельности докторантов должны быть прозрачными и предусматривать совместную ответственность докторанта, научного руководителя и других возможных партнеров;

5) увеличение числа докторских программ должно сопровождаться использованием различных типов инновационных практик в университетах Европы. Это относится как к научным школам внутри крупных университетов, так и к межуниверситетскому сотрудничеству на международном, национальном и региональном уровнях;

6) докторские программы должны опираться на поддержку инновационных структур, нацеленных на междисциплинарную подготовку и развитие профессиональных знаний и навыков;

7) докторские программы должны стремиться к географической, междисциплинарной и межсекторальной мобильности и содействовать развитию международного взаимодействия в рамках сетевого сотрудничества между университетами и другими партнерами;

8) развитие качественных докторских программ и успешная подготовка докторантов требуют надлежащего стабильного финансирования [3, с. 4].

Построение докторских программ согласно перечисленным базовым перспективам обеспечивает в будущем более широкие перспективы трудоустройства обладателям докторских степеней, их мобильность, реализацию научного потенциала с учетом потребностей и возможностей, а также компетенций, сформированных во время обучения.

Учет принципа перспективности в построении докторских программ предполагает также широкое использование дименсий (направлений развития), как категории измерения перспектив. Именно применение дименсий способно дать достаточно полное представление о содержании педагогической деятельности в докторате. Примечательно отметить, что дименсиональный подход связан с воз-

возможностью структурирования и детализации содержания всего процесса обучения в докторате, причём «...объектами при этом могут быть как процессы, взаимосвязь между ними, так и состояния участников этих процессов» [2, с. 129].

Построение докторских программ предполагает выделение и учёт при моделировании и разработке названных программ множества различных измерений, наиболее значимыми из которых являются, на наш взгляд, следующие:

1) *измерение информативности* проявляется в обеспечении достаточного уровня определенности данных, необходимых для построения докторских программ, включая данные, полученные в процессе мониторинга основных факторов, определяющих социальный заказ общества на конкретном этапе его экономического развития;

2) *измерение координации* проявляется в приложении координационных усилий институтов по обеспечению механизмов сбалансированного развития и обновления программ докторской подготовки;

3) *измерение непрерывности* проявляется с одной стороны в обеспечении преемственности программ, в детальном планировании образовательного континума, а с другой стороны – в развитии докторанта как личности, в росте его интеллектуального, образовательного и культурного потенциала в течение всей жизни в соответствии с потребностями самой личности и общества.

В завершении отметим, что принцип перспективности нацеливает на необходимость инновационного развития докторских программ, основанных на актуальном и востребованном научном исследовании; реализуемых в структурированном формате, нацеленных на развитие ключевых компетенций, ориентированных на широкие карьерные перспективы, опирающихся на сотрудничество университетов, предприятий и исследовательских организаций, включенных в международное образовательное пространство.

Список литературы

1. Бедный Б.И. Роль и структура образовательной подготовки в докторантуре нового типа. Высшее образование в России. 2013. № 12. С. 78–89.
2. Корзунова Л.Г. Теоретико–методологические основания развития системы повышения квалификации научно–педагогических кадров// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 12. С. 125–138.
3. Salzburg II Recommendations. European Universities' Achievements since 2005 in Implementing the Salzburg Principles. EUA. 2010. P. 14.