

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Агеева Алевтина Юрьевна

учитель–логопед

МДОУ «Бершетский Д/С «Умка»

с. Бершеть, Пермский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается опыт коррекционно–развивающей работы с детьми с нарушениями речи, основанной на двигательных методах.

По статистике, в России 70–90% детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, имеют проблемы с речевым развитием. К сожалению, не является исключением и наш детский сад. Особую тревогу вызывает рост количества детей с неврологической симптоматикой (80% детей с нарушениями речи). Традиционные методы педагогического воздействия в такой ситуации не приносят устойчивого результата, так как они не устраняют первопричины нарушений.

На протяжении последних 4 лет при работе с «речевыми» детьми и с детьми с ЗПР мной успешно используются *методы нейропсихологической коррекции*, основанные на кинезиологических упражнениях.

Нейропсихологическая коррекция – это активизация работы головного мозга через движение. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта [1]. Коррекционно–развивающая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя: растяжки, дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы [2].

Растяжки нормализуют тонус мышц. Из всей серии коррекционно–развивающих упражнений растяжки являются самыми любимыми для детей упражнениями. Детям нравится представлять себя в виде струночки, кобры,

звезды или дерева.

Артикуляционные упражнения способствуют выработке четкой координации движений артикуляционного аппарата. Для повышения эффективности выполнение гимнастики мы сочетаем с биоэнергопластикой (содружественные движения языка и руки) с использованием героев перчаточного театра.

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, активизируют работу полушарий головного мозга. На занятиях мы сочетаем дыхательные упражнения с разнообразными вариантами упражнений для глаз и языка, с визуализацией («надуваем» цветные шарики в животе, «вдыхаем» солнечный свет и золотистую энергию, «пьем» воздух). Эффективным приемом является произнесение и пропевание различных звуков на выдохе (вокализация).

Глазодвигательные упражнения. Известно, что движения глаз активизируют процесс обучения, потому что многие черепные нервы соединяются с глазом [1]. Эти упражнения дети выполняют стоя, сидя, лежа на спине. Сначала ребенок следит взглядом за предметом, передвигаемым взрослым, а затем передвигает его сам, держа сначала в правой руке, потом – в левой, далее – обеими руками. При «соскальзывании» взгляда «прорисовываем» несколько раз, пока удержание не станет устойчивым. Усложняя упражнения, подключаем к работе глаз движения языка, челюсти и дыхательные упражнения, что способствует развитию мышления и речи.

Перекрестные (реципрокные) упражнения также способствуют развитию межполушарного взаимодействия. Особенно полюбились детям такие упражнения как «Лезгинка», «Лягушка», «Замок». При регулярном выполнении этих упражнений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций.

Движения тела и пальцев, или телесные упражнения развивают моторику, снимают синкинезии и мышечные зажимы, способствуют обогащению сенсорной информации. Дети выполняют упражнения «Велосипед», «Мельница», «Змейка» с речевым сопровождением, которое заметно оживляет процесс.

Массаж. Особенно эффективным является массаж пальцев рук и ушных раковин. Специалисты насчитывают 148 точек, расположенных на ушной раковине, которые соответствуют различным частям тела. Точки на верхушке уха соответствуют ногам, а на мочке – голове [2, с 23].

На логопедических занятиях массаж сочетается с речевым сопровождением.

Эти упражнения можно использовать как элемент занятия или как отдельное занятие. При накладывании речевого материала на движения мной отмечено, что эффективнее и успешнее происходит автоматизация звуков, повышается речевая активность детей, вырабатывается правильное речевое дыхание, развивается координация движений, преодолеваются мышечные дистонии и зажимы.

Безусловно, наибольшего результата возможно достичь при тесном взаимодействии логопеда с другими педагогами детского сада: психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем, воспитателями. Наши педагоги также включают кинезиологические разминки на своих занятиях, на зарядке. Возможности коррекции существенно повышаются при активном участии родителей, поэтому уже стали традицией открытые занятия, где происходит показ кинезиологических упражнений, обсуждение их целей, принципов и обязательное обучение родителей.

Выводы. Включение методов кинезиологической коррекции в систему логопедической работы позволило оптимизировать коррекционную деятельность в нашем детском саду: стало возможным увеличить охват детей (до 50 человек), существенно сократить время постановки и автоматизации звуков, повысить эффективность логопедических занятий, что в конечном итоге позволило улучшить показатели готовности выпускников–логопатов к школьному обучению.

Список литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.– М.,2002
2. Сиротюк А.Л.. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.– М.:АРКТИ, 2010