

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чусовлянкина Екатерина Тимофеевна

воспитатель

МБДОУ «Ергачинский детский сад»

п. Ергач, Пермский край

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье поднимается вопрос о патриотическом развитии старших дошкольников с помощью авторской программы дошкольного образования «От ступеньки дома до крыши вселенной».

Известно, что в современном мире значительно снизился уровень патриотизма детей, поэтому хочу поделиться опытом реализации авторской программы дополнительного образования «От ступеньки дома до крыши вселенной», которая направлена на патриотическое развитие старших дошкольников, на воспитание любви и бережного отношения к Отечеству. В процессе реализации программы у дошкольников формируются чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину.

Данная программа рассчитана на поэтапное развитие чувства гражданственности у дошкольников, которое начинается с привязанности к своему селу и продолжается верностью своей Родине. Таким образом, программа разбита на четыре блока: «Мой Ергач», «Пермский край», «Моя Родина – Россия», «Голубая планета» и на первом этапе детям сообщается информация об их поселке, улице, где они проживают, где находится их детский сад, о городах, которые находятся рядом. Вместе с родителями проводятся экскурсии по поселку и близлежащим городам, составляются альбомы «Дорога от дома до детского сада», карта поселка, макеты «Наш поселок», «Продукция нашего завода» и др. на данном этапе реализации программы детям необходимы для наглядного изучения карта Пермского края, буклеты о Кунгуре и Перми.

Необходимым условием патриотического воспитания дошкольников явля-

ется знание названия столицы нашей Родины, ее достопримечательностей, и символики. Воспитывая любовь к Родине важно не забыть познакомить детей с людьми, которые прославили наш поселок, край, нашу страну, которые встали на защиту своей Родины. Поэтому, знакомя дошкольников с историей возникновения праздников «День победы» и «День защитника Отечества», следует пополнять предметно – развивающую среду группы фотографиями, альбомами, буклетами, историческими книгами о великой Отечественной и гражданской войнах.

При ознакомлении дошкольников с планетой, на которой мы живем, с разными климатическими зонами необходимо учесть воспитание чувства толерантности дошкольников к людям других национальностей. Более удобными формами решения этой задачи считаю этические беседы, подвижные игры жителей народов разных стран населяющих нашу планету, в которых отражается культура, быт, национальные занятия и. т.д., чтение народных сказок и художественных произведений, как в детском саду, так и в домашних условиях, и беседы по содержанию произведений.

Как известно у дошкольников преобладает наглядно–образное мышление, и если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свое село, нам нужно показать их с привлекательной стороны, поэтому в работе использую такие формы наглядности как презентации, слайд–шоу, альбомы, буклеты, экскурсии реальные и виртуальные. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, потому что чувство патриотизма начинается с уважения, восхищения тем, что ребенка окружает ежедневно и наша задача в формировании патриота обращать внимание детей на красоту окружающей действительности.

Нельзя пренебречь ролью проектной деятельности в организации содержательного развития дошкольников. Содержание программы дополнительного образования «От ступеньки дома до крыши вселенной» включило несколько социально значимых проектов, как для детей, так и для родителей. Проектная деятельность позволяет родителям расширить возможности сотрудничества со

своими детьми, прислушиваться к их мнению; вовлечься не только в воспитательно-образовательный процесс своей группы, но и процесс развития дошкольного учреждения.

Проект «Сказки Кунгурской ледяной пещеры» направлен на развитие любви к родному краю старших дошкольников, так как предполагает расширение запаса знаний детей о достопримечательностях родного края, и формирование желание беречь богатство нашей страны.

Проект «Жилища народов разных стран», способствовал решению вопросов «из чего люди строят дома?». Совместно с детьми изучали энциклопедии, составляли книгу «Дома разные нужны, дома разные важны», в которую вошли продукты творчества детей, родителей и педагогов. На творческих вечерах совместно с родителями изготавливали макеты жилищ народов разных стран.

По окончании реализации программы дети проявляют неподдельный интерес к родному краю и к людям его населяющим, к культуре и традициям народов, населяющим Россию и планету, всерьез задумываются о сохранении экологических и культурных ценностей. Дошкольники узнают и называют знаменитых людей России, которые внесли свой вклад в развитие и процветание страны и всего мира.

Список литературы

1. Новицкая, М.Ю. «Наследие: патриотическое воспитание в детском саду»/ М.Ю. Новицкая. – Москва: Линка–Пресс, 2003.
2. Пиминова Л.В. «Блочно – тематическое планирование» приложение к программе «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» г. Кунгур, 2002 Перспективное планирование.
3. Сакавичене О.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Ребенок в детском саду №2, 2006.
4. Тебенева Т.Н. «Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ» Управление ДОУ №1 2007.
5. «Детские подвижные игры народов СССР» составитель А.В. Кеменева М.; Просвещение, 1988