

**МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ  
ДОУ**

**Павлова Елена Вячеславовна**

воспитатель

**Железцова Любовь Прокофьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №100»

г. Астрахань, Астраханская область

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ  
НАШЕГО КРАЯ»**

*Аннотация: в статье представлен конспект проектной деятельности для детей на тему «Лекарственные растения нашего края», приведены задачи деятельности, методы и приемы работы, результаты.*

Призывы о необходимости экологического воспитания все чаще можно прочитать на страницах газет и журналов, услышать с экрана телевизора. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям необходимо в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Экология в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы, работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО диктуют педагогам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний,

формирует навыки сотрудничества.

Приоритет в проектной деятельности отдается не простому и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Проект под названием «Лекарственные растения нашего края» помог решить нам следующие задачи образования, развития и воспитания детей:

- познакомить со строением и жизнедеятельностью растительного мира;
- развивать умение сравнивать и анализировать, умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках;
- воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты, многообразия;
- учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.;
- интегрировать методы и формы организации экологического образования с направлениями: музыкальное, познавательное, игровое, предметно-практическая деятельность, экспериментирование, речевая, театральная и другие виды детской деятельности;
- формировать основы экологической культуры всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов).

На первом этапе работы над проектом, беседуя с детьми на тему «Какие растения растут на участке?», создали мотивацию поисковой деятельности, сделав вывод, что мы очень мало знаем о лекарственных растениях, которые растут в нашем крае, в том числе на участке детского сада.

Работая над проектом, использовали следующие методы и приемы:

1. создание команды исследователей, выбор названия команды, придумывание девиза;
2. составление и обсуждение плана работы над проектом;
3. подбор вопросов, ответы на которые необходимо найти:
  - что такое Красная книга?
  - зачем нам нужны лекарственные растения?

- где и как их правильно собирать и сушить?
  - кто такие травники?
  - чем похожи и отличаются лекарственные растения друг от друга?
  - узнать у взрослых, из книг, новые интересные сведения о лекарственных растениях;
  - что о них «говорит» народная мудрость?
  - что мы можем сделать на участке?
4. экскурсии:
- на участке;
5. изучение растений, которые занесены в Красную книгу России;
6. дидактические игры «Цветок и ветерок», «Хорошо – плохо», «Узнай по описанию», «Путешествие в парк»;
7. подвижная игра «Кто первый добежит до названного лекарственного растения»;
8. оформление фотоальбома группы с рассказами детей «Я и наше здоровье»;
9. чтение художественного материала экологической направленности;
10. беседа «Красная книга – сигнал опасности»,
11. создание альбома «Лекарственные растения Астраханского края», рассматривание альбома, обсуждение увиденного;
12. сюжетная аппликация «Планета лекарственных растений».
13. выставка рисунков;
14. чтение энциклопедии «Я познаю мир», раздел «Растения», чтение легенд, сказок, мифов, беседа по их содержанию;
15. отгадывание и сочинение загадок, пословиц и поговорок.

Подводя итоги работы над проектом «Лекарственные растения нашего края» мы закрепили нормы, правила поведения на природе через акцию «Бережливость», провели конкурс «Лечимся травами», посадили на участке зверобой, календулу, ромашку, крапиву, мяту и другие лекарственные растения. На презентацию проекта пригласили ребят из соседней группы, родителей, пе-

дагогов. По окончанию которого был приготовлен детьми травяной чай!

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Знания, полученные в процессе усвоения материала, дали детям представление о взаимосвязях в природе, о том, что человек является неотъемлемой её частью. От людей зависит сохранение природы и всего живого. Осознание детьми и взрослыми значимости социально-экологической проблемы, экологически целесообразного поведения в природе. Благодаря специально разработанным играм, беседам, наблюдениям у детей был собран бесценный материал о лекарственных растениях нашего края, систематизировали его и обошли как опыт работы. Появилась заинтересованность в близком общении с природой, развивается любознательность, интерес к экспериментированию, исследовательской деятельности. Улучшилось взаимопонимание и взаимоуважение между педагогами и детьми; укрепились дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Пополнилась развивающая среда литературой, альбомами, поделками, гербарием лекарственных растений. А участие в проекте показало, что творческий и совместный подход к делу объединяет детей, родителей, воспитателей, специалистов.

### ***Список литературы***

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – Москва: Мозаика–Синтез–2008, –112с.
2. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир– Москва: Мозаика – синтез– 2006–124с.
3. Булахтина Е.О. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГЛЕДИЧИЯ КАСПИЙСКАЯ – УДИВИТЕЛЬНОЕ ДЕРЕВО». Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/sotsiologicheskie-nauki/library/2014/06/22/ekologicheskiy-proekt-gledichiya-kaspiyskaya>,