

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Алексеева Елена Ивановна

учитель–дефектолог

МБДОУ «Д/С №209»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье поднимается тема формирования логического мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Приведены игры, помогающие формировать мыслительные операции.

Общеизвестно, что мышление, как особый психический процесс, не дано ребенку в готовом виде. Оно складывается и изменяется по мере созревания его мозга, в процессе развития под влиянием условий жизни, воспитания и обучения. К моменту поступления в школу у ребенка 6–7 лет должны быть сформированы наглядно–действенное и наглядно–образное мышление, что является основой успешного обучения в начальной школе. Кроме того, у детей этого возраста должны присутствовать элементы логического мышления.

Л.Д. Столяренко [4] дает следующие определения видам мышления:

Наглядно–действенное мышление – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами.

Наглядно–образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию.

Словесно–логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Его иногда подразделяют на две стадии: конкретно–понятийное и абстрактно–понятийное мышление.

В дошкольном возрасте у детей в норме зарождается стадия конкретно–понятийного мышления, а приблизительно на рубеже младшего и среднего школьного возраста совершается переход к стадии абстрактно–понятийного мышления, которая охватывает не только средний, но и старший школьный возраст.

Одной из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников, является отставание в развитии мышления и, особенно, словесно–логического. По данным Т.В. Егоровой [2], У.В. Ульенковой [5] и др., это отставание проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

– в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;

– в нерациональности регуляционно–целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;

– в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операциях анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.

А.В. Белошинская [1], А.А. Реан [3] и др. дают такое определение мыслительным операциям:

1. анализ – выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку;

2. синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое; в психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез – через анализ);

3. сравнение – это логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов);

4. абстрагирование – мыслительное отвлечение от каких–то сторон,

свойств или качеств предметов и явлений;

5. обобщение – это продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности;

6. классификация (систематизация) – это мысленное распределение предметов или явлений по группам в зависимости от сходства и различия их друг с другом;

7. конкретизация – это познание целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей.

Психолого–педагогическое обследование детей дошкольного возраста 6–7 лет с задержкой психического развития показывает, что все они недостаточно умеют сравнивать, анализировать, обобщать, наблюдать, у них снижен познавательный интерес. Они плохо ориентируются во времени и месте, не знают последовательности времен года, названий месяцев, лишь некоторые могут перечислить дни недели в прямом порядке и назвать их количество. У большинства детей бедная по словарному запасу речь.

Это надо учитывать при работе с данной категорией детей. Во время занятий необходимо повышать уровень речевого развития, использовать систему логических упражнений, направленных на практическое овладение логическими понятиями и действиями, что позволит своевременно корректировать это отставание до поступления детей в школу.

На занятиях с детьми с ЗПР я использую ряд игр и их варианты, помогающие формировать мыслительные операции у детей дошкольников.

Игра «Часть и целое»

Для проведения игры необходимо заранее приготовить карточки с изображением знакомых ребенку предметов и их частей. Предложите ребенку найти части, из которых состоит предмет: дом – крыша, дверь, окно, стены, крыльцо; дерево – ствол, корни, ветки, листья и т.д.

Игра «Кто, что лишнее?»

Используется широко известная методика «Четвертый лишний». При подборе серий картинок включаются сходные не только на основе логических при-

знаков (общности родо–видовых отношений): животные, растения, игрушки, но и внешних признаков (цвет, форма, величина), а также такие, которые могут быть объединены в общую реальную ситуацию или по общим функциональным признакам.

Игра «Что перепутал художник?»

Для игры необходимы картинки, на которых изображены несколько довольно нелепых ситуаций. Ребенок должен их найти и объяснить, как на самом деле должно быть.

Игра «Собери картинки в ряд»

Для игры необходимо приготовить набор картинок с изображением предметов, относящихся к одной группе. Ребенок должен собрать 4 картинки и назвать их общим словом (рыбы, ягоды, машины и т.д.).

Игра «Чем похожи и чем отличаются?»

Даются картинки с изображением 2 предметов. Например: яблоко и мяч, птица и самолет, шкаф и холодильник. Ребенка просят сказать, чем они похожи и чем отличаются.

Игра «Истории в картинках»

Ребенку дается набор из 4 карточек с одними и теми же участниками. Ему необходимо показать картинки по порядку и объяснить их последовательность. Затем можно предложить ребенку сочинить рассказ по картинкам.

Игра «Найди пару»

На карточке нарисованы 4 предмета, два из которых составляют пару (например: фортепиано, ваза, сапог, ноты). Ребенку нужно найти пару и объяснить, почему он выбрал именно эти предметы.

Игра «Аналогии»

Для игры необходимо приготовить карты и карточки–ответы с предметными картинками. Карты разделены на 4 части. Вверху изображена пара картинок, логически связанная между собой, а внизу одна картинка и знак вопроса. Ребенку необходимо подобрать подходящую картинку вместо знака вопроса по аналогии (моряк–корабль, летчик–самолет; цветок–ваза, гриб–лукошко).

Очень хорошо использовать в своей работе такие игры как: «Продолжи ряд», «Найди тень», «Противоположности», «Найди заплатку», «Что сначала, что потом?», «Отрицание», «Что забыл нарисовать художник?» и т.д.

Список литературы

1. Белошинская А.В. Развитие приемов умственных действий у дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №2, с. 12–18
2. Егорова Т.В. развитие памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – Москва: Педагогика, 1973. – 150с.
3. Психология детства. Учебник /Под редакцией члена–корреспондента РАО А.А. Реана – Санкт–Петербург: прайм–ЕВРО–ЗНАК, 2003. – 368с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов на Дону: Феникс. – 1997.– 736с.
5. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития.– Москва: Педагогика, 1990. – 184с.