

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Соболева Наталья Станиславовна

заместитель директора по УВР

МБОУ «Лицей № 6»

г. Курск, Курская область

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ - НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с процессом достижения учеником определённых образовательных успехов, автором приводится практический пример создания в МБОУ «Лицей №6» г. Курска инновационной образовательной среды.

Современная педагогическая наука рассматривает образование как процесс формирования личности ребёнка, причём эта личность должна быть успешной, уметь быстро и удачно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения в любых, даже самых неординарных ситуациях. Успешная личность формируется в результате создания такой образовательной среды, в которой нацеленность на достижение успеха является одной из главных личностно значимых целей [1]. В связи с этим возникает вопрос, что может служить критериями успешности формирующейся в конкретной образовательной среде личности? Нам представляется возможным в качестве таких критериев рассматривать образовательные достижения учащихся. Согласно современной образовательной парадигме, в это понятие включается не только овладение учеником комплексом универсальных учебных действий [2], но и развитие некоторых из них на более высоком уровне.

Кроме того, понятие «достижение» необходимо рассматривать не только как результат, но как процесс получения результата, в данном случае – образовательного успеха.

Процесс достижения каждым учеником определённых образовательных успехов – сложный многоуровневый процесс. Важнейшей задачей школы здесь является управление этим процессом как открытой антропосоциальной системой. При этом надо иметь в виду, что вообще управлять достижениями невозможно, можно управлять лишь той образовательной средой, в которой создаются и используются достижения [3].

Особенность управления процессом достижения образовательных успехов в лицее № 6 заключается в том, что, с одной стороны, школьник поставлен в условия, диктующие необходимость внешнего проявления успешности, а с другой – процесс достижения успехов, имеющий глубоко внутренний, личностный характер и не всегда заметный вовне, тщательно отслеживается на уровне «ученик–учитель», «ученик – классный руководитель», «ученик – психолог». Это и значит, что складывается своеобразная «среда достижений» личности ученика, в которую мы включаем внутреннюю и внешнюю среду.

Понятие «внутренняя среда достижений» включает в себя совершенствование психофизиологических особенностей ребёнка, его морально–нравственных ориентиров, привычек, увеличение интеллектуального потенциала, повышение субъектной активности личности ученика, его творческих возможностей, формирование ключевых компетенций личности (умений думать, изучать, приниматься за дело, быть готовым к поиску, сотрудничеству, к адаптации).

Под «внешней средой достижений» мы понимаем практические проявления процесса внутреннего совершенствования личности, выражющиеся в достижении определённых личностно и социально значимых успехов в самых разных сферах деятельности (улучшение успеваемости, участие в олимпиадах, научных и научно–практических конференциях, в учебно–исследовательской деятельности, участие и победы в конкурсах, выставках, смотрах, в спортивных соревнованиях различного уровня, общественная деятельность).

Процесс достижения успехов в определённой области жизни прежде всего связан с условиями, способствующими или препятствующими этим достижениям.

Личность школьника в процессе своего развития подвергается воздействию многих факторов образовательной среды, из которых мы выделили два ведущих: воздействие социума и воздействие школы. Школа как государственная образовательная организация прежде всего выполняет государственный заказ в сфере образования, который во многом является отражением потребностей общества в целом. Но часто школа и непосредственное окружение ребёнка, тот мини-социум (семья, друзья, микрорайон проживания и т.п.), в котором он обитает, вступают в противоречие. И здесь функцией школы становится использование образования как совокупности методов и форм воздействия на развитие личности ребёнка, которые позволили бы ему стать успешным, причём иногда вопреки установкам мини-социума [4]. Задачей школы, таким образом, является создание такой образовательной среды – «среды достижений», которая оптимально сочетала бы в себе возможности реализации потенциала и развития личности школьника с требованиями (вызовами) общества и времени.

Реализация этой задачи требует особого управленческого подхода к образованию, который мы видим в создании системы управления процессом достижения образовательных успехов личности. В нашем лицее она включает в себя планирование (определение психолого–педагогически обоснованных дальних и ближних целей развития личности конкретного ученика), организацию процесса (определение методов, способов и приёмов деятельности педагога и школьника, позволяющих достичь поставленных целей), руководство (обеспечение условий продуктивной образовательной деятельности) и контроль (субъектно ориентированную наблюдательную, направляющую и регулирующую деятельность по оптимизации процесса достижения образовательных успехов каждым конкретным учеником).

В МБОУ «Лицей №6» г. Курска создана инновационная образовательная среда, которая позволяет нашим обучающимся реализовывать и развивать свои способности и таланты. Специфика учебного заведения (лицей) определяет преимущественно физико–математическую и естественнонаучную направленность образования и подбор соответствующего контингента детей, но образовательная

среда лицея способствует раскрытию разнообразных проявлений личности ученика.

Помимо научного общества учащихся, действуют танцевальная и вокальная студии, баскетболисты и легкоатлеты лицея много раз становились победителям и призёрами в соревнованиях городского и областного уровней, наши ученики достигли больших успехов в конкурсах рисунков, вокальных и танцевальных состязаниях. Эти достижения стали возможны благодаря определённой организации управления учебно–воспитательным процессом.

Таким образом, современная образовательная среда становится одним из важнейших факторов формирования успешной личности при условии создания эффективной системы управления развитием образовательных достижений школьников, что подтверждается практической работой коллектива лицея, выражющейся в достижениях его учеников.

Список литературы

1. Хисамбеев Ш.Р. Образовательная среда и мотивация достижения как показатель ее социализирующего эффекта // 3–ая Российская конференция по экологической психологии. Материалы / Под общ. ред. В.И. Панова и А.В. Иващенко – М.: Издательство РУДН, 2005. –300 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>.
3. Бакурадзе А.Б. Управление развитием образовательного учреждения: (По материалам проекта "Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе" и др.).–М.:АПК и ПРО,2009.–33с.
4. Семенищева М.Г. Комплексный подход к организации эстетического воспитания младших школьников в условиях введения ФГОС: дисс. канд. пед. наук: – Великий Новгород, изд–во Новгород. гос. ун–та им. Ярослава Мудрого, 2013.–232с.