

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Толмачева Ирина Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С комбинированного вида №33»

г. Курск, Курская область

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!

Аннотация: статья посвящена теме эффективного и интересного экологического воспитания детей.

Общение человека с природой начинается с детства. Слово «экология» – прочно вошло в наш каждыйдневный словарь, в нашу жизнь.

Экология – наука о прекрасном доме человека, а наш прекрасный дом может оказаться в опасности. Поэтому так важно начать экологическое воспитание с дошкольного возраста.

Ведь экологическое воспитание детей – это не только воспитание любви к природе, это еще и воспитание человеческой доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут в природе, живут рядом с нами, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Учить детей правильно вести себя в природе и среди людей, это и есть понимание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработкой на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Поэтому главная задача экологического воспитания дошкольников – это формирование у детей осознанно правильного отношения к явлениям живой и неживой природы. Такое отношение может быть сформировано у детей, если систематически, на протяжении нескольких лет их знакомят с разнообразными растениями и животными, которые окружают, демонстрируют их связь со средой обитания. Вовлекают в практическую деятельность, дают возможность наблюдать за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях, а также за взаимодействием природы и человека, человека –

пользователя природы, охраняющего природу, восстанавливающего ресурсы Земли.

Для этого в детском саду проводятся разнообразные формы работы по экологическому воспитанию детей: на занятиях, прогулках, экскурсиях. В повседневной жизни дошкольника чаще всего используется метод наблюдения, который лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы: труд по уходу за растениями, рассказы детей на основе полученных впечатлений, осмотр объектов природы, заполнение календарей, отображение в изобразительной деятельности.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный и совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада для поддержания необходимых условий для жизни растений, что позволяет приобрести умения, правильные способы практического взаимодействия с природой, приобщиться к созидательному процессу. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель их экологического воспитания и экологической культуры.

Для наблюдения за неживой и живой природой в нашем детском саду создана экологическая тропа. Экскурсии по экологической тропе формируют у малышей навыки поведения в природе, воспитывают любовь и бережное отношение к природе родного края, дети изучают закономерности природных явлений.

Экологическая тропа нашего детского сада включает в себя несколько площадок, это: сад, огород, цветочная площадка, альпийская горка, метеоплощадка, хвойная поляна, рябиновая аллея.



Огород представляет собой экологическую точку на открытом, хорошо освещенном пространстве. На нем произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений.

На огороде педагоги со своими воспитанниками высаживают быстро растущие, рано созревающие овощи, за которыми несложно ухаживать и которые можно употреблять в пищу: лук, салат, морковь, редис, кабачки, томаты, перец; овощные культуры: зеленые (щавель, салат); пряно-вкусовые (петрушка, сельдерей, мята, базилик); луковые (лук репчатый, чеснок); капустные (белокочанная, краснокочанная, цветная, кольраби); корнеплоды (свекла, картофель); бобовые (фасоль, бобы, горох).

На участке огорода с лекарственными травами (*фитоогород*) выращивается: мята перечная, подорожник, душица, мать-и-мачеха, крапива, лопух, зверобой, земляника, одуванчик, тысячелетник обыкновенный и другие.

Дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются при лечении болезней.

Метеоплощадка со специальным оборудованием служит обучению детей

элементарному прогнозированию состоянию погоды.

Перечень метеооборудования:

Барометр – прибор для измерения атмосферного давления, изменения которого предвещает перемену погоды.

Термометр – для измерения температуры воздуха.

Анемометр – прибор для измерения скорости ветра.

На метеоплощадке также находятся:

Флюгер, ветреной рукав – прибор для определения направления и силы ветра.

Солнечные часы – полезное пособие для детей, интересующихся широтой и долготой на Земном шаре, поясным временем.

Альпийская горка расположена в боковой части двора нашего детского сада, гостеприимно встречая всех гостей! Летом альпийскую горку можно назвать горкой самоцветов: лепестки цветков переливаются всеми цветами радуги. На горке много растений, есть еще камни, выложенные красивой дорожкой.

Хвойная поляна – это площадка растений богатых фитонцидами.

Фитонциды – это летучие вещества растений, способные убивать микроорганизмы. Они очищают воздух, уничтожают некоторых возбудителей болезней животных и человека. Здесь произрастает хвойное дерево: ель.

В старшем дошкольном возрасте дети узнают о свойствах всех фитонцидных растений хвойной полянки.

Рябинки – всем известные и нужные деревья. Рябина красная – гордость нашего детского сада! Рябина – неприхотливое, красивое во все времена года дерево, очень полезно для зрения ребенка. Для каждой возрастной группы определены цели и задачи тематических экскурсий с учетом времени года. Дети исследуют листья и ягоды. На примере рябин изучается явления листопада, как меняют цвет листья осенью. Рябиновая аллея воспитывает эмоционально–положительное, бережное отношение к природе вокруг нас.

Создание экологической тропы в дошкольном учреждении – дело нужное

и важное! Это и приобщение детей к миру природы, усвоение ими знаний о растениях, насекомых, и умение правильно вести себя в окружающем нас пространстве. Кроме того, нет ничего прекраснее эстетического восприятия природы, ее красоты и неповторимости. Ландшафт детского сада изменить сложено, но можно. Мы в этом убеждены!

Уже не первый год в нашем детском саду работает кружок «Экологическая полиция» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы кружка: формирование у детей элементарных навыков экологически грамотного и безопасного поведения, экономного отношения к природным ресурсам, бережного отношения к живой природе.

В процессе деятельности, у детей закладываются основы экологического сознания, бережного отношения к природе. Проводя рейды, играя, дети осваивают азы коллективной деятельности, умения обосновывать свою точку зрения, отстаивать свое мнение, привлекать окружающих к участию в мероприятиях.

Оборудование: зеленые галстуки, экологические знаки, экологический экран ДОУ, планшеты с экологическим экраном для каждой группы.

Этапы работы экологической полиции.

I этап. Сбор штаба экологической полиции. Выбор капитана. Обсуждение плана предстоящего рейда по участкам и групповым помещениям. II этап. Работа экологической полиции в группах (оценка экологической обстановки, беседа с детьми и педагогом группы, осмотр помещений). III этап. Подведение итогов. Обсуждение результатов проверки и выставление оценок на экологическом экране, сравнение результатов.

Таким образом, экологическое воспитание эффективно и интересно для детей и взрослых. Любовь к природе, впрочем, как и вся человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства. Совершенствование человеческой души – чуткость, доброта, понимание прекрасного идет через отношение к природе.

Список литературы

1. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания

дошкольников. //Дошкольное воспитание.–2005.–№7.

2. Куликова Т.А. Экскурсия в природу с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Николаева С.Н. Эколог в детском саду.– М.: Мозаика–Синтез,2003.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2001.
6. Рыжова Н.А. Деревья: от акации до Ясеня. «Карапуз–Дидактика», 2006.