МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ДОУ)

Бальчюнене Наталья Ильинична
младший научный сотрудник
ФБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ФИНЛЯНДИИ

Аннотация*: показано, что в Финляндии развиты детские образовательные учреждения с интегрированным совместным воспитанием детей разных национальностей и социального происхождения, больных и здоровых детей. Финский опыт может быть использован в России и для продвижения русского языка за рубежом и для обучения приехавших в Россию детей мигрантов русскому языку как иностранному.*

Анализ показал, что Финляндия, которая значительно раньше, чем Россия начала осуществлять управляемые миграционные процессы, соответственно значительно раньше приступила к целевой подготовке мигрантов к адаптации в стране, включая их подготовку к дальнейшей трудовой деятельности [3], [4]. Важнейшее место в реализации такой деятельности занял процесс обучения детей семей мигрантов финскому языку как иностранному, а в некоторых учебных заведениях Финляндии и русскому языку как родному [1].

Среди методов обучения в рамках многоуровневой образовательной системы Финляндии представляют интерес методы, применяемые в ее дошкольных учреждениях, являющихся важной средой для детей из семей иммигрантов, где они имеют возможность учить финский язык в качестве второго языка в естественных ситуациях вместе с другими детьми и воспитателями [1].

В Финляндии развиты детские образовательные учреждения (ДОУ) с интегрированным совместным воспитанием детей разных национальностей и социального происхождения, больных и здоровых детей. В специализированных

ДОУ обслуживают детей с недостатками физического, психического, когнитивного и социального развития (в одной группе такого сада может быть, например, 8 детей и 4 воспитателя). ДОУ с ведущим «профилем» уделяют много времени, например, занятиям искусству, иностранным языком или спортом. В четырехчасовых группах дети занимаются, играют, гуляют, но их не кормят. Имеются ДОУ полного дня и ДОУ, где можно оставить ребенка на ночь (их немного).

Примерно 60 % детей от трех лет до момента поступления в школу посещают ДОУ, все шестилетние дети имеют право посещать подготовительную к школе группу ДОУ или подготовительный класс школы [2].

В каждой группе в зависимости от возраста от 12 до 21 детей. Считается, что ребенок младше трех лет требует двойного внимания и «занимает» два места. С группой детей младше трех лет работают один или два воспитателя и одна–три няни (в зависимости от количества детей в группе); старше четырех лет – желательно, чтобы в группе было два воспитателя и один помощник. В группе работающей меньше 5 часов в день должен быть один воспитатель и одна няня. Воспитатели должны иметь высшее образование, их помощники – среднее специальное. Работники ДОУ должны повышать квалификацию минимум каждые пять лет.

Финское дошкольное воспитание объединяет уход, воспитание и обучение, первоочередное право и ответственность за воспитание детей у родителей. [7]. Детские сады платные, оплата зависит от доходов и состава семьи [6] Подготовительное к школе образование является бесплатным [5]. Потребности каждого ребенка – основа работы детского сада, каждому ребенку вместе с родителями составляется личный план дошкольного воспитания, выполнение которого оценивают.

В планировании работы берется во внимание потребности ребенка, подгрупп, а также всей группы. В детских садах стараются развивать деятельность таким образом, чтобы дети могли получить опыт участия в планировании и организации деятельности, в планировании работы группы, а также окружающей

среды, беря во внимание интересы и пожелания детей в планировании работы.

Реализуя эту деятельность, в Финляндии серьезное внимание уделяется раннему обучению детей в ДОУ, с одной стороны, отрабатывается система обучения мигрантов финскому языку как иностранному, а с другой стороны – родному языку, включая обучение детей – членов выехавших из России семей русскому языку как родному. Также выявляется потребность в обучении сотрудников многокультурности и наеме на работу работников–иностранцев (представителей культуры), которые могут передавать детям культуру и знание языка. а также делиться опытом с коллегами.

Этот опыт может быть использован в России и для продвижения русского языка за рубежом, в т. ч. и в Финляндии, для содействия обучению детей выехавших в Финляндию семей, и для обучения приехавших в Россию детей мигрантов русскому языку как иностранному.

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Исследование актуальных аспектов продвижения русского языка как иностранного и как родного в России и за рубежом [Текст] / Н.И. Бальчюнене. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2014. – 56с.

2. Система дошкольного образования Финляндии // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://congress–tour.ru/index.php/fidou/sem/system (обр. 07.02.2014).

3. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты контроля за мигрантами и их работодателями [Текст] / И.Р. Шегельман, С.С. Гладков // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8(29). – С. 80–82.

4. Шегельман И.Р. Нелегальная миграция: финский опыт анализа и решения проблем // И.Р. Шегельман, С.С. Гладков / Инженерный вестник Дона. – 2013. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1854 (обр. 04.07.2014).

5. Kauppi, U. Päivähoitoa täydellä teholla / U. Kauppi – Helsinki: [Vaasa] : Suomen Kuntaliitto // Vaasan yliopisto, 2001. –102s.

6. Päivähoito. Päivähoito on hoitoa, kasvatusta ja opetusta / Sosiaali– ja

terveysministeriö, 2014. [Sähköinen julkaisu]. Osoite:. http://www.stm.fi/lapset/palvelut_perheille/paivahoito

7. Sosiaali– ja terveysministeriön selvityksiä. Varhaiskasvatus vuoteen 2020. Varhaiskasvatuksen neuvottelukunnan loppuraportti / Sosiaali– ja terveysministeriö, 2008. [Sähköinen julkaisu]. Osoite: http://www.stm.fi/c/document_library/get_file?folderId=28707&name=DLFE–4044.pdf&title=Varhaiskasvatus_vuoteen_2020__Varhaiskasvatuksen_neuvottelukunnan_loppuraportti_fi.pdf.