

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Коваленко Ольга Фёдоровна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №5» компенсирующего вида

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕРЕВНЮ СТАКАНКИНО

*Аннотация:* в статье представлен авторский проект проведения занятия кружка «Юный исследователь» на тему «Путешествие в деревню Стаканкино». Приведены цели занятия, методы и приемы обучения, материалы и сам ход занятия.

*Цели:*

1. Обогащать опыт детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира.
2. Формировать умение давать вербальное определение понятиям (определение термина через другие термины, смысл и значение которых известны).
3. Обучать детей приёму акцентирования (умения подмечать и выделять главное).
4. Развивать у детей стремление к творческому преобразованию предметного мира.
5. Вызвать интерес к прошлому предметов, которые можно использовать сейчас.
6. Познакомить детей с историей появления стакана в России.
7. Совершенствовать умение подбирать слова–признаки к предмету.
8. Развивать любознательность (потребность в умственных впечатлениях), критичность мышления (способность к оценке).

*Методы и приёмы обучения:*

1. Прерывание речи, использование антиципации (догадки).
2. Работа с толковым словарём.

3. Изготовление стаканчика из бумаги.
4. Игра «Подбери слова–признаки».
5. Рассматривание фотографий.
6. Рассказ воспитателя.
7. Поисковые вопросы.
8. Пальчиковая игра.
9. Моделирование ситуации.
10. Опытнo–экспериментальная деятельность.

*Материалы и оборудование:*

1. Стаканы, изготовленные из различных материалов (пластиковый, стеклянный, мерный, для зубных щёток (с крышкой с отверстиями), деревянный с башкирским орнаментом и другие).
2. Складной пластмассовый стакан.
3. Вафельные стаканчики по количеству детей.
4. Листы цветной бумаги квадратной формы на каждого ребёнка.
5. Фотографии посуды древней Руси (ковшей, братин, кубков, стаканов).
6. Толковый словарь Ожегова.
7. Увеличительное стекло.
8. Аудиозапись песни «Выйду на улицу...».
9. Декорации «Деревня».
10. Фишки.

*Ход занятия:*

*Звучит песня «Выйду на улицу...».* Дети входят в зал, стилизованный под деревню (макеты домов, реки с мостом, деревьев и т.д.), идут по «деревне», рассматривают всё вокруг.

*Воспитатель.* Ребята, скажите, пожалуйста, куда же мы попали?

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* А какие названия деревень вы знаете?

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* У деревни, в которую мы с вами приехали, название весё-

лое, необычное. Впрочем, догадайтесь сами! Посмотрите, какие предметы встречаются в этой деревне чаще всего?

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* Правильно, стаканы! Здесь они повсюду, все разные. И поэтому деревня называется Ста...

*Дети.* Стаканкино.

*Воспитатель.* Вы уже обратили внимание на множество стаканов. Давайте разместим их на одном столе и внимательно рассмотрим.

*Дети* рассматривают стаканы.

*Воспитатель.* Попробуйте сами дать определение, что же такое стакан.

*Дети* высказывают предположения.

*Воспитатель.* Давайте проверим себя с помощью нашего верного друга – толкового словаря.

*Один из детей* находит в словаре слово «стакан», читает: «Стакан – это сосуд цилиндрической формы без ручки, служащий для питья» (ребёнку с низкой остротой зрения для чтения дать увеличительное стекло).

*Воспитатель.* Действительно, все стаканы имеют цилиндрическую форму, у них нет ручки. Но вот что касается питья... Посмотрите внимательно и определите назначение каждого из стаканов.

*Дети* находят стакан для измерения массы пищевых продуктов, стакан для письменных принадлежностей, стакан для зубных щёток и другие. Свой рассказ о выбранном стакане они начинают словами: «Я думаю, что этот стакан нужен для... Я так решил (а), потому что...».

*Воспитатель.* В русском языке «стакан» и «стекло» – разные слова. А вот в английском языке и «стакан», и «стекло» обозначаются одним словом «glass». Как вы думаете, почему?

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* Да, потому что стакан, как правило, изготавливают из стекла. В России до появления стакана пользовались кубками, рогами, чарами, братинами, ковшами, стопками. Они имели самую разнообразную форму и изго-

тавливались из дерева, бересты, глины, рогов животных, серебра, золота и других металлов.

*Дети рассматривают иллюстрации «Посуда древней Руси».*

*Физкультминутка «Посуда».*

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный как начальник.

*Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.*

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.

*Приседают, одна рука на поясе.*

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются.

*Кружатся, рисуя руками круг.*

Вот серебряные ложки,

*Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой.*

Вот пластмассовый поднос –

Он посуду нам принёс.

*Делают большой круг.*

*Воспитатель.* А сейчас мы посоревнуемся, кто подберёт больше слов–признаков к слову «стакан». За правильный ответ вы будете получать фишки.

*Возможные варианты ответов: стеклянный, пластмассовый, большой, маленький, матовый, прозрачный, бесцветный, красивый, старый, новый, горячий, холодный, пустой, полный, надтреснутый, разбитый, мерный, вафельный, бумажный, складной, нужный, игрушечный, чистый, грязный, металлический, деревянный, широкий, узкий, высокий, низкий и т.д.*

*Воспитатель.* Многие из вас ездили летом с родителями в сад, на природу. Скажите, пожалуйста, из какой посуды удобнее всего пить, если вы находитесь не в помещении?

*Ответы детей.*

Если дети не упоминают о складном стакане, воспитатель достаёт его в

сложенном состоянии.

*Воспитатель.* Как вы думаете, что это такое?

*Предположения детей.*

*Воспитатель* демонстрирует детям складной стакан, дети называют его достоинства и недостатки.

*Воспитатель.* Представьте ситуацию. На улице вам очень захотелось пить, а стакана нет, денег хватает только на бутылку минеральной воды или пакет сока, но зато у вас есть чистый листок бумаги.

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* Сейчас я покажу вам, как сделать стаканчик из бумаги.

*Пальчиковая игра «Помощники» (посуда).*

*«Помощники»*

Раз, два, три, четыре,

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

(Одна ладонь скользит по другой.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Ложку мы чуть–чуть сломали,

Так мы маме помогали.

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)

*Дети* изготавливают стаканчики в технике оригами по показу воспитателя.

*Воспитатель.* Давайте проверим, действительно ли можно пить из бумаж-

ного стаканчика.

*Проводится опыт.* Дети называют выявленные достоинства и недостатки бумажного стакана.

*Воспитатель.* Пришла пора возвращаться в группу. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали, о чём узнали, что нас удивило.

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* У меня есть для вас маленький сюрприз (угощает детей вафельными стаканчиками).