

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

*Мазейна Ирина Александровна*

инструктор по физическому воспитанию

МАДОУ «Д/С №175»

г. Пермь, Пермский край

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ПРЕДМЕТАМИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* статья посвящена теме необходимости создания педагогами ДОУ систематизированной картотеки подвижных игр с предметами проводимых в разное время года.

Как известно, дошкольный возраст характеризуется тем, что ведущей деятельностью является игра, поэтому ФГОС определяет основной формой работы с детьми дошкольного возраста игру.

В практике дошкольных учреждений широко используются самые различные игры. В отечественной дошкольной педагогике сложилась классификация детских игр, базирующаяся на степени самостоятельности и творчества детей в игре [1, с. 270].

Но среди этого многообразия игр следует отдельно выделить подвижные игры, в процессе которых все играющие вовлекаются в активные двигательные действия и именно они являются самыми любимыми играми дошкольников. Подвижные игры не требуют масштабной подготовки, но приносят прекрасный результат – активные движения, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы. Естественно развиваются физические качества – быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки. Важная особенность подвижной игры заключается в большой свободе действий, меньшей регламентации движений, чем это принято при традиционных занятиях физическими упражнениями [3, с. 63].

Для удобства практического использования подвижные игры классифицируются, прежде всего, на две большие группы: подвижные игры с правилами и

игры с элементами спортивных игр.

Сделать подвижные игры веселыми и интересными помогает игровой материал. Так малышам 3–4 лет нужны игрушки, которые можно бросать, ловить, катать. Для детей 5–6 лет рекомендуются игры с мячом, обручем, скакалками. Старшие дошкольники с увлечением играют в городки, кегли, бадминтон [7].

На участке должны быть постоянное оборудование и пособия, которые выносятся только на время проведения игры с педагогом и самостоятельной игровой деятельности: мячи, шнуры, флажки, палки, корзины, обручи, скакалки, лыжи, санки и другие игрушки. Обязательным при отборе физкультурного оборудования является его соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям [3, с. 42].

Наряду с традиционным физкультурным оборудованием в подвижных играх, как и на занятиях необходимо использовать нестандартный игровой материал. Данное игровое оборудование повышает интерес детей к игре, что способствует более качественному выполнению спортивных физических упражнений. К такому материалу можно отнести: листья, шишки, вертушки, разнообразные по размеру палочки, камешки, бельевые прищепки и т.д.

Двигательное содержание игр должно согласовываться с условиями проведения. Игры с бегом на скорость, с метанием в подвижную цель или вдаль не имеет эффекта в помещении. Важно также учитывать время года и состояние погоды [6, с. 80]. Необходимо, чтобы круглый год в любую погоду дети имели возможность поиграть и поупражняться на открытом воздухе. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня [2, с.159], это одна из задач физического развития детей.

Условия проведения игр на открытом воздухе, особенно в холодное время года, резко отличаются от таковых в зале. При проведении игр на открытом воздухе основные метеорологические факторы во все времена года в различных сочетаниях по-разному влияют на тепловое состояние организма. В теплый период года игры можно проводить как в начале прогулки, так и в конце. В холодный период – в конце прогулки, с тем чтобы после игр и упражнений разго-

ряченные дети сразу уходили в помещение [4, с.13].

Исследования В.Г. Фролова и Г.П. Юрко [5, с.23] показали, что при проведении занятий и подвижных игр на прогулке имеется определенная зависимость двигательной активности от времени года, и во все времена года выявляется разница этих показателей у мальчиков и девочек, что наглядно представлено в таблице 1.

Таблица 1

*Двигательная активность детей на занятии*

(по В.Г. Фролову, Г.П. Юрко, 1983)

(движения / мин)

Время года	Зима		Весна		Осень	
Возраст детей	М	Д	М	Д	М	Д
5 лет	126	121	119	114	100	96
6 лет	123	102	98	90	109	96
7 лет	140	107	123	101	108	101

М – мальчики, Д – девочки.

Таким образом, все вышеизложенное определяет проблему организации подвижных игр с предметами, проводимых в разное время года, когда на первый план выходит принцип оздоровительной направленности, который означает что, педагоги при организации двигательной активной деятельности должны помнить главное правило: «Не навреди здоровью».

Анализируя теоретические знания и практические наблюдения по данной проблеме, можно сделать вывод о необходимости создания педагогами ДОУ систематизированной картотеки подвижных игр с предметами проводимых в разное время года. Картотека позволит успешно решать специфические задачи образовательной области «Физическая культура», такие как развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Из всего многообразия подвижных игр необходимо выбрать игры, учиты-

вая определенные требования к ним:

- зависимость организации игры от времени года;
- степень динамичности движений и активности детей;
- учет преобладающих метеорологических условий;
- использование материалов и оборудования в зависимости от сезона.

Описание каждой игры можно излагать по следующей схеме:

1. Название игры.
2. Цель.
3. Игровой материал или оборудование.
4. Игровые правила.

Для удобства использования картотеки можно разделить игры по сезонам, используя различные условные обозначения или распределив игры в рамки соответствующие времени года: осень, зима, весна, лето.

В осенние дни можно предлагать детям игры, упражняющие в быстром беге, развивающие ловкость, внимание, умение увертываться, а также игры с мячами. В осенний период чаще всего игровым материалом служат листья разнообразной окраски и мячи разного размера и веса.

Зимой в подвижных играх необходимо применять санки, лыжи, снежки, разноцветные льдинки, данный игровой материал предполагает активную двигательность детей, при этом нужно учитывать состояние игровой площадки. Так снежные заносы мешают быстрому бегу, детям приходится вдвойне больше тратить силы. Также скользкая площадка мешает выполнению некоторых упражнений, например, бегу с увертыванием [6, с. 81].

Весной можно проводить игры с использованием мячей, кубиков, лент, вертушек и т.д. для активизации детей, игры становятся более интенсивными, увеличивающие физическую нагрузку. При этом необходимо учитывать что, весной дети выходят на прогулку в той одежде, в какой их привели в детский сад утром, но в середине дня обычно становится значительно теплее, поэтому педагогу нужно обязательно посмотреть, не слишком ли тепло одеты дети, и облегчить их одежду.

Наиболее разнообразный игровой материал используется в летний период: обручи, палочки, кольца, шишки, скакалки, шнуры, камешки и др. Организация игр летом также будет зависеть от погодных условий: в ветреные дни для проведения занятий и подвижных игр следует выбирать места, наиболее укрытые от ветра. В ясные солнечные и безветренные дни подвижные игры надо проводить на открытой спортивной площадке. В жару не следует давать упражнения, требующие сложной координации движений, на внимание, нужно ограничить бег, а подвижные игры проводить в начале прогулки или во вторую половину дня.

При использовании картотеки игр необходимо придерживаться нескольких правил:

- педагогу необходимо строго контролировать игры с предметами во избежание того, что дети увлекаются только одним видом игр. При этом развитие будет односторонним: одни будут упражняться только в метании, другие в прыжках;

- вовлекая ребенка в игру, надо показать ему, как пользоваться игровым материалом, как с ним играть, например, мяч можно катать, бросать, ловить, прокатывать и т.д.;

- предварительно знакомить ребенка с содержанием и правилами игры;

- объяснения правил игры желательно сочетать с показом движений: как правильно бежать, прыгать, бросать;

- следует помнить, что, увлекаясь игрой, ребенок не замечает усталости, поэтому необходимо постоянно следить за нагрузкой в играх детей;

- картотека подвижных игр должна регулярно пополняться и обновляться;

- использовать игры из картотеки необходимо на основе перспективного плана, в котором предусмотрены сроки проведения данных игр.

Составленную картотеку может использовать в работе с детьми не только инструктор по физическому воспитанию, но и педагоги возрастных групп ДОУ, а также родители детей.

### *Список литературы*

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: Учебник / Под ред. С.О. Филипповой.– 3–е издание, испр. и доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 220с.
4. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст]: Пособие для воспитателя. / В.Г. Фролов. – М.: Просвещение, 1986. – 159с.
5. Фролов, В.Г., Юрко, Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста [Текст] / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983. – 191с.
6. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 192с.
7. Доронова, Т.Н., Короткова, Н.А., Доронов, С.Г. Принципы классификации материалов и его размещение в группе / Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, С.Г. Доронов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/>