

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Винокурова Алена Алексеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С «Березка»

г. Первомайск, Нижегородская область

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЧИСЛО 0. ЦИФРА 0»

Аннотация: в статье поднимается тема «Число 0, цифра 0», определены цели и задачи занятия.

Цель: сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.

Задачи:

1. Актуализировать счет до 9, умение узнавать и называть геометрические тела.
2. Актуализировать умение соотносить число с количеством, сравнивать группы по количеству с помощью пересчета.
3. Повторить временные отношения «раньше» – «позже», порядковый счет.
4. Тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Материалы к занятию:

– демонстрационный:

1. Карточки с числами 6, 8, 9 к заданию 2.1;
2. Карточка с записью числа 0 к заданию 4;
3. Картинки с изображением одного и того же дерева в разное время года к заданию 5.1.

– раздаточный:

1. Карточки с разным количеством геометрических тел к заданию 2.1;
2. Квадраты разного цвета: 3 оранжевых, 1 красный, 1 коричневый, 1 синий, 1 зеленый, 1 розовый и 1 серый к заданию 2.2;
3. Карточки с числами от 1 до 9.

Ход занятия

1. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Кто из вас любит ходить за грибами?

– Где растут грибы?

Воспитатель говорит детям, что Машенька идет в лес за грибами.

– Хотите пойти вместе с ней?

– Сможете помочь Машеньке собрать грибы?

2. Актуализация знаний.

2.1 Игра «Билеты».

– Как можно добраться до леса?

Выслушиваются все ответы детей, после чего решаем ехать на электричке.

– Что нужно сделать, прежде чем сядем в поезд? (Надо купить билет).

«Билеты» лежат на отдельном столе. В поезд пустят только в том случае, если на купленном билете будет 9 одинаковых геометрических тел.

Нужных билетов – по количеству детей. На карточках нарисовано 9 одинаковых по размеру кубов, 9 одинаковых по размеру шаров, 9 треугольных призм (пирамид) одинаковой высоты, 9 четырехугольных призм (пирамид) одинаковой высоты, 9 одинаковых по диаметру и высоте цилиндров, 9 одинаковых по диаметру и высоте конусов. Если детей в группе больше, то карточек может быть по две.

Кроме этого, на столе находятся карточки с 9 разными фигурами, – например, 1 куб и 8 пирамид. Также имеются карточки с другим количеством одинаковых геометрических тел, – например, 8 шаров, 10 кубов и т.п.

Поезд построен из стульев.

Дети покупают «билеты» – карточки с нарисованными на них 9 одинаковыми геометрическими телами. Воспитатель–проводник проверяет билеты при посадке в поезд. При проверке «пассажир» должен сказать, сколько и каких геометрических тел нарисовано на его билете, согласовывая при этом числительное с существительным в роде. Например: у меня на билете 9 призм (9 кубов, пирамид и т.д.). Если ребенок неправильно сосчитал фигуру на своем билете, то проводник просит рассказать о правилах счета, после чего ребенок исправляет ошибку. Если ребенок сосчитал правильно, но выбирает карточку, на которой не одинаковые геометрические тела, проводник назвать каждую фигуру, после чего ребенок исправляет ошибку.

Дети садятся в вагоны по желанию.

– изобразите стук колес.

Дети могут постучать ногами по полу.

– поезд набирает ход.

Дети должны догадаться, каким образом изобразить это действие, например, они могут начать стучать ногами быстрее.

– поезд приближается к станции.

Дети должны догадаться стучать медленнее.

– поезд остановился.

Дети перестают стучать.

Приехали в лес.

2.2. Игра «Грибы».

Дети садятся за столы. Перед каждым ребенком находятся 9 квадратов, лежащих вперемешку: 3 оранжевых, 1 красный, 1 коричневый, 1 синий, 1 зеленый, 1 розовый, 1 серый.

Воспитатель говорит детям, что Машенька начала собирать грибы.

Сначала она нашла вот столько (1) подберезовиков.

– Как вы думаете, почему этот гриб так называли? (Потому что чаще всего он растет под березами).

Если дети затрудняются в выборе квадрата, воспитатель задает вопрос:

– Какого цвета шляпка у подберезовика? (Коричневая).

Дети выбирают коричневый квадрат и кладут перед собой.

Потом Машенька нашла вот столько (3) лисичек.

– Почему эти грибы так называли? (Потому что они рыжие, как лиса).

Дети отсчитывают 3 оранжевых квадрата.

В корзинку к девочке случайно попал один мухомор. Дети берут по одному красному квадрату.

Нашла Машенька вот столько (4) разноцветных сыроежек. Дети берут 4 квадрата разного цвета.

– Сколько всего грибов собрала Машенька?

Дети пересчитывают «грибы». Их оказывается 9.

– Села Машенька на пенек, а тут к ней ежик и белка подошли. Стали они вместе грибы рассматривать. Мухомор выбросили сразу.

Дети отодвигают в сторону красный квадрат.

– Лисички и подберезовик Машенька решила отдать ежику.

Дети отодвигают 3 оранжевых и 1 коричневый квадрат в сторону.

Остальные грибы девочка отдала белке.

Дети отодвигают в сторону оставшиеся 4 квадрата.

– Что можно сказать о количестве грибов, которое Машенька дала ежику и белке? (Их поровну, по 4).

– Сколько грибов осталось у Машеньки? (Ни одного).

3. Затруднение в игровой ситуации.

Воспитатель говорит детям, что, когда нет ни одного предмета, говорят, что количество предметов равно нулю.

Машенька захотела написать письмо своей подружке и рассказать, что у нее не осталось ни одного гриба, но она об этом совсем не жалеет, потому что она сделала приятное друзьям.

Воспитатель кладет на стол карточки, на которых написаны разные числа. Карточек с цифрой 0 столько, сколько детей.

– Найдите карточку, на которой написано число 0.

Обычно дети берут разные карточки. Если же все дети возьмут карточку с числом 0, то Машенька берет карточку с другим числом.

– Смогли мы написать письмо подружке? (Нет, не смогли.)

– Почему не смогли? (Потому что дети и Машенька взяли разные карточки, и мы не знаем, кто прав.)

– Что нам надо сделать? (Узнать, как записать число 0.)

4. Открытие нового знания.

– Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает, можно посмотреть в учебнике).

Откройте свой учебник по закладке и найдите цифру 0.

Дети открывают учебник по закладке и узнают правильную запись числа 0, а затем выбирают соответствующую карточку. Воспитатель хвалит их и делает вывод: ноль обозначает «нисколько», «ни одного».

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

Дети подходят к доске, на которой хаотично расположены 4 картинки с изображением одного и того же дерева – летом, весной, осенью и зимой. Кроме этого, вверху доски в ряд расположены карточки с числами. Числа идут не по порядку, например, так: 3, 5, 1, 9, 0, 4, 2, 6, 8, 7.

Воспитатель предлагает детям помочь Машеньке определить, что было сначала, что потом. Дети должны расположить картинки по порядку, называя время года.

– Назовите время года, когда листики на деревьях распускаются. (Весна).

– Сколько листьев на дереве летом? (Много).

– Что происходит с листьями осенью? (Они желтеют и опадают).

– Их становится все меньше и меньше. А сколько листьев на дереве зимой? (Ни одного).

– Какой цифрой можно записать число ноль? (Цифрой 0).

– На каком месте слева расположена карточка с цифрой ноль? (На пятом месте).

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: провести рефлекссию деятельности на занятии.

Воспитатель собирает детей около себя.

– У кого в гостях вы сегодня побывали?

– Чем вы помогли Машеньке?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь Машеньке разобраться с грибами, написать письмо подружке, разложить тарелки, потому что знают число и цифру 0.

Список литературы

1. Николаева Ольга Викторовна План–конспект занятия по математике (подготовительная группа) на тему: Число 0. Цифра 0. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/06/23/chislo-o-sifra-o>