

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Козлова Валентина Павловна

воспитатель дошкольной группы

Румянцева Галина Владимировна

заместитель директора по УВР

МОУ «СОШ №1»

г. Пошехонье, Ярославская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВАЖНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья посвящена теме использования метода – детское экспериментирование, что является эффективным и необходимым для развития у дошкольников познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Я работаю воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста в группе, созданной на базе общеобразовательной школы. И хочу видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельными, творческими личностями. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Ребёнок – дошкольник стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Помочь ему в этом, направить и развить его познавательный интерес и активность, расширить кругозор детей и научить добывать нужное из огромного мира информации и из разных источников – одна из задач дошкольного образования.

В начале года во время проведения ознакомительных организованных мероприятий по окружающему миру я заметила слабый интерес детей к познанию окружающего мира, их мало интересовали объекты живой и неживой природы, не было желания к проведению опытов, к долгосрочным наблюдениям – экспе-

риментам. А мне хотелось, чтобы дети активно включились в поисковую деятельность, поэтому именно экспериментальная деятельность поможет ребятам самостоятельно находить выход из разных затруднительных ситуаций, смогут анализировать, сопоставлять, выдвигать гипотезы и добиваться конечного результата в ходе самостоятельного поиска. Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно–следственные связи, соблюдать правила безопасности в разных экстремальных и неожиданных ситуациях.

Разработала проект по экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на год.

Цель проекта: развитие познавательных интересов детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на основе обогащенного и сформированного эмоционально – чувственного опыта.

Предполагаемые результаты: расширение представлений детей о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

Увеличение объема памяти ребенка, активизация его мыслительных процессов, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

Увеличение познавательной активности воспитанников, любознательности и развитие уровня их умственных умений.

На первом подготовительном этапе изучила методическую, научную литературу по детской поисково–познавательной деятельности и стала адаптировать теоретический материал к условиям своей работы.

Вначале провела диагностику с целью – выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей и изучить сферу интересов детей по ознакомлению с окружающим миром.

Результаты диагностики показали, что дети не хотели заниматься экспери-

ментированием, им было неинтересно проводить опыты, выдвигать предположения и что–то искать. Эти результаты позволили наметить содержание работы, предоставили возможность работать с опорой на знания и интересы как каждого ребёнка, так и группы в целом. Проанализировав результаты обследования, определила следующие задачи:

- учить детей исследовать окружающие их предметы, свойства разными способами;
- поддерживать и развивать в детях интерес к исследованиям, открытиям;
- создать необходимые для этого условия.

Для решения задач разработала перспективное тематическое планирование по экспериментальной деятельности на год с учетом интересов и возможностей детей. Распределила подборку практического материала на каждое проводимое мероприятие с указанием названия темы, перечня опытов, развивающих задач, перечня необходимых материалов и оборудования. Это позволило мне легко ориентироваться в материале при выборе тем, конкретных опытов, для планирования содержания практической деятельности и организации развивающей среды. Каждую неделю во второй половине дня я организовывала мероприятия по экспериментальной деятельности со всей группой.

Предложили родителям для обсуждения примерную тематику проводимых в группе мероприятий и дали возможность внести свои предложения по содержанию работы. Родители одобрили наши начинания.

В ходе практического этапа проекта с целью развития детского экспериментирования в группе мы вместе с детьми и родителями оборудовали уголок «Маленькая лаборатория» для самостоятельной деятельности детей и для проведения индивидуальных и организованных мероприятий в ней. Мною была подобрана серия экспериментов и опытов с объектами неживой и живой природы, которые я использовала в работе с детьми в течение года. Планируя тему мероприятия или эксперимента, я учитывала наличие необходимых для её решения средства и материалы. Эксперименты и опыты дети проводили как на специально организованных занятиях, так и в свободной самостоятельной дея-

тельности.

При организации исследовательской работы с детьми соблюдала определённые правила:

- учить действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;
- не сдерживать инициативу детей;
- не делать за детей то, что они смогут делать самостоятельно;
- не спешить с вынесением оценочных суждений.

Моя задача – помочь в проведении исследований, сделать их полезными.

Уровень познавательного развития детей в группе различный, и это требует гибкого проектирования содержания занятия, чтобы заинтересовать и сделать успешными всех детей. При выборе содержания и постановке задач я учитывала возрастные особенности детей, их интересы, определяла способ и уровень подачи проблемы.

В ходе экспериментов я обогащала опыт детей, они практически осваивали свойства и качества материалов, активно участвовали в исследовании различных объектов и учились находить выходы из проблемных ситуаций.

Во время совместного экспериментирования мы с детьми ставили цель, определяли этапы работы, делали выводы. В ходе деятельности я учила детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: « Что мы делали?», « Что мы получили?», « Почему?». По окончании серии экспериментов мы обсуждали с детьми, кто из них узнал что-то новое, что было интересным и познавательным, зарисовывали эксперименты в карточки. Пыталась добиться, чтобы умозаключения детей основывались на собственном их практическом опыте, а не на моей словесной информации.

Проводили в течение года опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями и водой и др. Например, при обследовании песка дети рассуждают, какой песок лепится – сухой или мокрый, почему? Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов – песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть. По те-

ме «Вода» проводили опыты: «Наливаем – выливаем», «Снежинка на ладошке», «Превращение воды в лёд и пар», «Круговорот воды в природе» и др.

Очень интересное мероприятие было на тему «Виды ткани», где дети знакомились и определяли разные виды тканей, запоминали их названия, сравнивали их, затем в игре «Что из чего?» закрепляли название тканей и из чего они изготавливаются. Закончилось сюжетной игрой «Ателье».

Еще одно мероприятие было детям особенно интересно на тему «Волшебные стеклышки – лупа и микроскоп» с приглашением школьного лаборанта и мамы воспитанника одновременно. Дети с увлечением рассматривали разные срезы в микроскоп (лука, крови, зернышка) и в лупу, и сравнивали, где лучше видно.

На организованной деятельности по теме «Живая и неживая природа» в форме дидактических игр с использованием наглядных объектов дети определяли, находили, сравнивали и называли объекты, относящиеся к этим понятиям. И еще было им дано домашнее задание – вместе с родителями нарисовать объекты живой и неживой природы.

В ходе экспериментов старалась задействовать каждого ребёнка. Такие опыты чем–то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – ребята всё проделывают сами.

В своей работе с детьми придаю большое значение игровым технологиям с применением дидактических, словесных, сюжетно–ролевых игр, которые помогают детям без умственного напряжения узнавать новое, развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире, полном тайн и загадок.

Для популяризации детского экспериментирования и для взаимодействия дошкольной группы с семьёй, в течение года родителям предлагалось после ряда определенных экспериментов в группе выполнить похожие задания в их совместной деятельности с детьми дома (вода нагревается и превращается в пар, лед – это тоже вода и другие), нарисовать дома проводимые опыты (после рассмотрения темы «Живая и неживая природа» дети совместно с родителями

дома для закрепления материала рисовали объекты, принадлежащие к обоим определениям), или принести наглядный материал для следующей темы (принесли из дома необходимый для проведения следующих опытов материал: замороженную воду, ткани разной фактуры, картинки или иллюстрации по теме) . Привлекала родителей к участию в обогащении развивающей предметной среды группы по экспериментальной деятельности.

На обобщающем этапе проекта в конце года вновь провела диагностику детей. Сравнительный анализ результатов диагностики выявил положительную динамику развития познавательных способностей детей, стремление к самостоятельной активности по изучению нового.

На итоговом родительском собрании показала родителям презентацию по выполнению годового плана по экспериментальной деятельности в группе.

Провела открытое мероприятие с детьми по экспериментальной деятельности для воспитателей района

Результаты проведённой мною работы с детьми показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:

– уровень развития познавательной активности, исследовательские умения и навыки детей (они видят и определяют проблему, принимают и пытаются ставить цель, решают проблему, анализируют объект, выдвигают гипотезы, делают выводы);

– речевое развитие (обогатился словарный запас различными терминами, умеют грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, следят за логикой своего высказывания);

– личностные характеристики (проявляют инициативу и самостоятельность, умеют сотрудничать, отстаивают свою точку зрения, согласовывают её с другими).

На основании проведённой работы я смогла убедиться в том, использование метода – детское экспериментирование является эффективным и необходимым для развития у дошкольников познавательной активности, увеличения объёма знаний, умений и навыков. В дальнейшем с новым набором детей пла-

нирую продолжить начатую работу по внедрению экспериментальной деятельности в работу воспитателей группы.

Надеюсь, мой опыт поможет другим воспитателям организовать работу по экспериментальной деятельности с детьми в дошкольных группах.