

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Валеева Дамира Шарифяновна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №58 «Тополек»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ОСВАИВАЕМ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС ДО

Аннотация: в статье рассмотрены основные принципы дошкольного образования, цели и задачи стандарта, тест на знание ФГОС ДО.

На основании приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 №30384, с 1 января 2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который регулирует отношения в сфере образования при реализации образовательной программы дошкольного образования, является обязательным для муниципальных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, индивидуальных предпринимателей и предусматривает дошкольное образование в форме семейного образования.

Стандарт разработан на основе:

- конституции Российской Федерации;
- законодательства Российской Федерации;
- с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В основе заложены следующие основные принципы:

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее –особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В отличии от других образовательных стандартов ФГОС ДО не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ; требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка; уверенность в своих силах; положительное отношение к себе и другим; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству; любознательность; способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Стандарта:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тест на знание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Ф.И.О. педагога

1. Каким документом утвержден ФГОС ДО: (нужное подчеркнуть)

- Приказ Минобрнауки от 17.11.2009 № 655;
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 21.10.2010 № 03–248;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

2. ФГОС ДО разработан на основе: (нужное подчеркнуть)

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- законодательства РФ;
- устава ДОУ;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

3. ФГОС ДО обеспечивает возможность учета: (нужное подчеркнуть).

- климатических особенностей;
- региональных особенностей;
- национальных особенностей;
- семейных особенностей;
- этнокультурных особенностей;
- сложившихся традиции организации.

4. ФГОС ДО включает в себя требования к: (нужное подчеркнуть)

- структуре ООП;
- качеству знаний воспитанников;
- условиям реализации ООП;
- результатам освоения ООП;
- стажу работы педагогов.

5. При разработке ФГОС ДО учтены: (нужное подчеркнуть)

- особые потребности отдельных семей;

–особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

–особые потребности детей по интересам;

–возможности освоения ребенком Программы на разных её этапах реализации.

6. Стандарт утверждает основные принципы: (перечислить)

7. Какие задачи решает Стандарт: (перечислить)

Ключ к тесту на знание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

№ вопроса	Варианты ответов					
	1	2	3	4	5	6
1			+			
2	+	+	+			
3		+	+		+	
4	+		+	+		

5		+		+		
6						
	<i>Поддержка разнообразия детства; полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства; создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действия через включение ребенка в различные виды деятельности; учет этнокультурной и социальной ситуации ребенка.</i>					
7						
	<i>Охрана и укрепление физического и психического здоровья; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; формирование общей культуры воспитанника; обеспечение вариативности и разнообразия образовательных программ и организованных форм уровня дошкольного образования; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности ООП ДО и начальной школы; определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия.</i>					

Список литературы

1. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности: изд. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014.–111с.
2. Федосова Н.Е. Переходим вместе на ФГОС дошкольного образования.