

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Колпакова Татьяна Александровна*

студентка

*Горина Надежда Сергеевна*

заслуженный учитель РФ,

преподаватель психолого–педагогических дисциплин

ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»

г. Красноуфимск, Свердловская область

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

*Аннотация: в статье рассматриваются личностные качества, характеризующие профессионально мобильного педагога (активность, адаптивность, открытость, коммуникативность, креативность, компетентность), а также раскрывается структура профессионально–педагогической мобильности. Профессионально–педагогическая мобильность понимается автором как динамическая характеристика личности, выражаясь в способности успешно адаптироваться к изменяющимся профессионально–педагогическим условиям, готовности осуществлять саморазвитие и реализацию себя в профессионально–педагогической деятельности.*

Современное общество характеризуется непрерывно нарастающей скоростью и динамичностью изменений, которые охватывают все сферы жизнедеятельности людей. Интенсивное развитие и обновление техники и технологии изменяют качество и условия профессиональной деятельности, требуя от работника осваивать новые способы и виды деятельности в профессии, повышать уровень квалификации и образования, менять место работы и т. п. Иными словами, чтобы быть успешным, востребованным и конкурентоспособным, человек должен обладать определенными личностными качествами: подвижностью, готовностью к изменениям, умением быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, то есть быть профессионально мобильным.

Мобильность в широком смысле (от лат. *mobilis* – подвижный, подвижной) подвижность, способность к быстрому передвижению, действию, выполнению заданий. Чтобы осуществить те или иные перемещения, изменения в своей профессиональной позиции, человек должен обладать определенными личностными качествами и способностями. К ним можно отнести: подвижность; открытость новому; умение гибко приспосабливаться к новым обстоятельствам; креативность мышления; коммуникативность; умение адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности; активность, быстрота, самостоятельность и ответственность в принятии решений; нацеленность на успех и постоянное самосовершенствование; умение анализировать ситуацию и прогнозировать ее развитие; способность к обучаемости, самообучаемости; устойчивость к фрустрациям внешней и внутренней среды организации; умение отслеживать и правильно оценивать состояние окружающего пространства и другие.

Анализ исследований показал, что в структуре профессионально–педагогической мобильности наиболее часто выделяются следующие составляющие:

- *активность*, которая понимается как готовность к деятельности, освоению новых форм и видов деятельности, как основа профессионально–педагогической деловитости (Л.А. Амирова, З.А. Багишаев, Л.В. Горюнова, Б.М. Игошев);
- *адаптивность*, понимаемая как способность приспосабливаться к изменяющимся условиям деятельности, готовность изменить свою жизнь и деятельность, основа профессионально–педагогической гибкости (Л.А. Амирова, З.А. Багишаев, Б.М. Игошев);
- *открытость* – склонность к новому, неизвестному, отказ от стереотипов (Б.М. Игошев, М.В. Пазюкова);
- *коммуникативность* – способность и готовность устанавливать новые связи и контакты с субъектами образовательной деятельности (Б.М. Игошев);
- *креативность* – творческое отношение к среде и собственной деятельности, готовность к их преобразованию, фундамент профессионально–педагогического новаторства (Л.А. Амирова, З.А. Багишаев, Б.М. Игошев);

– компетентность – способность гибко ориентироваться в профессии, готовность к продолжению обучения, самообучению, саморазвитию, самообразованию (Л.А. Амирова, З.А. Багишаев, Л.В. Горюнова).

В нашем исследовании профессионально–педагогическая мобильность понимается как динамическая характеристика личности, выражаяющаяся в способности успешно адаптироваться к изменяющимся профессионально–педагогическим условиям, готовности осуществлять саморазвитие и самореализацию в профессионально–педагогической деятельности.

Исходя из данного определения, структура профессионально–педагогической мобильности может состоять из следующих компонентов: активность, адаптивность, креативность.

Активность личности выражается в работе над преобразованием себя и окружающей действительности. По мнению М.Л. Соколовой, активность проявляется в способности ставить достижимые цели, реализовывать свою программу, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели.

В.А. Водзинская, говоря о социальной активности, называла ее высшей формой человеческой активности. «Она проявляется как способность действовать сознательно, не только приспосабливаясь к внешней среде, но и целенаправленно изменяя ее» [2]. Человек проявляет мобильность только сознательно, это является актом его самодеятельности, поэтому активность личности есть основа проявления ее мобильности. Не всякая деятельность может стать проявлением активности личности, но профессиональная мобильность реализуется личностью только по ее собственному стремлению и интересам. Отсюда и проявление мобильности личности есть всегда проявление ее активности.

Активность обеспечивает постоянную готовность к деятельности, внешнему проявлению намерений, освоению новых форм и видов деятельности и преобразованию внешней (профессиональной) среды [1].

Мы придерживаемся точки зрения, согласно которой профессиональная мобильность не только проявляется в приспособлении личности к иным профессиональным условиям, но и направлена на их изменение. Активность в этом случае

выступает как показатель степени изменения этих условий, а, следовательно, и мобильности педагога в профессиональной сфере.

Как видно, профессиональная мобильность педагога определяется социальными, индивидуально-личностными факторами и в то же время выступает как результат собственных внутренних усилий человека, направленных на осмысление своей профессиональной роли и на оценку своей профессионально-педагогической деятельности.

Адаптивность рассматривается как способность эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности [2].

Перемены, происходящие в современном мире и в системе образования, обуславливают процесс разделения людей на тех, кто обладает высокой устойчивостью к переменам, но не склонен к адаптации; кто не способен к адаптации и не может противостоять переменам; кто способен к адаптации и изменениям, но скорость, необходимая для адаптации, недостаточно высока, что замедляет ее; кто способен и адаптироваться, и быстро изменяться, способен к быстрому обучению и самообучению [4].

Мы полагаем, что высокая степень адаптивности характеризует мобильного специалиста, способного решать разнообразные задачи без ущерба для себя и окружающих.

Креативность понимается как способность к творческой деятельности [5–7].

Исследования А.В. Морозова, Д.В. Чернилевского доказывают, что креативность является неотъемлемой стороной человеческой духовности и условием творческого саморазвития личности, существенным резервом его самоактуализации. Креативность выражается «восприимчивостью, чувствительностью к проблемам, открытостью к новым идеям и склонностью разрушать или изменять устоявшиеся стереотипы с целью создания нового, получения нетривиальных, неожиданных и необычных решений жизненных проблем» [4].

В педагогической деятельности креативность проявляется в поиске и нахождении новых способов изучения учащихся, применении и создании новых диагностических приемов. В педагогическом общении креативность выражается

в поиске и нахождении новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия учащихся на занятии, создании новых форм общения в групповой работе учащихся и т. д.

Как видно, формирование и развитие названных компонентов позволяют целенаправленно формировать профессионально–педагогическую мобильность будущих педагогов.

### ***Список литературы***

1. Амирова, Л.А. Профессионально–педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования [Текст] Л.А. /Амирова // Alma mater. –2004. – № 1, с. 55–60.
2. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России. [Текст]/Л.В.Горюнова// Автореф. дисс. д.п.н. – Ростов–на–Дону, 2006.
3. Игошев, Б. М. Системно–интегративная организация подготовки профессионально–мобильных педагогов. [Текст] /Б.М.Игошев// Автореф. дисс. д.п.н. – М., 2008.
4. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология. [Текст]/А.В.Морозов, Д.В. Чернилевский //– 2–е изд.,испр. и доп. – М.: Академический проект,2004. – 560 с.