

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Савельева Ирина Викторовна,

старший воспитатель

Богатырь Ирина Ивановна,

заведующий

МАДОУ МО «Д/С «Сказка»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: олимпийский год в России и на Кубани дал старт олимпийскому образованию детей в дошкольном учреждении. Олимпийское образование детей выступает важным социальным фактором воспитания здорового поколения. Олимпийские уроки постигали дети с амблиопией и косоглазием, которым важно быть не только быть здоровыми, но и создать мотивацию на получение социальных привычек по овладению здоровье сберегающими технологиями, занятию различными видами спорта.

Олимпийское образование в дошкольном учреждении – это новое направление образовательной, воспитательной, оздоровительной и методической работы. Важно правильно подобрать методику развития олимпийского образования.

Выбранная нами методическая разработка доступна в выполнении и восприятии представленного материала [1, с.2]. Автор исповедует главный педагогический принцип «от простого к сложному». Проведенное мероприятие дает возможность в течение всего олимпийского года выстраивать спортивные события в своих учреждениях вместе с детьми и результаты вешать на свою олимпийскую елку. *Раз, два, три, четыре, пять...* Дети хором считали до пяти. Цифра пять (пять пальчиков руки) стала символом, открывшейся необычной елки – олимпийской. Утвердительные вопросы помогли детям не растеряться и иметь свою утвердительную позицию. Игры – это спортивные состязания, в ко-

торых принимают участие все страны мира. Игры проходят зимой и летом, поэтому их и называют зимними и летними олимпийскими играми. Виды спорта бывают зимние и летние. Какие виды спорта вы знаете? Педагогу предлагается несколько вариантов работы с вопросом.

Первый вариант. Педагог рисует табличку с графами «зима», «лето» куда вносит ответы детей по видам спорта, чтобы дети видели и запомнили какие виды спорта проходят в зимние олимпийские игры, а какие в летние.

Второй вариант. Можно нарисовать гору «Олимп» (пирамиду) и записывать туда все виды спорта, какие назовут дети, а потом цветом выделить зимние (синим) и летние (зеленым, красным, желтым). Таким образом, развивается ассоциативное мышление.

Третий вариант. Педагог заготавливает заранее табличку с видами спорта и предлагает детям выбрать зимние и летние виды спорта.

Четвертый вариант. Педагог готовит картинки различных видов спорта и просит ребенка назвать эти виды спорта, относятся они к зимним ли к летним. И задает интересный вопрос: «Какой вид спорта тебе нравится больше всего?»

Дети, взявшись за руки хором повторяли девиз олимпийских игр «*Быстрее, выше, сильнее*». Маленькие ручки образовали пять дружных колец.

Традиционная символика олимпийских игр:

1. *Пять олимпийских колец* – как пять пальчиков на руке. Символ пяти континентов участвующих в олимпийских играх (дети их называют, педагог помогает).

2. *Флаг игр* – спортивные пять цветных колец: синее, желтое, черное, зеленое, красное на белом фоне. Дети рисуют флаг, и педагог устанавливает его на верхушке олимпийской елки.

3. У каждой олимпиады есть своя эмблема. Эмблемой сочинской Олимпиады являются снежные кавказские горы.

4. И еще символы... Они красивые и добрые. Помогают спортсменам побеждать в состязаниях.

Сколько символов на сочинской Олимпиаде? Дети называют символы, ес-

ли вопрос оказался трудным, то поступаем следующим образом.

Сколько пальчиков на руке? *Раз, два, три, четыре, пять...* Дети считали хором и назвали пять символов Олимпиады Сочи–2014: Мишка, Зайка, Леопард, Снежинка и Лучик.

В авторской методике Овчинникова Юрия Дмитриевича значение олимпийских символов дается в кратком и расширенном варианте [1].

Такой подход расширяет кругозор и воображение детей. Зайка «Стрелка» любит танцевать, дети исполнили танец Зайки, показывая движения развивающие координацию движений. Все пять символов были представлены различными биомеханическими движениями в игре.

Список литературы

1. Овчинников Ю.Д. Олимпийское образование детей: методический аспект. \\Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии №1(22): сборник статей по материалам XXII международной заочной научно–практической конференции – М.,Изд. «Международный центр науки и образования»,2014.С.130–134.

2. Овчинников Ю.Д. Олимпийское образование детей как социальный фактор воспитания здорового поколения // Теоретические и практические проблемы развития современной науки: сборник материалов 4й международной научно–практической конференции. Махачкала: ООО «Апробация»,2014–204с.С.167–168.