

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Левашиева Ирина Игоревна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО–Югра

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНО–ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: представлены материалы исследования сформированности учебно–познавательной компетенции детей дошкольного возраста в ходе формирующего эксперимента, описаны этапы модели педагогического мониторинга.

На современном этапе развития общества первым уровнем общего образования человека является дошкольное образование. Именно поэтому дошкольное образование необходимо выстраивать с ориентацией на идеологию модернизации общего образования в России, в соответствии с которой в приоритете находится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а определенный набор ключевых компетенций. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования учебно–познавательную компетенцию можно рассматривать как некий целевой ориентир показателя эффективности и качества образования детей старшего дошкольного возраста и в качестве готовности к самостоятельному решению задач, связанных с освоением содержания образования и способов получения знаний на основе развития основных познавательных процессов.

Старший дошкольный возраст в отечественной педагогике и психологии рассматривается как переходный период от одной ведущей деятельности в дошкольном возрасте – игровой, к другой ведущей в младшем школьном возрасте деятельности – учебно–познавательной. Поэтому одной из основных целей об-

разовательной работы дошкольного учреждения является обеспечение плавности этого перехода. Этому способствует формирование у старших дошкольников учебно–познавательной компетенции.

Вместе с тем, структурный анализ содержания понятия «учебно–познавательная компетенция детей дошкольного возраста» специально не проводился, не изучался и вопрос о том, как строить процесс ее формирования. Поэтому, несмотря на значительные достижения в этой области воспитания, качество образовательного процесса еще не достаточно отвечает возросшим требованиям социального развития общества.

Сложившаяся современная ситуация обуславливает необходимость поиска актуальных методов и средств, способствующих организации процесса формирования у старших дошкольников учебно–познавательной компетенции. В этих условиях особую значимость приобретают педагогические средства, способствующие отслеживанию как позитивных, так и негативных тенденций в образовательном процессе, что, безусловно, поможет усилить положительное влияние и преодолеть негативное воздействие в образовательном процессе.

Поэтому одним из важнейших условий, обеспечивающих качество формирования у старших дошкольников учебно–познавательной компетенции является система непрерывного, научно–обоснованного, диагностико–прогностического, планово–деятельностного слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях наиболее оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения (А.С. Белкин), то есть педагогический мониторинг [1, с.15–16].

Анализ научно–педагогической литературы доказывает, что разработка и применение педагогического мониторинга в работе образовательных учреждений позволяет внедрить научную организацию труда в педагогическую практику работников образования (А.С. Белкин, В.Г. Горб, Г.А. Карпова).

Однако наиболее обстоятельно исследованы различные аспекты применения педагогического мониторинга в образовательном процессе школы и в высших учебных заведениях. Между тем необходимость своевременного, полно-

ценного анализа эффективности работы дошкольных учреждений осознается теоретиками и практиками педагогики (Л.В. Поздняк, Л.Ф. Спирин, А.Н. Троян). Для того чтобы сформировать процедуру педагогического мониторинга формирования учебно–познавательной компетенции, необходима целостная система, которая позволит отслеживать результаты ее формирования, выявить тенденции ее развития и на этой основе вносить необходимые корректизы.

Мы предположили, что формирование учебно–познавательной компетенции детей дошкольного возраста будет наиболее эффективно в условиях педагогического мониторинга, если учебно–познавательной компетенцию рассматривать как интегративное качество, включающее в себя мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты, а также включить в образовательный процесс модель педагогического мониторинга, состоящую из ряда последовательных этапов: нормативно–установочного, аналитико–диагностического, содержательно–технологического, итогового.

Анализ педагогической литературы позволил выявить определение понятию «модель». Слово «модель» произошло от латинского слов modus, modulus (мера, образ, способ). Под научной моделью И.П. Подласый понимает мысленно представленную или материально реализованную систему, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об объекте [2, с.456]. Модель сводится к условному образу (изображению, схеме, описанию) некоторого объекта или системы объектов.

Выделяют разные виды моделей, мы пришли к выводу, что разрабатываемая нами модель по характеру воспроизводимых сторон является структурно – функциональной. Ее компоненты раскрывают организацию педагогического мониторинга – цель, задачи, функции, этапы, критерии, показатели и уровни сформированности учебно–познавательной компетенции и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса [3, с.64]. Таким образом, под моделью педагогического мониторинга сформированности учебно–познавательной компетенции детей старшего дошкольного

возраста мы будем понимать педагогически обоснованную систему, отражающую структурно–функциональные связи, представленные в необходимой наглядной форме и способные предоставлять новые знания об объекте исследования (см. рис.1).

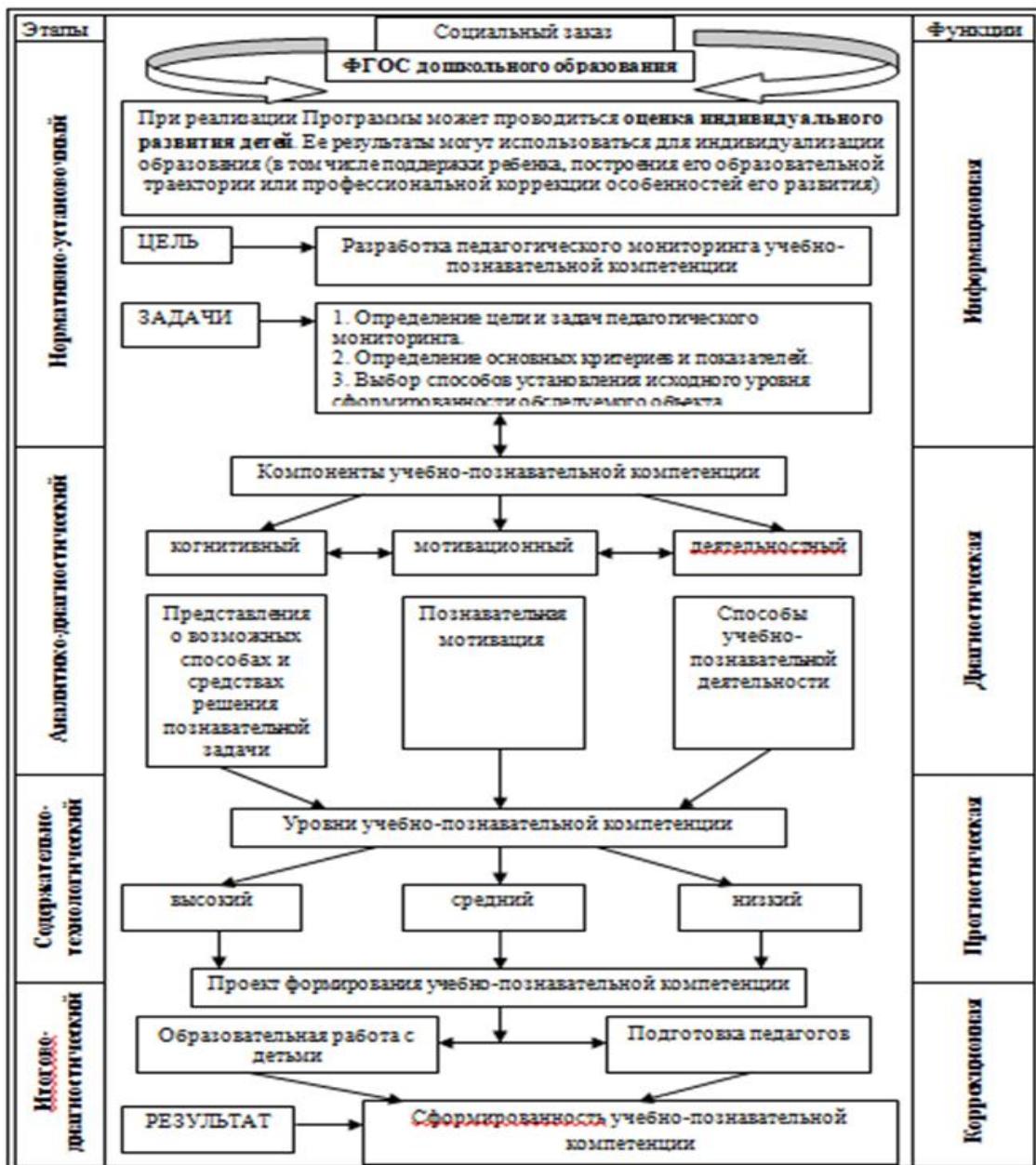


Рис. 1. Структурно–функциональная модель педагогического мониторинга учебно–познавательной компетенции детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, предложенная модель педагогического мониторинга сформированности учебно–познавательной компетенции детей старшего дошкольного возраста представляет собой педагогически обоснованную систему, отражающую структурно–функциональные связи, представленные в необходимости. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

мой наглядной форме и способные предоставлять новые знания об объекте исследования.

Список литературы

1. Белкин, А.С. Педагогический мониторинг образовательного процесса [Текст] / А.С. Белкин / Жаворонков В.Д., Силина С.Н. – Шадринск: ШГПИ. Вып. 3. – 1998.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений в 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар, издат. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн.1. – 574 с.
3. Левашева, И.И. Учебно–исследовательская деятельность как средство развития учебно–познавательной компетенции детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.И. Левашева // Ребенок в современном мире: Материалы V Международной научно–практической конференции (25 февраля 2014 г.): Сборник научных трудов / Науч.ред. И.А.Рудакова. – М.: Изд–во «Спутник+», 2014. – С. 63–67.