

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Решетникова Ольга Вячеславовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №395»

г. Пермь, Пермский край

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Аннотация: в статье описывается опыт организации экспериментальной деятельности детей подготовительной группы детского сада.

Исследовательский подход в XXI в. можно рассматривать в качестве одной из методологических основ современной системы образования. Соответственно, актуальной задачей дошкольного образования (согласно ФГОСТ) является создание в образовательном процессе современного детского сада педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребёнка [10].

Вопросами развития поисковой деятельности и исследовательской активности у детей занимались отечественные учёные: Л.С. Выготский, Н.Н. Поддъяков, А.Н. Савенков и др. Ими были разработаны теоретические и практические основы реализации исследовательского подхода в образовании вообще, и в дошкольном образовании, в частности. Раскроем основные понятия. А.Н. Поддъяков, в разработанной концепции исследовательского поведения в условиях высокой новизны, динамики и противоречивости, определяет исследовательское поведение так, – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения[7]. А.В. Леонович пытается определить сущность понятия «исследовательская деятельность» через сравнение с понятием «проектная деятельность». Главное отличие, по мнению автора, в том, что исследовательская деятельность предполагает разработку учащимися творче-

ской, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, выстраиваящуюся по этапам, которые характерны для исследований в научной сфере. Проектная же деятельность предполагает разработку заранее известного конечного результата [1]. А.И. Савенков предлагает так определять исследовательскую деятельность – «особый вид деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе ее исследовательского поведения» [9;с.47]. Анализируя определения, выбираем для собственной деятельности последнее, так как полагаем, что оно в наибольшей степени соответствует нашей деятельности. Полагаем, что определение необходимо конкретизировать, показав особенности исследовательской деятельности (экспериментирования) детей детского сада: [8].

1. необходимо учитывать время (время проведения ограничено возрастными особенностями).
2. необходимо проговаривать вслух все этапы экспериментирования.
3. необходимо учитывать индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
4. необходимо учитывать право ребёнка на ошибку, применяя адекватные способы вовлечения детей в работу.
5. необходимо учитывать принцип связи с жизнью (не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением).
6. необходимо учитывать возрастные особенности детей (совместная работа с воспитателем и контроль самостоятельной работы детей и наблюдение).

Исследовательская активность и, соответственно, познавательный потенциал наиболее ярко проявляется в наблюдениях, сенсорном обследовании, ориентировочных и пробующих действиях, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. В данной статье внимание уделяется такой форме исследовательской активности как экспериментирование.

В качестве важного педагогического условия рассматриваем реализацию принципа совместного переживания сверстниками радости открытий [8]. Дан-

ный принцип направлен на объединение детей к стремлению к исследованию окружающего мира благодаря созданию широкого исследовательского пространства в группе детского сада, активизирующего экспериментальную и поисковую деятельность.

Реализация принципа предполагает исследовательскую деятельность воспитателя. Исследовательская деятельность осуществлялась в четыре этапа. Опишем последовательно реализацию принципа совместного переживания сверстниками радости открытий по этапам с сентября 2013 года по май 2014 года в ДОУ «Детский сад №395».

На первом этапе с 15 детьми была проведена диагностика по методике «Выбор деятельности» Прохоровой Л.Н., направленной на определение места детского экспериментирования в предпочтениях детей[4]. В результате диагностики было определено, что экспериментирование, как один из шести видов деятельности, находится по значимости на третьем месте.

На втором этапе проходил поиск методик способствующих решению названных проблем, выбор форм и методов работы. Результатом этого этапа стало выбор технологии проектного обучения. В ДОУ используется модификация педагогической технологии проведения учебных исследований Савенкова А.И. Данная технология оригинальна, интересна, результативна и дает возможность способствовать развитию одаренности ребенка. При адаптации методики проектного воспитания использовали метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в индивидуальной и коллективной деятельности детей. Были определены сроки, участники, цель и задачи проектной деятельности. Сроки проекта: 1 год (сентябрь 2013г. – май 2014г.). Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители. Цель проекта: развитие познавательного опыта и исследовательских умений у детей в совместной деятельности. Цель была конкретизирована в задачах:

1. развитие у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к поисковой деятельности и экспериментированию, в частности.
2. развитие у детей старшего дошкольного возраста готовности экспери-

ментировать в совместной деятельности.

3. развитие у детей старшего дошкольного возраста способностей к поисковой деятельности (определение задач, исходящих из поставленной проблемы; планирование этапов своих действий; выбор материала и способа действий).

4. формирование у детей старшего дошкольного возраста умения предполагать возможные последствия своей исследовательской деятельности.

5. продолжение работы над совершенствованием стиля партнерских взаимоотношений в группе.

Задачи для педагога:

1. изучить научно – методическую литературу по данной теме.

2. разработать планирование по детскому экспериментированию.

3. создать совместно с родителями условия (материально – техническую базу) для экспериментирования.

Основной формной реализации проекта – проведение серии регулярных занятий естественно – научного цикла. Занимательные опыты и эксперименты подведут детей к поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Осуществление экспериментальной деятельности решили в кружке: «В гостях у Фиксиков». Проводить кружок решили один раз в неделю. На этом же этапе определена материально – технической база в группе (стол – лаборатория, материал для проведения опытов и экспериментов, энциклопедии, иллюстрации, материалы для оформления результатов и пр.).

На третьем этапе шла непосредственная реализация, которая состояла из 3 направлений:

1. работа воспитателя с детьми.

2. самостоятельно – исследовательская деятельность детей.

3. работа с родителями.

Поясним подробнее каждое направление, начиная с первого. Для проведения кружка был разработан план работы, который включал в себя материал по темам: песок, почва, живая и неживая природа, вода, воздух, человек и его строение, источники информации, магнетизм и др. Воспитатель показывал на

примере, как провести эксперимент:

1. поставить проблему.
2. поиск путей решения проблемы.
3. проведение наблюдения.
4. обсуждение увиденных результатов.
5. формулировка выводов.

После проведения данный опыт (эксперимент) зарисовывался детьми на бумаге, и одновременно создавалась картотека опытов.

Поясним следующее направление. Экспериментирование использовалось в различных видах самостоятельной деятельности детей, так как для этого в группе были созданы все условия: укомплектована лаборатория, имелись книги – энциклопедии, создавалась картотека опытов. Как показала практика, дети с желанием и интересом самостоятельно выбирали тему, методы исследования, отбирали материал. Полученные в процессе своей работы сведения, дети обобщали их, пробовали дать определение некоторым понятиям. Задача педагога – уточнить, конкретизировать, научить смело высказывать свои предположения.

Поясним последнее направление. В начале года провели беседу родителям о проекте, его целях, задачах и предложили поучаствовать в нём. Прежде всего родители помогли в оборудовании лаборатории, пополнили коллекцию энциклопедий и справочников. Для развития естественно – научных представлений было предложено побеседовать с детьми на темы:

1. живая природа (особенности сезонов, многообразие живых организмов и их приспособляемость к окружающей среде).
2. неживая природа (воздух, вода, почва, звук, свет, вес и т.д.).
3. человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов).

Рекомендовали посетить с детьми краеведческий музей, выставки различных тематик (например: «Камни Урала», «Самоцветы»), так как в процессе ознакомления у детей развивается кругозор, идёт овладение системой понятий: живое – неживое, животные, жители леса, луга и т.д.

На четвертом этапе дети презентовали результаты собственной экспериментальной деятельности. На презентацию работы кружка пригласили детей и родителей. Дети вместе с родителями самостоятельно показали несколько опытов и объяснили, почему это происходит. Была показана презентация, где воспитатель показала и рассказала о работе кружка в течение года.

После повторного проведения методики «Выбор деятельности» Прохоровой Л.Н., экспериментирование поднялось на второе место среди шести видов деятельности, выбираемых детьми[4]. Было отмечено, что у детей посещавших кружок повысился уровень познавательной активности к поисковой деятельности, расширился кругозор, повысился статус этих детей в группе. Всё это является показателем того, что имеющиеся проблемы решены и довольно успешно.

Подводя итоги, следует отметить, что успешное приобщение детей к экспериментальной деятельности без активного включения в познавательную деятельность воспитания невозможно. Для достижения поставленных целей реализация исследовательского подхода должна идти и на уровне детского сада и на уровне семьи, что мы и попытались доказать в своей статье.

Список литературы

1. Леонович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся/А.В. Леонович // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С.12–18.
2. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СП, б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /Автор – составитель Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации под ред. Прохоровой Л.Н. – Аркти, 2008.
5. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

М.: Мозаика – Синтез, 2010.

6. Поддъков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию.//Вопросы психологии. – 1991. – №4.
7. Поддъков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности/А.Н. Поддъков// Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 4. – С.39–46.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Дом Фёдорова,2010.
9. Савенков, А.И. Поисковая активность и исследовательское поведение/ А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 1. – С.22–31.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2014