

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Романовская Наталья Михайловна

старший воспитатель

МКДОУ «Д/С №14 «Теремок»

г. Михайловка, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье поднимается проблема обучения детей основам безопасного поведения, вниманию представлен метод проектов.

Проблема обучения детей основам безопасного поведения была актуальна во все времена. Но раньше понятие безопасности в ДОУ включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Современный же мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Именно поэтому перед педагогами остро стоит вопрос выбора наиболее эффективного метода формирования основ безопасности жизнедеятельности. По моему мнению, одним из наиболее результативных методов формирования у дошкольников основ безопасного поведения является проектный метод.

Метод проектов предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладеваю умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира. Таким образом, ребенок имеет возможность «погрузиться» в определенную ситуацию выбора способов поведения в опасности и найти адекватное решение.

В связи с этим в нашем дошкольном учреждении метод проектов нашел

широкое применение, так, по результатам диагностики, реализация долгосрочного проекта «Три цвета безопасности» способствовала наиболее эффективному усвоению дошкольниками программного материала образовательной области «Безопасность».

Образовательный проект «Три цвета безопасности»

Паспорт проекта

Вид проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники дошкольных групп детского сада, старший воспитатель, воспитатели групп, родители.

Актуальность темы

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

На сегодняшний момент, возрос уровень требований к обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников, с одной стороны, с другой – отсутствие специалистов по ОБЖ в садах, большое количество различных методических рекомендаций приводит к тому, что мероприятия по ОБЖ проводятся стихийно, чаще всего имеют теоретический уклон. А ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, ответственность за свое поведение.

Цель проекта: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

Задачи проекта:

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

1. Формировать навыки осторожного обращения с огнем.
2. Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.
3. Учить детей правильно вести себя в опасных ситуациях.
4. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты: реализация проекта «Три цвета безопасности» поможет сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту; выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.

Формы и методы работы с детьми: сотрудничество ребенка со взрослыми в развивающих занятиях, игровая форма занятий; чтение художественной литературы; выставка рисунков и поделок; сюжетно-ролевая игра; наглядная пропаганда; утренники, викторины, КВН; экскурсии, наблюдения; игры: дидактические, словесные, настольные, соревнования.

Работа с родителями и сотрудниками ДОУ: беседа об актуальности данной проблемы, анкетирование родителей, инструктажи родителей и сотрудников, практические занятия с сотрудниками, консультации.

Критериями измерения результатов является самостоятельное создание детьми книги «Азбука безопасности» по пройденным темам.

Описание проекта

После анализа программ «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» под редакцией М.А. Васильевой и «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.В. Авдеевой, Р.А. Стеркиной, а также с учетом интересов сегодняшнего дня были разработаны следующие разделы проекта «Три цвета безопасности»: красный цвет – «Пожарная безопасность», жёлтый цвет – «Здоровье и безопасность в быту», зелёный цвет – «Безопасность на дорогах».

В каждом разделе проекта определялись цели, задачи, формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию навыков личной безопасности с учетом возрастных и психологических особенностей детей, бытовых условий, среды проживания. Работа по воспитанию навыков безопасного

поведения у детей начиналась с выявления уровня их знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков. Эта работа проводилась в форме бесед, различных видов игровой деятельности, разбора проблемных ситуаций, был разработан опросник для определения уровня знаний по ОБЖ. Реализация каждого раздела проекта строилась на следующих принципах: системности, сезонности, учета местности, учета возрастных особенностей, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. Работа по проекту органично вписывалась в педагогический процесс детского сада. В занятия познавательного вида включались и интегрированные занятия по ОБЖ при сохранении формы увлекательной игры. В связи с тем, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада вся работа над проектом велась в тесном контакте с родителями.

Этапы реализации проекта

I раздел: Красный цвет – «Пожарная безопасность»

Цели: формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов в жизни человека; формировать чувство повышенной опасности огня, закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных, закрепить алгоритм действий в случае возникновения пожара, воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку.

Девиз:

Нам подскажет красный цвет:

«Говори пожару – нет!

Не играй с огнём, тогда –

Не придёт в твой дом беда!»

1. Подготовительный этап

Оформление наглядной агитации и инструктажи по противопожарной безопасности с детьми, сотрудниками, родителями.

2. Основной этап – «Неделя пожарной безопасности»

Понедельник – «Спички детям не игрушка».

Вторник – «Огонь наш друг и враг».

Среда – «Встреча с работниками пожарной инспекции».

Четверг – «Будь осторожен с электроприборами».

Пятница – «Если вдруг возник пожар...».

3. Итоговый этап

Совместный праздник с сотрудником пожарной инспекции «Юные пожарные» и изготовление страничек для книги «Азбука безопасности» по правилам противопожарной безопасности.

II раздел: Жёлтый цвет – «Здоровье и безопасность в быту»

Цели: формировать у дошкольников и педагогов алгоритм поведения в экстремальных ситуациях; создавать условия для развития у детей и их родителей ценностного отношения к своему здоровью; развивать у дошкольников интерес к творческому решению ситуаций, связанных с формированием безопасного поведения.

Девиз:

Жёлтый цвет нам говорит:

«Ты здоровье береги!

Правильно питайся,

Спортом занимайся!»

1. Подготовительный этап

Консультации для сотрудников и родителей по сохранению и укреплению здоровья, обновление стендов «Азбука здоровья», ознакомление со здоровьесберегающими технологиями.

2. Основной этап – «Неделя здоровья и личной безопасности»

Понедельник – «Правила гигиены».

Вторник – «Первая помощь».

Среда – «Здоровое питание».

Четверг – «Если ты один дома».

Пятница – «Безопасность в природе».

3. Итоговый этап

Интегрированное занятие «Путешествие в страну Здоровья» и изготовление странички для книги «Азбука безопасности» по сохранению и укреплению здоровья.

III раздел. Зелёный цвет – «Безопасность на дороге»

Цели: формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города, представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Девиз:

А зелёный цвет поможет

Нам дорогу перейти.

Светофор нам скажет строго:

«На зелёный свет иди!»

1. Подготовительный этап

Оформление наглядной агитации по вопросам безопасности на дороге, консультации для родителей; оформление уголков безопасности в группах.

2. Основной этап – «Неделя безопасности дорожного движения»

Понедельник – «День дорожных знаков».

Вторник – «День дорожного транспорта».

Среда – «День светофора».

Четверг – «День пешехода».

Пятница – «Встреча с инспектором ГИБДД».

3. Итоговый этап

Праздник «В стране Светофории» и изготовление странички для книги «Азбука безопасности» по правилам безопасного поведения на дороге.

Итоги проекта «Три цвета безопасности»

1. Итоговый праздник «Путешествие в город безопасности»
2. Продукты проектной деятельности – книга «Азбука безопасности» и стенд «Замок безопасности».

Список литературы

1. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.: ил.
2. Равчева И.П. Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности/авт. сост. И.П. Равчева, В.В. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2014. –135 с.